**Структура документа**

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий семь разделов:

1. пояснительную записку;
2. учебно-тематический план изучения предмета;
3. содержание программы;
4. описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
5. планируемых результатов освоения предмета;
6. описание материально – технического обеспечения образовательного процесса;
7. календарно-тематическое планирование.
8. **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по предмету «Русский язык» для 4 класса **МКОУ СОШ с.п. Аушигер** разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский язык» (УМК «Школа России»), требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ.

**Статус документа**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Приказа Минобр науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», (ред. Приказов Минобр науки России от 26.11.2010 № 124, от 22.09.2011 № 2357).
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (начальная школа) (М. Просвещение, 2011).
* Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательном учреждениях на 2014-2015 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
* Письма МОиН РФ от 16.08.10г №03-48 «О рекомендации к использованию примерной основной образовательной программы начального общего образования».
* Письма МОиН РФ от 10.02.11г №03-105 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе».
* Учебного плана **МКОУ СОШ с.п.Аушигер** на 2017-2018 учебный год
* Положения о рабочей программе **МКОУ СОШ с.п.Аушигер**

**Цели и задачи курса:**

 Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и комму­никативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и твор­ческих способностей, основным каналом социализации личности.

 Изучение русского языка в начальных классах - первоначальный этап системы лингвистиче­ского образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Идея курса – изучение русского языка с позиций его духовной, культурно-исторической ценности.

**Курс направлен:**

на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности;

на становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения;

на познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

**Цель изучения предмета**

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека
* **Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает:**
* осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу);
* формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.);
* развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

**Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как**:

* осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие; слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи по определённым правилам;
* сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка; формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка;
* формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию;
* осознание ребёнком себя как носителя русского языка;
* развитие мотивов и средств речевой деятельности.

**Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование:**

* правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма;
* речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других;
* словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм;
* способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике

**Общая характеристика предмета**

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6–10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и предмета «Литературное чтение». Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. В начальной школе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые проводятся как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстает от развития устной речи на всем протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

**Учебно-методический комплект**

1. Канакина, В. П. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2011.

2. Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2014.

3. Канакина, В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2014.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно **базисному (образовательному) плану МКОУ СОШ с.п.Аушигер** на изучение русского языка в 4 классе начальной школы выделяется 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели). Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

**Формы организации учебного курса**

**Для реализации программы используются следующие педагогические технологии:**

* информационно – коммуникативные технологии;
* объяснительно- иллюстративное обучение;
* игровая;
* проблемно- поисковая;
* личностно-ориентированная;
* здоровьесберегающая.

Основной формой организации учебно- воспитательного процесса является урок. Широко применяются следующие **типы уроков:**

* урок изучение нового материала;
* урок совершенствования знаний, умений и навыков;
* урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
* комбинированный урок;
* урок-практикум;
* урок-исследование;
* урок контроля умений и навыков.

**Методы и формы работы**:

* словесные (рассказ, беседа, доклад);
* наглядный;
* практические (упражнения, практические работы);
* контроль (устный и письменный)

Особое значение имеет индивидуальный и дифференцированный подход в обучении на уроке.

Организация учебного процесса: классно – урочная.

1. **Учебно – тематический план изучения предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема (раздел) программы | Количество часов | Количество контрольных работ, зачетов | Количество работ по развитию речи |
| 1 | Повторение | 11 | 1 | 1 |
| 2 | Предложение | 9 | 1 | 2 |
| 3 | Слово в языке и речи | 19 | 1 | 2 |
| 4 | Имя существительное | 41 | 2 | 4 |
| 5 | Имя прилагательное | 31 | 1 | 6 |
| 6 | Местоимение | 9 | 1 | 1 |
| 7 | Глагол | 32 | 2 | 4 |
| 8 | Повторение | 18 | 1 | 2 |
|  |  |  |  |  |
|    | ВСЕГО:  | 170 | 10 | 22 |
|  |  |  |  |  |

**3.Содержание программы**

**Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)**

**Повторение изученного (11 ч)**

**Язык и речь (2 ч).** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

 **Текст (3 ч).** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

 **Предложение (6ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

 Составление предложений с обращением.

 Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

 Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

 Разбор предложения по членам предложения.

**Предложение (9 ч)**

**Однородные члены предложения (5 ч)** Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.

**Простые и сложные предложения (4 ч)** Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение *с* однородными членами.

**Слово в языке и речи (19 ч)**

**Слово и его лексическое значение (4 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

 Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связ­ной речи.

**Состав слова (7ч).** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звукобуквенного ана­лиза с привлечением слов более сложного слого-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

**Части речи (8 ч).** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Правописание наи­более употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близ­ко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Имя существительное (40 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

 Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

 Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-**ие**,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

 Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное (31 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

 Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

 Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

 Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.

 Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.

 Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение (9 ч)**

 Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (32 ч)**

 Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

 Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

 Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.

 Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что де­лать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тсяв возвратных глаголах в 3-м лице и **–ться** в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).

 Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

 Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).*

**Повторение изученного (18ч)**

**Связная речь**

 Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

 Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

 Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

 Использование при создании текста изобразительно-вы­разительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др.

 Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжет­ному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руковод­ством учителя либо без помощи учителя.

 Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодар­ности, просьбы; слова, используемые при извинении и от­казе.

**Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, ра­циональных способов соединений букв в словах, предложе­ниях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

 Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

**Слова с непроверяемыми написаниями**

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, бесе­да, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вок­зал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, две­надцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, ин­женер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медлен­но, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, само­лёт. сверкатъ, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семе­на, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

У учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык – основа всего процесса обучения учащихся, средство развития у них мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, социализации личности.

**5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**К концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

изученные части речи, их признаки и определения; одно­родные члены предложения, их признаки.

 **обучающиеся должны уметь:**

орфографически и каллиграфически правильно списы­вать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включаю­щий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

 производить звукобуквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*

 производить разбор по составу (находить в слове окон­чание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *по­звонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*

 производить разбор слова как части речи: начальная фор­ма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложе­ния, предложения с однородными членами;

 определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

 определять тип текста (повествование, описание, рассуж­дение); использовать эти типы текстов в речи;

 писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествова­тельного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

 в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование уменияпланировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5.Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общении.

3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.

4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.

5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней.

6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.

7. Освоение первоначальных научных преставлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.

8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).

