**Литературное и внеклассное чтение 2 класс**



**(автор Л.Ф.Климанова, 3 часа в неделю, 102 часа)**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2012), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2012), авторской программы Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной «Литературное чтение» (М.: «Просвещение», 2013).

Цели и задачи рабочей программы соответствуют целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы**):**

-создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка;

-обеспечение их эмоционального благополучия;

-поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

**Задачи программы:**

Развивать способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное.

Учить чувствовать и понимать образный язык художественного произведении я, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление обучающихся.

Формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение обучающихся, и особенно ассоциативное мышление.

Развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус.

Формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.

Обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе.

Формировать эстетическое отношение обучающего к жизни, приобщая его к классике художественной литературы.

Обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности.

Расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка.

Обеспечивать развитие речи обучающихся и активно формировать навык чтения и речевые умения.

Работать с различными типами текстов.

Создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность.

Актуализация обучения младших школьников:

* Углублять читательский опыт детей.
* Создание условий для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «Читательскую самостоятельность».

Используемый УМК:

, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова и др. - Литературное чтение. 2 класс. В 2 ч. Ч.1,2 2-е изд. – М.: Просвещение

* Л.Ф.Климанова, 2012. – 224с.: ил. – (Школа России).
* Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение.2 класс. Рабочая тетрадь. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Раздел «Круг детского чтения» включает произведения устного твор­чества народов России и зарубежных стран, произведения классиков оте­чественной и зарубежной литературы, современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные). Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим ин­тересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эсте­тический опыт ребёнка, формируя у школьников читательскую само­стоятельность.

Программа предусматривает знакомство с книгой как источником раз­личного вида информации и формирование библиографических умений.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности» включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слу­шать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершен­ствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

Навык чтения. На протяжении четырёх лет обучения меняются при­ёмы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (син­тетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объедине­ния слов в предложения. Увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Учащиеся постепенно овладевают рациональными при­ёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонаци­онными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают при­ёмами выразительного чтения.

Совершенствование устной речи (умения слушать **и** говорить) про­водится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, пони­мать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого эти­кета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с осо­бенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на ав­торский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного

произведения.

Особое место в программе отводится работе с текстом художе­ственного произведения. На уроках литературного чтения совершенству­ется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование);

учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-по­знавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Программой предусмотрена литературоведческая пропедевтика. Уча­щиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), осо­бенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олице­творение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

При анализе художественного текста на первый план выдвигается ху­дожественный образ (без термина). Сравнивая художественный и научно-познавательный тексты, учащиеся осознают, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливает­ся как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства.

Анализ образных средств языка в начальной школе проводится в объёме, который позволяет детям почувствовать целостность ху­дожественного образа, адекватно воспринять героя произведения и сопереживать ему.

Дети осваивают разные виды пересказов художественного текста: под­робный (с использованием образных слов и выражений), выборочный и краткий (передача основных мыслей).

На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмыс­ливают поступки, характер и речь героя, составляют его характери­стику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного про­изведения.

Раздел «Опыт творческой деятельности» раскрывает приёмы и спо­собы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие спо­собности. При работе с художественным текстом (со словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются об­разные представления, возникающие у него в процессе чтения, развива­ется умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литератур­ного произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности. Учащиеся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и деклама­ции, выступают в роли актёров, режиссёров и художников. Они пишут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.

**3. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА**

Курс «Литературное чтение» рассчитан во 2 классе на **102ч** (**3ч в неделю,)**

**4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КУРСА**

Литературное чтение как учебный предмет в начальной шко­ле имеет большое значение в решении задач не только обуче­ния, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художе­ственными произведениями, духовно-нравственное и эстети­ческое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценно­стям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими прин­ципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является фор­мирование навыка чтения и других видов речевой деятельно­сти учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окру­жающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повыша­ется уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различ­ными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, спра­вочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами рабо­ты с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащих­ся к чтению художественных произведений. Внимание начи­нающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

**5. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками на­чальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты:**

1. формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, рос­сийский народ, становление гуманистических и демократических цен­ностных ориентации многонационального российского общества;
2. формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических по­требностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
4. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
5. формирование уважительного отношения к иному мнению, исто­рии и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
6. овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
7. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
8. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои по­ступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литера­турных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому груду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата:
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. использование знаково-символических средств представления ин­формации о книгах;
6. активное использование речевых средств для решения коммуника­тивных и познавательных задач;
7. использование различных способов поиска учебной информа­ции в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации ин­формации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
8. овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
10. готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать раз­личные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11. умение договариваться о распределении ролей в совместной дея­тельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, обшей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение

поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

* 1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
  2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, куль туре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
  3. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художе­ственных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
  4. использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), вы­борочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать со­держание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
  5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую ан­нотацию;
  6. умение использовать простейшие виды анализа различных тек­стов: устанавливать причинно-следственные связи и определять глав­ную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пере­сказывать произведение;
  7. умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произве­дений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — пись­менный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
  8. развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

**6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Распределение часов по разделам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | |
|  |  | **по КТП** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Самое великое чудо на свете | 1 |
| 3 | Устное народное творчество | 7 |
| 4 | Люблю природу русскую. Осень | 8 |
| 5 | Русские писатели | 10 |
| 6 | О братьях наших меньших | 8 |
| 7 | Из детских журналов | 7 |
| 8 | Люблю природу русскую. Зима | 6 |
| 9 | Писатели - детям | 15 |
| 10 | Я и мои друзья | 8 |
| 11 | Люблю природу русскую. Весна | 7 |
| 12 | И в шутку и всерьёз | 13 |
| 13 | Литература зарубежных стран | 10 |
| 14 | Резервные часы | 1 |
|  | ИТОГО | 102 |

**Тематическое планирование к урокам литературного чтения**

**по учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого 2 класс**

**102 часа (3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Дата**  **фактич** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | | **Характеристика деятельности учащихся** | | **Вид контроля** |
| **предметные** | **метапредметные** | | **личностные** |
| 1 |  |  | Введение.  Знакомство с учебником.  С.3-6(1ч.) | Учащиеся научатся ориентироваться в учебнике, знать систему учебных обозначений, находить нужную главу и нужное произведение в учебнике, предполагать по названию содержание главы. | **Регулятивные УУД:**  Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; адекватно воспринимать оценку учителя.  **Познавательные УУД:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.  **Коммуникативные УУД:**  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | | Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности. | -ориентироваться в учебнике,  -рассматривать иллюстрации, соотносить их с содержанием текста в учебнике,  -знать и применять систему условных обозначений,  - находить нужную главу и нужное произведение в учебнике,  -пользоваться словарём в конце учебника. | | Чтение текста.  Беседа по вопросам. |
| 2. |  |  | Самое великое чудо на свете.  С.7-12(1ч.)  **Проект «Библиоте-**  **ки»** | Учащиеся научатся ориентироваться в прочитанных произведениях, объяснять пословицы по изучаемой теме, предполагать на основе содержания название главы, представлять, что такое библиотека, иметь представление о старинных и современных книгах. | -прогнозировать содержание раздела,  -рассказывать о прочитанной книге по плану,  -находить нужную информацию в различных источниках информации,  - участвовать в проектной деятельности,  -обсуждать в группе высказывания о книге и о чтении. | | Беседа по вопросам. |
|  | **Устное народное творчество ( 11 часов )** | | | | | | | | | |
| 3. |  |  | Устное народное творчество. Русские народные песни, потешки, прибаутки.  С.13-19 (1ч.)  **(интеграция музыка)** | Учащиеся научатся прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, различать виды (жанры) устного народного творчества; находить созвучные окончания слов в песне, различия в потешках и прибаутках, сходных по теме. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.  **Коммуникативные УУД:**  Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | -прогнозировать содержание раздела,  -планировать работу с произведением  -читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя,  -читать, выражая настроение произведения, с выражением, опираясь на ритм произведения. | Беседа по вопросам |
| 4. |  |  | Скороговорки, считалки, небылицы. Загадки, пословицы, поговорки.  С.20-27 (1ч) | Учащиеся научатся различать малые жанры устного народного творчества; находить созвучные окончания в текстах, а также слова, которые помогают представить героя произведения, соотносить загадки и отгадки, распределять загадки и пословицы по тематическим группам | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **Познавательные УУД:**  осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.  **Коммуникативные УУД:**  учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | -объяснять смысл пословиц,  -соотносить пословицы с жизненным опытом,  -придумывать рассказ по пословице;  -находить созвучные окончания слов,  -сочинять считалки, небылицы, опираясь на опыт создания народного творчества. | Фронтальный опрос. |
| 5. |  |  | Сказки.  Народные сказки.  Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт…»  С.28-31(1ч.) | Учащиеся научатся различать малые жанры устного народного творчества; характеризовать героев сказки: соотносить пословицу и сказочный текст; определять последовательность событий, составлять план, находить слова. | **Регулятивные УУД:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **Познавательные УУД:**  Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  **Коммуникативные УУД:**  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра | | - широкая мотивационная основа учебной деятельности;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - способность к самооценке. | | -планировать работу с произведением,  -читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя,  - анализировать загадки. | Беседа по вопросам |
| 6. |  |  | Русские народные сказки. «Петушок и бобовое зёрнышко».  С.32-34(1ч.)  **(интеграция ИЗО)** | Учащиеся научатся различать малые жанры устного народного творчества; характеризовать героев сказки: соотносить пословицу и сказочный текст; определять последовательность событий, составлять план, находить слова. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  соотносить качества с героями сказок;  **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию. | | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | | -характеризовать героев сказки,  -соотносить качества с героями сказок,  -называть другие русские народные сказки;  -перечислять героев сказок,  -соотносить пословицу и сказочный текст,  -определять последовательность событий, составлять план. | Пересказ по картинному плану. |
| 7. |  |  | Сказка «У страха глаза велики»  С.35-38(1ч.) | **Регулятивные УУД:**  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД**  соотносить рисунок и содержание сказки; **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | | -рассказывать сказку (по иллюстрации, по плану, от лица другого героя сказки).  -соотносить рисунок и содержание сказки;  -придумывать свои собственные сказочные сюжеты.  -контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения. | Пересказ по картинному плану. |
| 8. |  |  | Сказка «Лиса и тетерев»  С.39-41(1ч.) | Учащиеся научатся различать малые жанры устного народного творчества; характеризовать героев сказки: соотносить пословицу и сказочный текст; определять последовательность событий, составлять план; рассказывать сказку по иллюстрации, по плану. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **Познавательные УУД:**  находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу,  делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | | -рассказывать сказку по иллюстрации, по плану.  -характеризовать героев сказки,  -соотносить качества с героями сказок,  -перечислять героев сказок,  -исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. | Пересказ по картинному плану. |
| 9. |  |  | Сказка «Лиса и журавль»  С.42-44(1ч.) | Учащиеся научатся различать малые жанры устного народного творчества; характеризовать героев сказки: соотносить пословицу и сказочный текст; определять последовательность событий, составлять план; рассказывать сказку по иллюстрации, по плану. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | | -рассказывать сказку по иллюстрации, по плану.  -характеризовать героев сказки,  -соотносить качества с героями сказок,  -перечислять героев сказок,  -исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. | Пересказ по картинному плану. |