9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

* **Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
* **К** – полный комплект (на каждого ученика класса);
* **Ф** – комплект для фронтальной работы
* **П**– комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Число |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
|  1. | Канакина В. П. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. Предметная линия учебни­ков «Школа России»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений (Федеральный государственный образовательный стандарт) / В. П. Канакина, В.Горецкий, М. В. Бойкина. - М. : Просвещение. 2011. | Д |
| 2. | Канакина В. П.Русский язык. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Ка­накина, В. Г. Горецкий. - М. : Просвещение. 2014. | К |
| 3. | Канакина В. П.Русский язык. 4 класс: рабочая тетрадь в 2 частях: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. - М. : Просвещение. 2014. | К |
| 4. | О.Н.Крылова. « Контрольные работы по русскому языку. В 2 частях» (К учебнику Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс : учеб. общеобразоват.учреждений : в 2 ч.). - М. : Экзамен. 2014. | К |
| 5. | Т.Н. Ситникова и др. Поурочные разработки по русскому языку (К учебнику Канакина, В. П. Русский язык. 4класс : учеб. для общеобразоват.учреждений : в 2 ч.). - М. : ВАКО. 2014. | Д |
| 6. | В.А.Синякова. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 4 класс. -4-е изд., перераб.,-М.: ВАКО. 2014.-80 с. | Д |
| 7. | Е.М. Тихомирова. Тесты по русскому языку. 4 класс. В 2 частях. (К учебнику Канакина, В. П. Русский язык. 3класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2ч.).- М.: Экзамен,2014 | К |
| 8. | Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз. 2003 | Д |
| 9. | Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка:В 2-х т. – М.: Рус. яз.1985 | Д |
| 10. | Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков. Орфографический словарьОдинцов В.В.,Смолицкая Г. П. Школьный словарь иностранных слов -М.:Просвещение. 2000 г | К |
| 11. | Лапатухин М. С. Скорлупская Е. В. и др. Школьный толковый словарь русского языка - М.:Просвещение. 1999 | Д |
| 12. | Жуков В. П.. Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка -М.: Просвещение. 1989 | Д |
| **Печатные пособия** |
| 1. | Таблицы демонстрационные "Русский алфавит" | Д |
| 2. | Таблицы демонстрационные "Русский язык 1 кл." | Д |
| 3. | Таблицы демонстрационные "Русский язык 2 кл." | Д |
| 4. | Таблицы демонстрационные "Русский язык 3 кл." | Д |
| 5. | Таблицы демонстрационные "Русский язык 4 кл." | К |
| 6. | Комплект наглядных пособий "Грамматические разборы" | Д |
| 7. | Комплект таблиц "Русский алфавит"  | Д |
| 8. | Комплект таблиц"Обучение грамоте. Письмо и развитие речи"  | Д |
| 9. | Комплект таблиц "Русский язык. Глагол"  | Д |
| 10. | Комплект таблиц "Русский язык. Имя прилагательное"  | Д |
| 11. | Комплект таблиц "Русский язык. Имя существительное"  | Д |
| 12. | Комплект таблиц "Русский язык. Местоимение"  | Д |
| 13. | Комплект таблиц "Русский язык. Предложение"  | Д |
| 14. | Таблицы демонстрационные "Правописание гласных в корне слова" | Д |
| 15. | Демонстрационное пособие "Лента букв" | Д |
| 16. | Русский алфавит | Д |
| **Технические средства обучения** |
| 1. | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.  | Д |
| 2. | Компьютер  | Д |
| 3. | Принтер  | Д |
| **Интернет-ресурсы** |
| 1. | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.r> |  |
| 2. | Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа :http://nachalka.info/about/193 |  |
| 3. | Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) |  |
| 4. | Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru) |  |
| 5. | Портал учителей начальных классов. – Режим доступа: www.nsportal.su |  |
| 6. | [Завуч - педагогический портал](http://www.zavuch.info/)[www.zavuch.info](http://www.zavuch.info) |  |
| 7. | [Сайт проекта "Открытый класс"](http://www.jevveller.ru/catalog/openclass-ru.html). – Режим доступа: [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) |  |
| 8. | [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»](http://festival.1september.ru/). – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) |  |
| 9. | Учебно-методический портал. – Режим доступа: <http://www.uchmet.ru> |  |
| 10. | [Клуб учителей начальной школы - методические материалы](http://4stupeni.ru/). – Режим доступа: [www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru) |  |
| 11. | Портал в области образования. – Режим доступа: [www.planetashkol.ru](http://www.planetashkol.ru) |  |
| 12. |  Информационно- образовательные ресурсы. Библиотека готовых материалов, тематические коллекции, интерактивные материалы.- Режим доступа: [www.metodkabinet.eu](http://www.metodkabinet.eu) |  |
|  |
| **Оборудование класса** |
| 1. | Ученические столы 2 местные с комплектом стульев | К |
| 2. | Стол учительский с тумбой | Д |
| 3. | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов,  | Д |
| 4. | Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п. | Д |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Дом.****работа** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | **Дата** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **п** | **ф** |
|  | **Повторение (11 ч)** |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.Стр.6 | Упражнение2 | Урок повторения | Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. | *познавательные:*самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала  | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |  |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости. Урок – путешествие.Стр.7 | Упражнение3 | Урок повторения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |
| 3 | Текст и его план.Стр.8 | Упражнение6 | Урок повторения | Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные. описательные тексты, тексты-рассужденияУметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания |  |  |