| 10. |  |  | Сказка «Каша из топора»  С.44-47(1ч.) | Учащиеся научатся различать малые жанры устного народного творчества; характеризовать героев сказки: соотносить пословицу и сказочный текст; определять последовательность событий, составлять план; рассказывать сказку по иллюстрации, по плану. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -адекватно воспринимать оценку учителя.  **Познавательные УУД:**  Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.  **Коммуникативные УУД:**  строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | -рассказывать сказку по плану,  -соотносить рисунок и содержание сказки;  -исправлять допущенные ошибки при повторном чтении,  Контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения. | Пересказ по картинному плану. |
| 11-12. |  |  | Сказка «Гуси-лебеди»  С.48-55(1ч.)  **(интеграция музыка)** | Учащиеся должны различать малые жанры устного народного творчества; характеризовать героев сказки; определять последовательность событий, составлять план; рассказывать сказку по иллюстрации, по плану. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные УУД:**  учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | -рассказывать сказку по плану,  -соотносить рисунок и содержание сказки;  -исправлять допущенные ошибки при повторном чтении,  Контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения. | Пересказ по картинному плану. |
| 13. |  |  | Проверим и оценим свои достижения  С.56-64(1ч.)  **(интеграция ИЗО)** | Научатся оценивать свои достижения. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **Познавательные УУД:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы. | | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | | -выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать свои достижения и достижения учащихся. | Беседа по вопросам. |
| 14. |  |  | Люблю природу русскую. Осень.  С.65-67 (1ч.) | Учащиеся научатся прогнозировать содержание раздела; видеть образ осени в загадках, соотносить загадки и отгадки | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **Познавательные УУД**  научится проводить сравнение; учиться основам смыслового чтения поэтического текста.  **Коммуникативные УУД**:  формулировать собственное мнение и позицию. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | -прогнозировать содержание раздела;  -читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта,  - сравнивать стихи разных поэтов на одну тему;  -выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор. | Беседа по вопросам. |
| 15. |  |  | Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной…»  К.Бальмонт «Поспевает брусника…»  С.68-69 (1ч.) | Учащиеся научатся читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; различать стихотворный и прозаический тексты; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  научится проводить сравнение; учиться основам смыслового чтения поэтического текста.  **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы; строить понятные высказывания.  . | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | -различать стихотворный и прозаический текст,  сравнивать их.  -наблюдать за жизнью слов в художественном тексте,  -объяснять интересные выражения в лирическом тексте. | Беседа по вопросам. |
| 16. |  |  | А. Плещеев «Осень наступила…»,  А.Фет «Ласточки пропали…»  С.с.70-71(1ч.)  **(интеграция ИЗО)** | Учащиеся научатся читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; различать стихотворный и прозаический текст; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | -представлять картины осенней природы,  -наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста,  -находить средства художественной выразительности;  - подбирать свои собственные придуманные слова;  -создавать с помощью слова собственные картины. | Чтение наизусть |
| 17. |  |  | Осенние листья.  С.72-75 (1ч.) | Учащиеся научатся читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта;  объяснять интересные выражения в лирическом тексте; слушать звуки осени, переданные в лирическом тексте; представлять картину осенней природы. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **Познавательные УУД:**  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | -представлять картины осенней природы,  -наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста,  -находить средства художественной выразительности;  -подбирать свои собственные придуманные слова;  -оценивать свой ответ,  -исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. | Фронтальный опрос. |
| 18. |  |  | В.Берестов «Хитрые грибы»  С.76-77(1ч.) | Учащиеся научатся читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; различать стихотворный и прозаический текст; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте. | **Регулятивные УУД**:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **Познавательные УУД:** научится проводить сравнение; учиться основам смыслового чтения поэтического текста.  **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы; строить понятные высказывания. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | -наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного и прозаического текста,  -находить средства художественной выразительности;  - подбирать свои собственные придуманные слова. | Беседа по вопросам |
| 19. |  |  | М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом…»  С.78-80  **(интеграция музыка)** | Учащиеся научатся читать прозаический текст и стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта и писателя; различать стихотворный и прозаический текст; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. | **Регулятивные УУД:**  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД**:  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -чувства прекрасного и эстетические чувства;  - способность к самооценке. | | представлять картины осенней природы,  -наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного и прозаического текста,  -находить средства художественной выразительности;  -подбирать свои собственные придуманные слова;  -оценивать свой ответ,  -исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. | Чтение наизусть |
| 20. |  |  | Проверим и оценим свои достижения  С.81-82(1ч.)  **(интеграция ИЗО)** | Учащиеся научатся читать прозаический текст и стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта и писателя; различать стихотворный и прозаический текст; объяснять интересные выражения в лирическом тексте; знать изученные произведения и их авторов. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **Познавательные УУД:**  устанавливать причинно-следственные связи; научится обобщать информацию для выполнения учебных заданий.  **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | | -различать стихотворный и прозаический текст,  -оценивать свой ответ,  -исправлять допущенные ошибки при повторном чтении,  -контролировать себя в процессе чтения,  - самостоятельно оценивать свои достижения. | Беседа по вопросам. |
| 21. |  |  | А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый»  С.83-87(1ч.) | Учащиеся научатся прогнозировать содержание раздела; читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; выделять и называть волшебные события и предметы в сказках. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - вносить необходимые коррективы в действия.  **Познавательные УУД:**  использовать знаково-символические средства;  строить рассуждения.  **Коммуникативные УУД**:  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.  . | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - способность к самооценке. | | -прогнозировать содержание раздела,  -читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя,  -называть волшебные события в сказках,  -сравнивать авторские и народные произведения,  -определять в тексте красочные яркие определения (эпитеты),  -придумывать свои собственные эпитеты. | Беседа по вопросам |
| 22. |  |  | А.С. Пушкин. Стихотворения.  С.88-89(1ч.) | Учащиеся научатся читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; читать лирическое произведение; находить средства художественной выразительности (эпитеты, сравнение, олицетворение) | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. | | -читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя,  -называть волшебные события в сказках,  -сравнивать авторские и народные произведения,  -определять в тексте красочные яркие определения (эпитеты),  -придумывать свои собственные эпитеты. | Чтение наизусть |
| 23-24. |  |  | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»  С.90-95(1ч.)  96-101(1ч.)  **(интеграция ИЗО)** | Учащиеся научатся читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; прогнозировать содержание сказки; называть волшебные события и предметы в сказках. | **Регулятивные УУД:**  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение; задавать вопросы. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | -пересказывать текст подробно, выборочно.  -характеризовать героев рассказа и сказки на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним; собственных впечатлений о герое;  -оценивать свой ответ.  -планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. | Фронтальный опрос. Беседа по вопросам. |
| 25. |  |  | И.А. Крылов «Лебедь, рак и щука»  С.102-105(1ч.) | Учащиеся научатся отличать басню от стихотворения, сравнивать басню и сказку, видеть структуру басни, понимать нравственный смысл басен, характер героев. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **Познавательные УУД:**  проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные УУД:**  строить понятные для партнёра высказывания. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | -сравнивать авторские и народные произведения,  -отличать басню от стихотворения и рассказа,  -знать особенности басенного текста,  Соотносить пословицы и смысл басенного текста,  -характеризовать героев басни с опорой на текст,  -наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. | Беседа по вопросам |
| 26. |  |  | И. Крылов «Стрекоза и Муравей»  С.106-107(1ч.) | Учащиеся научатся отличать басню от стихотворения; знать структуру басни, модель басни; понимать нравственный смысл басен, характер героев; соотносить смысл басни и пословицы. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.  **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | -сравнивать авторские и народные произведения,  -отличать басню от стихотворения и рассказа,  -знать особенности басенного текста,  Соотносить пословицы и смысл басенного текста,  -характеризовать героев басни с опорой на текст,  -наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. | Чтение наизусть |
| 27. |  |  | Л. Толстой «Старый дед и внучек»  С.108-111(1ч.) | Учащиеся научатся воспринимать на слух художественные произведения; соотносить смысл пословицы и прозаического произведения; пересказывать текст подробно, выборочно; характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение и позицию. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | | -характеризовать героев рассказа и сказки на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним; собственных впечатлений о герое,  -оценивать свой ответ,  -планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок,  -выбирать книги по авторам и по темам. | Беседа по вопросам |
| 28-29. |  |  | Л.Н. Толстой «Филиппок»  С.112-116(1ч.) | Учащиеся научатся воспринимать на слух художественные произведения; соотносить смысл пословицы и прозаического произведения; пересказывать текст подробно, выборочно; характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **Познавательные УУД:**  устанавливать причинно-следственные связи; научится обобщать информацию для выполнения учебных заданий.  **Коммуникативные УУД**:  Формулировать собственное мнение и позицию. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | -характеризовать героев рассказа и сказки на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним; собственных впечатлений о герое,  -оценивать свой ответ,  -планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок,  -выбирать книги по авторам и по темам. | Фронтальный опрос. |
| 30. |  |  | Л. Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже»  С.116-121(1ч.) | Учащиеся научатся воспринимать на слух художественные произведения; пересказывать текст подробно, выборочно; характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, собственных впечатлений о герое,  -оценивать свой ответ,  -планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок,  -выбирать книги по авторам и по темам. | Пересказ |
| 31. |  |  | Проверим и оценим свои достижения  С.122-124(1ч.) | Научатся оценивать свои достижения. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **Познавательные УУД:**  строить рассуждения; обобщать и делать выводы  **Коммуникативные УУД**:  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | | выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать свои достижения и достижения учащихся. | Беседа по вопросам. |
| 32. |  |  | О братьях наших меньших.  Стихи.  С.123-131(1ч.) | Учащиеся научатся прогнозировать содержание текстов, выбирать виды деятельности на уроке, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух прочитанное. | **Регулятивные УУД:**  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -адекватно воспринимать оценку учителя.  **Познавательные УУД:**  умение структурировать знания.  **Коммуникативные УУД:**  умение контролировать себя и своего партнёра. | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | -прогнозировать содержание раздела.  -планировать работу с произведением,  -воспринимать на слух прочитанное,  -сравнивать художественный и научно-познавательный тексты,  -оценивать свой ответ. | Беседа по вопросам |
| 33. |  |  | М.Пришвин «Ребята и утята»  С.132-135 91ч.) | Учащиеся научатся прогнозировать содержание текстов, выбирать виды деятельности на уроке, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух прочитанное. | **Регулятивные УУД:**  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  **Познавательные УУД:**  обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  **Коммуникативные УУД:**  контролировать действия партнёра. | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | -определять героев произведения; характеризовать их,  -выражать своё Беседа по вопросам собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам,  -оценивать свой ответ,  -планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. | Пересказ |
| 34. |  |  | Е Чарушин «Страшный рассказ»  С.136-138(1ч.)  **(интеграция ИЗО)** | Учащиеся научатся прогнозировать содержание текста по заглавию, читать вслух; определять последовательность событий, составлять план, пересказывать подробно по плану. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **Познавательные УУД:**  строить рассуждения; обобщать и делать выводы  **Коммуникативные УУД:**  Строить понятные для партнёра высказывания. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | определять героев произведения; характеризовать их,  -выражать своё собственное отношение к героям, -оценивать свой ответ,  -планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. | Фронтальный опрос. |