| 4 | Текст и его план**. Обучающее изложение.**Стр. 9-10 | Упражнение7 | Урок повторения | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |  |  |
| 5 | Типы текстов.Стр.11-12 | Упражнение11 | Урок повторения |  |  |
| 6 | Предложение как единица речи.Стр.13 | Упражнение12 | Урок повторения |  |  |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации.Стр.14-16 | Упражнение15 | Урок повторения | Повторить понятия о слове, предложении, тексте. Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Уметь видеть обращение в устной и письменной речи. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. |  |  |
| 8 | Обращение. Урок – игра.Стр.17-18 | Упражнение 22 | Урок повторения | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
| 9 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.Стр.18-20 | Упражнение 24 | Урок развития речи | Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам |  |  |
| 10 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение».** | Упражнение 27 | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала  | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |  |  |
| 11 | Словосочетание.Стр.22-23 | Упражнение 30 | Урок повторения | Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |
|  |  |
| **Предложение (9 ч)** |
| 12 | Понятие об однородных членах предложения.Стр.26-29 | Упражнение 35 | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. Уметь употреблять предложения в речи. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |  |  |
| 13 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.Стр30-32 | Упражнение 41 | Урок усвоения новых знаний | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. |  |  |
| 14 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Урок – конференция.Стр.33-34 | Упражнение 46 | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предл. и предложении с однородными членами. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |  |  |
| 15 | **Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»**Упр.48 | Упражнение 47 | Урок развития речи | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |  |  |
| 16 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. **Наши проекты.****Стр.35** | Докончить проект  | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предл. и предложении с однородными членами | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |  |  |
| 17 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.Стр.36-37 | Упражнение 51 | Урок закрепления новых знаний | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  |  |
| 18 | Сложное предложение и предложение с однородными членами.Стр.38-39 | Упражнение 53 | Урок закрепления новых знаний |  |  |
| 19 | **Обучающее изложение.Упр.56** | Упражнение 55 | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |  |  |
| 20 | **Контрольный диктант по теме «Предложение».** | Ответить на вопросы на стр.40 | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном | Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |  |  |
|  | **Слово в языке и речи (19 ч)** |
| 21 | . Слово и его лексическое значение.Стр.42-45 | Упражнение 63 | Урок усвоения новых знаний | Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. |  |  |
| 22 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.Стр.46 | Упражнение 67 | Урок усвоения новых знаний | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  |  |
| 23 | Синонимы, антонимы, омонимы. Урок – фантазия. Стр.47-48 | Упражнение 73 | Урок усвоения новых знаний |  |  |
| 24 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Стр.49-50 | Упражнение 76 | Урок усвоения новых знаний |  |  |  |
| 252627 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова.Стр.51-52Стр.53-54Стр.55-56 | Упражнение 80 | Урок повторения | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |  |  |
| Упражнение 84 |  |  |
| Упражнение 87 |  |  |
| 28 | Правописание гласных и согласных в корнях слов.Стр.56-59 | Упражнение 94 | Урок повторения | Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |  |  |
| 29 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях.Стр.60-61 | Упражнение 101 | Урок повторения | Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |
| 30 | Правописание приставок и суффиксов.Стр.62-63 | Упражнение 104 | Урок повторения | Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |  |  |
| *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала  |
| 31 | Разделительные твердый и мягкий знаки. Урок – викторина.Стр.64-66 | Упражнение 107 | Урок повторения | Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется | Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |  |  |
| 32 | **Обучающее изложение. Упр.110** | Упражнение 109 | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. |  |  |
| 33 | Части речи. Морфологические признаки частей речи. Стр.67-68 | Упражнение 114 | Урок повторения | Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи.Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  |  |
| 34 | Склонение имен существительных и имен прилагательных. Стр.69-70 | Упражнение 118 | Урок усвоения новых знаний | Уметь склонять имена существительные по падежам. Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. |  |  |
| 35 | Имя числительное. Глагол. Стр.71-72 | Упражнение 122 | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать глаголы, имена числительные. Изменять глаголы по временам. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
| 36 | Наречие как часть речи. Стр.73-74 | Упражнение 129 | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |
| 37 | Правописание наречий. Урок – сказка. Стр.75-77 | Упражнение 131 | Урок усвоения новых знаний | Развивать орфографическую зоркостиУметь различать части речи | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |  |  |