| 35. |  |  | Б. Житков «Храбрый утёнок»  С.139-141(1ч.) | Учащиеся научатся прогнозировать содержание текста по заглавию, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, определять последовательность событий, составлять план, пересказывать. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **Познавательные УУД:**  строить рассуждения; обобщать и делать выводы  **Коммуникативные УУД:**  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | определять героев произведения; характеризовать их,  - давать нравственную оценку поступкам,  -оценивать свой ответ,  -планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. | Беседа по вопросам |
| 36. |  |  | В. Бианки «Музыкант»  С.142-145 (1ч.) | Учащиеся научатся прогнозировать содержание текста по заглавию, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух прочитанное; определять последовательность событий, составлять план, пересказывать. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **Познавательные УУД:**  строить речевое высказывание.  **Коммуникативные УУД**:  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | определять героев произведения; характеризовать их,  - давать нравственную оценку поступкам,  -оценивать свой ответ,  -планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. | Пересказ |
| 37. |  |  | В. Бианки «Сова»  С.146-151 | Учащиеся научатся прогнозировать содержание текста по заглавию, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; определять последовательность событий, составлять план, пересказывать подробно по плану. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **Познавательные УУД**: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  **Коммуникативные УУД**:  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | определять героев произведения; характеризовать их,  - давать нравственную оценку поступкам,  -оценивать свой ответ,  -планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. | Пересказ |
| 38. |  |  | Проверим и оценим свои достижения  С.152-156(1ч.) | Научатся оценивать свои достижения. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **Познавательные УУД:**  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | | выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать свои достижения и достижения учащихся | Беседа по вопросам. |
| 39. |  |  | Д. Хармс «Игра»  С.157-164(1ч.)  **Проект «Любимый детский журнал»** | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, придумывать свои вопросы по содержанию. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять поиск необходимой информации.  **Коммуникативные УУД:**  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | -прогнозировать содержание раздела,  -планировать работу на уроке,  -придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов,  -отличать журнал от книги,  -ориентироваться в журнале,  -участвовать в проектной деятельности. | Беседа по вопросам |
| 40. |  |  | Д. Хармс «Вы знаете?...» Д. Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи»  С.165-173(1ч.) | Учащиеся научатся прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать свои вопросы по содержанию, подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью; отличать журнал от книги. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **Познавательные УУД:**  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | -участвовать в работе пары и группы,  -участвовать в проекте «Мой любимый детский журнал»; распределять роли; находить и обрабатывать информацию в соответствии с заявленной темой. | Фронтальный опрос. |
| 41. |  |  | Д. Хармс «Что это было?», Д. Хармс, Н. Гернет «Очень-очень вкусный пирог», Ю.Владимиров «Чудаки»  С.174-176 (1ч.)  **(интеграция ИЗО)** | Учащиеся научатся прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать свои вопросы по содержанию, подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью. | **Регулятивные УУД:**  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  **Познавательные УУД:**  умение структурировать знания.  **Коммуникативные УУД:**  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | участвовать в работе пары и группы,  -участвовать в проекте «Мой любимый детский журнал»; распределять роли; находить и обрабатывать информацию в соответствии с заявленной темой. | Беседа по вопросам |
| 42. |  |  | А.Введенский «Ученый Петя»  «Лошадка»  С.с.177-183(1ч.) | Учащиеся научатся прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать свои вопросы по содержанию, подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью. | **Регулятивные УУД:**  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  строить рассуждения в форме связи простых суждений;  **Коммуникативные УУД:**  Строить понятные для партнёра высказывания. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  -знание основных моральных норм. | | участвовать в работе пары и группы,  -участвовать в проекте «Мой любимый детский журнал»; распределять роли; находить и обрабатывать информацию в соответствии с заявленной темой. | Фронтальный опрос. |
| 43. |  |  | Проверим и оценим свои достижения  184-186(1ч.) | Научатся оценивать свои достижения. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **Познавательные УУД**:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  **Коммуникативные УУД**:  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | | -выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать свои достижения и достижения учащихся. | Беседа по вопросам. |
| 44. |  |  | Образ зимы в поэзии И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима  С.187-193.(1ч.)  **(интеграция музыка)**  **(интеграция ИЗО)** | Учащиеся научатся прогнозировать содержание раздела; рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию; соотносить загадки и отгадки. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  Контролировать себя и своего партнёра. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. | | -прогнозировать содержание раздела,  -рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию сборника,  -соотносить загадки и отгадки,  -читать выразительно, отражая настроение стихотворения,  -воспринимать на слух художественный текст. | Беседа по вопросам |
| 45. |  |  | Ф. Тютчев «Чародейкою зимою»  С.194(1ч.) | Учащиеся научатся прогнозировать содержание раздела; рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию; соотносить загадки и отгадки. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **Познавательные УУД:**  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. | | Сравнивать произведения разных поэтов на одну тему,  -рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения,  -наблюдать за жизнью слов в художественном тексте,  -чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть. | Чтение наизусть |
| 46. |  |  | С. Есенин «Поет зима – аукает…», «Берёза» | Учащиеся научатся прогнозировать содержание раздела; рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию; соотносить загадки и отгадки. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **Познавательные УУД:**  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | Сравнивать произведения разных поэтов на одну тему,  -рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения,  -наблюдать за жизнью слов в художественном тексте,  -чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть. | Чтение наизусть |
| 47. |  |  | Русская народная сказка  «Два мороза»  С.198-202(1ч.) | Учащиеся научатся прогнозировать содержание произведения; понимать особенности были и сказки; сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, читать выразительно; соотносить смысл пословицы и главную мысль произведения. | **Регулятивные УУД:**  Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.  **Коммуникативные УУД:**  Научатся контролировать себя и своих товарищей. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | Понимать особенности были и сказочного текста,  -сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать слова антонимы для их характеристики. | Пересказ |
| 48. |  |  | С. Михалков «Новогодняя быль»  С.203-207(1ч.)  **(интеграция ИЗО)** | Учащиеся научатся прогнозировать содержание произведения; сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, читать выразительно. | **Регулятивные УУД:**  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Познавательные УУД:**  умение структурировать знания.  **Коммуникативные УУД:**  умение контролировать себя и своего партнёра | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | Понимать особенности были и сказочного текста,  - использовать слова антонимы для их характеристики,  -планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. | Беседа по вопро-  сам |
| 49. |  |  | А. Барто «Дело было в январе..»  С.208-211(1ч.) | Учащиеся научатся прогнозировать содержание произведения; сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, читать выразительно | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **Познавательные УУД:** Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.  **Коммуникативные УУД:**  Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | Рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения,  -наблюдать за жизнью слов в художественном тексте,  -чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть. | Чтение наизусть. |
| 50. |  |  | Проверим и оценим свои достижения  С.212(1ч.) | Научатся оценивать свои достижения. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  Контролировать себя и своего партнёра. | | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | | -выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать свои достижения и достижения учащихся | Беседа по вопро-  сам. |
| 51. |  |  | К. Чуковский «Путаница», «Радость»  С.3-12(2ч.)  **(интеграция музыка)** | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела; воспринимать на слух художественный текст; читать стихотворения выразительно, передавая настроения, воспринимать на слух художественный текст, объяснять лексическое значение некоторых слов, определять особенности юмористического произведения. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **Познавательные УУД:**  Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.  **Коммуникативные УУД:**  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | -прогнозировать содержание раздела,  -читать выразительно, отражая настроение стихотворения,  -воспринимать на слух художественный текст,  -определять смысл произведения.  Соотносить смысл пословицы с содержанием произведения,  -объяснять лексическое значение некоторых слов. | Беседа по вопросам. |
| 52-53. |  |  | К. Чуковский «Федорино горе»  С.13-16,  С.17-23 (2ч.) | Учащиеся научатся прогнозировать содержание произведения; воспринимать на слух художественный текст, читать выразительно, передавая настроение стихотворения; читать по ролям; объяснять лексическое значение некоторых слов. | **Регулятивные УУД:**  -Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.  **Коммуникативные УУД:**  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | -определять особенности юмористического произведения;  -характеризовать героя,  -находить слова, которые помогают представить образ героя произведения,  -рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать,  -составлять план произведения, пересказывать текст. | Фронтальный опрос. |
| 54. |  |  | С. Маршак «Кот и лодыри»  С.24-29 (2ч.) | Учащиеся научатся прогнозировать содержание произведения; воспринимать на слух художественный текст, читать выразительно, передавая настроение стихотворения; читать по ролям; объяснять лексическое значение некоторых слов | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **Познавательные УУД:**  Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.  **Коммуникативные УУД:**  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | определять особенности юмористического произведения;  -характеризовать героя,  -находить слова, которые помогают представить образ героя произведения,  -рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать,  -составлять план произведения, пересказывать текст. | Фронтальный опрос. |
| 55. |  |  | С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»  С.30-34(2ч.) | Учащиеся научатся прогнозировать содержание произведения; воспринимать на слух художественный текст, читать выразительно, передавая настроение стихотворения; читать по ролям; объяснять лексическое значение некоторых слов | **Регулятивные УУД:**  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные УУД:**  Осуществлять взаимоконтроль | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | определять особенности юмористического произведения;  -характеризовать героя,  -находить слова, которые помогают представить образ героя произведения,  -рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать,  -составлять план произведения, пересказывать текст. | Беседа по вопросам. |
| 56. |  |  | С.Михалков «Мой щенок»  С.35-37(2ч.) | Учащиеся научатся прогнозировать содержание произведения; воспринимать на слух художественный текст, читать выразительно, передавая настроение стихотворения; читать по ролям; объяснять лексическое значение некоторых слов | **Регулятивные УУД:**  Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  .Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.  **Коммуникативные УУД:**  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. | | определять особенности юмористического произведения;  -характеризовать героя,  -находить слова, которые помогают представить образ героя произведения,  выразительно читать,  -составлять план произведения, пересказывать текст. | Беседа по вопросам. |
| 57. |  |  | А. Барто «Веревочка»  С.38-43(2ч.) | Учащиеся научатся прогнозировать содержание произведения; воспринимать на слух художественный текст, читать выразительно, передавая настроение стихотворения; читать по ролям; объяснять лексическое значение некоторых слов | **Регулятивные УУД:**  Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  .Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.  **Коммуникативные УУД:**  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. | | определять особенности юмористического произведения;  -характеризовать героя,  -находить слова, которые помогают представить образ героя произведения,  - выразительно читать,  -составлять план произведения, пересказывать текст. | Беседа по вопросам. |