| 38 | **Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». Упр.134** | Упражнение 132 | Урок развития речи | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины | *познавательные:* смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |  |  |
| 39 | **Контрольный диктант по теме «Части речи»** |  | Урок контроля знаний и умений | Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
|  | **Имя существительное (41 ч)** |
| 40 | Распознавание падежей имен существительных.Стр.80-81 | Упражнение 135 | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять падеж имен существительных | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала  | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. |  |  |
| 41 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. Стр.82-83 | Упражнение 140 | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном. винительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |  |  |
| 42 | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.Стр.84-85 | Упражнение 145 | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |  |  |
| 43 | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Стр.86-87 | Упражнение 150 | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |  |  |
| 44 | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Стр.88 | Упражнение 152 | Урок закрепления новых знаний | Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  |  |
| 45 | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.Стр.89-90 | Упражнение 157 | Урок усвоения новых знаний | Уметь склонять имена существительные | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. |  |  |
| 46 | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.Стр.91-92 | Упражнение 159 | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять тип склонения имен существительных | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
| 47 | **Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».Упр.161** |  | Урок развития речи | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |
| 48 | 2-е склонение имен существительных. Урок – путешествие.Стр.93-94 | Упражнение 165 | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять тип склонения имен существительных | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. |  |  |
| 49 | Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения.Стр.95-96 | Упражнение 168 | Урок усвоения новых знаний | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |  |  |
| 50 | 3-е склонение имен существительных.Стр.96-97 | Упражнение 172 | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять тип склонения имен существительных | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |  |  |
| 51 | Упражнение в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения.Стр.98-99 | Упражнение 176 | Урок усвоения новых знаний | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. |  |  |
| 52 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.Стр.100-101 | Упражнение 179 | Урок закрепления новых знаний | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |  |  |
| 53 | **Обучающее изложение.Упр.180** |  | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание текста | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. |  |  |
| 54 | Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Стр.102-104 | Упражнение 104 | Урок закрепления новых знаний | Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
| 55 | Именительный и винительный падежи. Стр.105-107 | Упражнение 189 | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |  |  |
| 56 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.Стр.107-110 | Упражнение 199 | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |  |  |
| 57 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.Стр.111-113 | Упражнение 205 | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  |  |
| 58 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.Стр.113-114 | Упражнение 211 | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
| 59-60 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.Стр.115-117 | Упражнение 217 | Урок закрепления новых знаний | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  |  |
| 61 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.Стр.117-118 | Упражнение 221 | Урок усвоения новых знанийУрок – игра. | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |  |  |
| 62 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.Стр.119-120 | Упражнение 225 | Урок закрепления новых знаний |  |  |
| 63 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.Стр.121-122 | Упражнение 230 | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества |  |  |
| 64 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.Стр.123-124 | Упражнение 233 | Урок закрепления новых знаний |  |  |
| 65 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.Стр. 124-125 | Упражнение 234 | Урок закрепления новых знаний | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |  |  |
| 66-67 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.Стр.126-127Стр.128-129 | Упражнение 241 | Урок повторения и обобщения | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |  |  |
| Упражнение 244 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  |  |
| 68 | **Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».Упр.247** | Упражнение 245 | Урок развития речи | Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
| 69 | **Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»** |  | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. |  |  |
| 70 | Повторение. |  | Урок повторения. Урок – конференция. | Уметь находить и исправлять ошибки.Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
| 71 | Склонение имён существительных во множественном числе.Стр.131-132 | Упражнение 252 | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять число имен существительных | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |  |  |