| 58. |  |  | А. Барто «Мы не заметили жука», «В школу»  С.44-47(2ч.) | Учащиеся научатся прогнозировать содержание произведения; воспринимать на слух художественный текст, читать выразительно, передавая настроение стихотворения; читать тексты в паре, осуществлять взаимоконтроль, оценивать своё чтение. | **Регулятивные УУД:**  Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  .Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.  **Коммуникативные УУД:**  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | | определять особенности юмористического произведения;  -характеризовать героя,  -находить слова, которые помогают представить образ героя произведения,  - выразительно читать,  -составлять план произведения, пересказывать текст. | Чтение наизусть. |
| 59. |  |  | А. Барто «Вовка – добрая душа»  46-47(2ч.) | . Учащиеся научатся прогнозировать содержание произведения; воспринимать на слух художественный текст, читать выразительно, передавая настроение стихотворения; читать тексты в паре, осуществлять взаимоконтроль, оценивать своё чтение. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  **Коммуникативные УУД:**  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | | -определять особенности юмористического произведения;  -характеризовать героя,  -находить слова, которые помогают представить образ героя произведения,  - выразительно читать,  -составлять план произведения, пересказывать текст. | Фронтальный опрос. |
| 60. |  |  | Н. Носов «Затейники»  С.48-53(2ч.) | Учащиеся научатся прогнозировать содержание произведения; объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним; составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана. | . **Регулятивные УУД:**  Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  .Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.  **Коммуникативные УУД:**  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | определять особенности юмористического произведения;  -характеризовать героя,  -находить слова, которые помогают представить образ героя произведения,  - выразительно читать,  -составлять план произведения, пересказывать текст | Беседа по вопросам. |
| 61.-  62. |  |  | Н.Носов  «Живая шляпа»  С.54-56,  57-59(2ч.) | Учащиеся научатся прогнозировать содержание произведения; объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним; составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **Познавательные УУД:**  строить речевое высказывание; работать с текстом.  **Коммуникативные УУД:**  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | определять особенности юмористического произведения;  -характеризовать героя,  -находить слова, которые помогают представить образ героя произведения,  - выразительно читать,  -составлять план произведения, пересказывать текст. | Беседа по вопросам. |
| 63.-  64. |  |  | Н. Носов «На горке»  С.60-62,  63-66(2ч.)  **(интеграция музыка)** | Учащиеся научатся прогнозировать содержание произведения; объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним; составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **Познавательные УУД:**  строить речевое высказывание; работать с текстом.  **Коммуникативные УУД:**  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | определять особенности юмористического произведения;  -характеризовать героя,  -находить слова, которые помогают представить образ героя произведения,  - выразительно читать,  -составлять план произведения, пересказывать текст. | Фронтальный опрос. |
| 65. |  |  | Проверим и оценим свои достижения  С.67-70(2ч.) | Учащиеся должны хорошо ориентироваться в прочитанных произведениях, знать их авторов, узнавать произведение по отрывку. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  ; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.  **Коммуникативные УУД:**  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | | -выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать свои достижения и достижения учащихся. | Беседа по вопросам. |
| 66. |  |  | Стихи В. Берестова, Э. Машковской В.Лунина  С.71-78(2ч.) | Учащиеся научатся прогнозировать содержание раздела; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, воспринимать на слух художественное произведение. | **Регулятивные УУД**:  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  .**Познавательные УУД:**  озаглавливать текст, иллюстрацию. Сравнивать произведения схожей тематики  **Коммуникативные УУД:**  контролировать действия партнёра. | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | -прогнозировать содержание раздела,  -читать вслух с переходом чтения про себя;  -увеличивать темп чтения вслух,  -определять последовательность событий в произведении,  -придумывать продолжение рассказа. | Беседа по вопросам. |
| 67. |  |  | Н.Булгаков «Анна, не грусти»  С.79-84(2ч.) | Учащиеся научатся прогнозировать содержание произведения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения, воспринимать на слух художественное произведение; делить текст на части; составлять план и пересказывать по нему | **Регулятивные УУД**:  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  .**Познавательные УУД:**  озаглавливать текст, иллюстрацию. Сравнивать произведения схожей тематики  **Коммуникативные УУД:**  контролировать действия партнёра. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | -соотносить основную мысль рассказа, стихотворения с пословицей,  -объяснять нравственный смысл рассказов,  -объяснять и понимать поступки героев,  -понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям. | Пересказ. |
| 68. |  |  | Н.Булгаков «Анна, не грусти» Ю.Ермолаев «Два пирожных»  С.84-86(2ч.) | Учащиеся научатся прогнозировать содержание произведения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения, воспринимать на слух художественное произведение; делить текст на части; составлять план и пересказывать по нему. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  ; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.  **Коммуникативные УУД:**  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | -составлять план рассказа; пересказывать по плану;  -оценивать свой ответ в соответствии с образом,  -планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок,  -составлять короткий рассказ на предложенную тему. | Пересказ. |
| 69-70. |  |  | В.Осеева «Волшебное слово»  С.87-92 (2ч.) | Учащиеся научатся прогнозировать содержание произведения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения, воспринимать на слух художественное произведение; делить текст на части; составлять план и пересказывать по нему. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **Познавательные УУД:**  строить речевое высказывание; работать с текстом.  **Коммуникативные УУД:**  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | -соотносить основную мысль рассказа, стихотворения с пословицей,  -объяснять нравственный смысл рассказов,  -объяснять и понимать поступки героев,  -понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям. | Беседа по вопросам. |