| 72 | Именительный падеж имён существительных множественного числа.Стр.133-134 | Упражнение 256 | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |  |  |
| 73 | Родительный падеж имён существительных множественного числа.Стр.135-137 | Упражнение 264 | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  |  |
| 74 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в винительном падеже. Стр.138-139 | Упражнение 267 | Урок усвоения новых знаний | Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
| 75 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.Стр.139-140 | Упражнение 271 | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |  |  |
| 76 | **Обучающее изложение.Упр.273** | Упражнение 272 | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий;  | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. |  |  |
| 77 | Правописание окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. Стр.142 | Упражнение 274 |  | Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе |
| 78 | **Итоговая диагностическая работа за первое полугодие.**  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
| 79 | **Проверочная работа**. |  | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
| 80 | Обобщение и повторение по теме «Имя существительное». Наши проекты.Стр.144 |  | Урок проверки знаний | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |  |  |
|  | **Имя прилагательное (31 ч)** |
| 81 | Имя прилагательное как часть речи.Стр.4-7 | Упражнение 7 | Урок усвоения новых знанийУрок – фантазия. | Определять части речи | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |  |  |
| 82 | Род и число имён прилагательных.Стр.7-9 | Упражнение 12  | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять число и род имен прилагательных | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |  |  |
| 83 | **Р.Р.Описание игрушки.** **Упр.15.** | Упражнение 13 | Урок развития речи | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  |  |
| 84 | Склонение имён прилагательных.Стр. 10-12 | Упражнение 20 | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять падеж имени прилагательного | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. |  |  |
| 85 | **Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».Упр.22** |  | Урок развития речи | Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
| 86 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.Стр.14-16 | Упражнение 27 | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |  |  |
| 87 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.Стр.17-18 | Упражнение 32 | Урок усвоения новых знаний | Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |  |  |
| 88 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.Стр.19-20 | Упражнение 37 | Урок усвоения новых знаний | Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  |  |
| 89 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.Стр.20-21 | Упражнение 41 | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
| 90 | Именительный, винительный, родительный падежи. Урок – викторина.Стр.22-24 | Упражнение 49 | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; уметь распознавать падежи | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения |  |  |  |
| 91 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.Стр.25 | Упражнение 52 | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |  |  |
| 92 | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.Стр.26 | Упражнение 55 | Урок закрепления новых знаний | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных  | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности |  |  |
| 93 | **Наши проекты.Стр.28** |  | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
| 94 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.Стр.27 |  | Урок повторения и обобщения | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |
| 95 | Склонение имён прилагательных женского рода.Стр.29 | Упражнение 59 | Урок усвоения новых знаний | Уметь склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  |  |
| 96 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.Стр.30-31 | Упражнение 64 | Урок усвоения новых знаний | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. |  |  |
| 97 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.Стр.32-33 | Упражнение 70 | Урок усвоения новых знаний | Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
| 98 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.Стр.34 | Упражнение 73 | Урок усвоения новых знаний | Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия | *познавательные:*осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;*коммуникатив**ные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |  |  |
| 99 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.Стр.35-36 | Упражнение 75 | Урок закрепления новых знаний | Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |  |  |
| 100 | **Изложение описательного текста.Упр.77** | Упражнение 76 | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста |  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности |  |  |
| 101 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Стр.37 | Упражнение 79 | Урок повторения и обобщения | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать падежные окончания имен прилагательных  | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. |  |  |
| 102 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Урок – сказка. Стр.38-39 | Упражнение 82 | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять падеж имен прилагательных во множественном числе | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
| 103 | **Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».Упр.85** | Упражнение 84 | Урок развития речи | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |  |  |
| 104 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.Стр.41-42 | Упражнение 88 | Урок усвоения новых знаний | Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |
| 105 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.Стр.43-44 | Упражнение94 | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  |  |
| 106 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.Стр.45-46 | Упражнение 98 | Урок усвоения новых знаний | Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |  |  |
| 107 | Обобщение по теме «Имя прилагательное».Стр.47-49 | Упражнение 104 | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных  | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |  |  |
| 108 | **Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».Упр.107** | Упражнение 105 | Урок развития речи | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  |  |
| 109 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний.Стр.50 |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Уметь применять полученные знания | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |
| 110 | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** |  | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  |  |
| 111 | Повторение |  | Урок повторения и обобщения | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное об имени прилагательном | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |  |  |
|  | **Местоимение (9 ч)** |
| 112 | Местоимение как часть речи. Урок – путешествие.Стр.52-53 | Упражнение 111 | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |  |  |
| 113 | Личные местоимения.Стр.54-55 | Упражнение 116 | Урок усвоения новых знаний | Знать грамматические признаки местоимений, уметь определять их число и лицо | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |
| 114 | Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений. Стр.56-57 | Упражнение 121 |  |  |  |  |
| 115 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.Стр. 58-59 | Упражнение 125 | Урок усвоения новых знаний | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  |  |
| 116 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.Стр.60-61 | Упражнение  | Урок усвоения новых знаний | Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |  |  |
| 117 | Изменение личных местоимений по падежам.Стр.62-64 | Упражнение | Урок усвоения новых знаний | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
| 118 | **Изложение повествовательного текста с элементами описания.Упр.138**  | Упражнение | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условия действия*коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |
| 119 |  Обобщение по теме «Местоимение».Стр.66 | Упражнение | Урок повторения и обобщения | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  |  |
| 120 | **Контрольный диктант по теме «Местоимение»** | Упражнение | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |
|  | **Глагол (32 ч)** |
| 121 | Роль глаголов в языке. Урок – игра. Стр.68-70 | Упражнение | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |  |  |
| 122 | Изменение глаголов по временам.Стр.71 | Упражнение | Урок усвоения новых знаний | Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |  |  |
| 123 | Неопределённая форма глагола.Стр.72-73 | Упражнение | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. |  |  |
| 124 | Неопределённая форма глагола.Стр.74-75 | Упражнение | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
| 125 | Изменение глаголов по временам.Стр.76-77 | Упражнение | Урок усвоения новых знаний | Уметь образовывать разные временные формы глагола | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |
| 126 | **Изложение повествовательного текста по цитатному плану.Упр.162** | Упражнение | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  |  |
| 127 | Спряжение глаголов.Стр.80-81 | Упражнение | Урок усвоения новых знаний | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |
| 128 | Спряжение глаголов.Стр.82-83 | Упражнение | Урок усвоения новых знаний | Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |  |  |
| 129 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.Стр.85-87 | Упражнение | Урок усвоения новых знаний | Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |  |  |
| 130 | **Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».Упр.179** | Упражнение | Урок развития речи | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  |  |
| 131 | I и II спряжение глаголов настоящего времени. Урок – конференция.Стр.88-89 | Упражнение | Урок усвоения новых знаний | Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |
| 132 | I и II спряжение глаголов будущего времени.Стр.90-91 | Упражнение | Урок усвоения новых знаний | Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени |  |  |
| 133 | Наши проекты.Стр.92 | Упражнение | Комбинированный | Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
| 134 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.Стр.93-95 | Упражнение | Урок закрепления новых знаний | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение;рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |
| 135 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.Стр.96-97 | Упражнение | Урок закрепления новых знаний | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  |  |
| 136 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.Стр.98-99 | Упражнение | Урок повторения и обобщения | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
| 137 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.Стр.100-101 | Упражнение | Урок повторения и обобщения | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |  |  |
| 138 | Возвратные глаголы.Стр.102-103 | Упражнение | Урок усвоения новых знаний | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |
| 139 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.Стр.104-105 | Упражнение | Урок усвоения новых знаний | Уметь правильно писать -*тся и* *-ться*ввозвратных глаголах | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |  |  |
| 140 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.Стр.106-107 | Упражнение | Урок закрепления новых знаний | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |  |  |
| 141 | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.Стр.108 | Упражнение | Урок развития речи | Уметь составлять текст по сюжетным рисункам и плану. Уметь писать окончания глаголов | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. |  |  |
| 142 | Правописание глаголов в прошедшем времени. Урок – фантазия.Стр.109 | Упражнение | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
| 143 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.Стр.110-11 | Упражнение | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |  |  |
| 144 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.Стр.112-113 | Упражнение | Урок усвоения новых знаний | Уметь писать безударные суффиксы перед суффиксом *–л* в глаголах прошедшего времени | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |  |  |
| 145 | **Изложение повествовательного текста по вопросам.Упр.241** | Упражнение | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;*регулятивные:* постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |
| 146 | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | Упражнение | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  |  |
| 147 | Повторение | Упражнение | Урок повторения и обобщения | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о глаголе | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |  |  |
| 148 | Обобщение по теме «Глагол»Стр.115-116 | Упражнение | Урок повторения и обобщения | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |
| 149 | Обобщение по теме «Глагол». Урок – викторина.Стр.117-118 | Упражнение | Урок повторения и обобщения | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |  |  |
| 150 | **Изложение повествовательного текста.Упр.253** | Упражнение | Урок развития речи | Уметь определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |  |  |
| 151 | **Проверка знаний по теме «Глагол»**  | Упражнение | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  |  |
| 152 | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение | Упражнение | Урок повторения и обобщения | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. | *познавательные:* рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
|  | **Повторение (18 ч)** |
| 153 | Язык. Речь. Текст.Стр.121-123 | Упражнение | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста | *познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |  |  |
| 154 | Предложение и словосочетание.Стр.124 | Упражнение | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь различать виды предложений выделять словосочетания из предложений | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |  |  |
| 155 | Предложение и словосочетание.Стр.125 | Упражнение | Урок обобщения и систематизации знаний | Знать признаки однородных членов предложения, уметь находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать однородные члены предложения | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  |  |
| 156 | Предложение и словосочетание. Урок – сказка.Стр.126-127 | Упражнение | Урок обобщения и систематизации знаний | Знать признаки распространенных и нераспространенных, простых и сложных предложений | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности |  |  |
| 157 | Лексическое значение слова.Стр.128-129 | Упражнение | Урок обобщения и систематизации знаний | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
| 158 | **Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».Упр.278** | Упражнение | Урок развития речи | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |  |  |
| 159 | Состав слова.Стр.130 | Упражнение | Урок обобщения и систематизации знаний | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов | *познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |  |  |
| 160 | Состав слова.Стр.131 | Упражнение | Урок обобщения и систематизации знаний | Закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова. Уметь разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |  |  |
| 161 | Состав слова.Стр.132 | Упражнение | Урок обобщения и систематизации знаний | Закреплять знания о правописании приставок и предлогов | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |  |  |
| 162 | Состав слова.Стр.133-134 | Упражнение | Урок обобщения и систематизации знаний | Знать орфограммы в корне слова, уметь правильно писать слова с орфограммами в корне | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности |  |  |
| 163 | Части речи. Урок – путешествие. Стр.135-137 | Упражнение | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание | *познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |
| 164 | Части речи.Стр.138-139 | Упражнение | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  |  |
| 165 | **Изложение повествовательного текста по цитатному плану.Упр.310** | Упражнение | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
| 166 | Части речи.Стр.141-142 | Упражнение | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности |  |  |
| 167 | **Итоговая диагностическая работа** | Упражнение | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
| 168 | Повторение.Стр.143 | Упражнение | Урок повторения и обобщения | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |
| 169 | Звуки и буквы.Стр.143-145 | Упражнение | Урок обобщения и систематизации знаний | Знать звуки русского языка, уметь обозначать их буквами | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  |  |
| 170 | Игра «По галактике Частей Речи» |  | Урок применения знаний и умений | Уметь применять полученные знания при решении нестандартных задач | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |  |  |