| 71. |  |  | В.Осеева «Хорошее»  С.93-95(2ч.) | Учащиеся научатся высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Инсценировать прочитанное. | **Регулятивные УУД**:  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  .**Познавательные УУД:**  озаглавливать текст, иллюстрацию. Сравнивать произведения схожей тематики  **Коммуникативные УУД:**  контролировать действия партнёра. | | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | | -соотносить основную мысль рассказа, стихотворения с пословицей,  -объяснять нравственный смысл рассказов,  -объяснять и понимать поступки героев,  -понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям. | Фронтальный опрос. |
| 72-73. |  |  | В.Осеева «Почему?»  С.96-99,  100-103(2ч.) | Учащиеся научатся прогнозировать содержание произведения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения, воспринимать на слух художественное произведение; делить текст на части; составлять план и пересказывать по нему. | **Регулятивные УУД:**  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные УУД:**  Осуществлять взаимоконтроль | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | составлять план рассказа; пересказывать по плану;  -оценивать свой ответ в соответствии с образом,  -планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок,  -составлять короткий рассказ на предложенную тему. | Беседа по вопросам. |
| 74. |  |  | Проверим и оценим свои достижения  С.104-106(2ч.)  **(интеграция ИЗО)** | Учащиеся должны хорошо ориентироваться в прочитанных произведениях, знать их авторов, узнавать произведение по отрывку. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **Познавательные УУД:**  строить речевое высказывание; работать с текстом.  **Коммуникативные УУД:**  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | | -выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать свои достижения и достижения учащихся. | Фронтальный опрос. |
| 75. |  |  | Стихотворения Ф.Тютчева о весне.  С.107-111(2ч.) | Учащиеся научатся прогнозировать содержание раздела; читать стихотворения и загадки выразительно; соотносить загадки и отгадки, сочинять собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок. | **Регулятивные УУД**:  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  .**Познавательные УУД:**  озаглавливать текст, иллюстрацию. Сравнивать произведения схожей тематики  **Коммуникативные УУД:**  контролировать действия партнёра. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | -читать стихотворения и загадки с выражением, передавать с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса, настроение,  -наблюдать за жизнью слова,  -отгадывать загадки,  -соотносить отгадки с загадками,  -сочинять собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок. | Беседа по вопросам. |
| 76. |  |  | Стихотворения о весне А.Плещеева, А.Блока, С.Маршака.  С.112-115(2ч.)  **(интеграция ИЗО, музыка)** | Учащиеся научатся прогнозировать содержание произведения; читать стихотворения и загадки выразительно; соотносить загадки и отгадки; представлять картины весенней природы, объяснять отдельные выражения в лирическом тексте. | **Регулятивные УУД:**  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные УУД:**  Осуществлять взаимоконтроль | | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | | -читать стихотворения и загадки с выражением, передавать с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса, настроение,  -наблюдать за жизнью слова,  -отгадывать загадки,  -соотносить отгадки с загадками,  -сочинять собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок. | Чтение наизусть. |
| 77. |  |  | Женский день. Стихотворения.  С.116-118 (2ч.)  **(интеграция ИЗО)** | Учащиеся научатся прогнозировать содержание произведения; читать стихотворение с выражением; находить в стихотворении те слова, которые помогают представить героев; ставить вопросы к стихотворению. | **Регулятивные УУД**:  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  .**Познавательные УУД:**  озаглавливать текст, иллюстрацию. Сравнивать произведения схожей тематики  **Коммуникативные УУД:**  контролировать действия партнёра. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | -представлять картины весенней природы,  -находить слова в стихотворении, которые помогают представить героев,  -объяснять отдельные выражения в лирическом тексте,  -сравнивать стихотворения о весне разных поэтов. | Беседа по вопросам. |
| 78. |  |  | Е.Благинина «Посидим в тишине», Э.Мошковская «Я маму мою обидел»  С.119-121(2ч.)  **(интеграция ИЗО, музыка)** | Учащиеся научатся прогнозировать содержание произведения; читать стихотворение с выражением; находить в стихотворении те слова, которые помогают представить героев; ставить вопросы к стихотворению. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **Познавательные УУД:**  строить речевое высказывание; работать с текстом.  **Коммуникативные УУД:**  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | представлять картины весенней природы,  -находить слова в стихотворении, которые помогают представить героев,  -объяснять отдельные выражения в лирическом тексте,  -сравнивать стихотворения о весне разных поэтов. | Чтение наизусть. |
| 79. |  |  | Проверим и оценим свои достижения  С.122-124 (2ч.) | Учащиеся должны хорошо ориентироваться в прочитанных произведениях, знать их авторов, узнавать произведение по отрывку. | **Регулятивные УУД:**  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные УУД:**  Осуществлять взаимоконтроль | | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | | -выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать свои достижения и достижения учащихся. | Фронтальный опрос. |
| 80. |  |  | Б.Заходер «Что красивей всего?», «Товарищам детям»  С.125-131 | Учащиеся научатся прогнозировать содержание раздела, планировать виды работы с текстом; читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. | **Регулятивные УУД**:  Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  .**Познавательные УУД:**  озаглавливать текст, иллюстрацию. Сравнивать произведения схожей тематики  **Коммуникативные УУД:**  контролировать действия партнёра. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | -прогнозировать содержание раздела,  -планировать виды работы с текстом,  -читать произведение вслух с переходом на чтение про себя,  -понимать особенности юмористического произведения,  -анализировать заголовок произведения. | Беседа по вопросам |
| 81. |  |  | Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха»  С.132-136 | Учащиеся научатся читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения; понимать особенности юмористического произведения; анализировать заголовок произведения; ставить вопросы по прочитанному материалу и отвечать на них. | **Регулятивные УУД:**  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные УУД:**  Осуществлять взаимоконтроль | | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | | -сравнивать героев произведения;  - характеризовать их поступки, -восстанавливать последовательность событий на основе вопросов,  -пересказывать подробно на основе вопросов учебника; выразительно читать отрывки из них. | Пересказ. |
| 82. |  |  | Э.Успенский «Чебурашка»  С.137-142  **(интеграция ИЗО)** | Учащиеся научатся читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения; понимать особенности юмористического произведения; ставить вопросы по прочитанному материалу и отвечать на них. | **Регулятивные УУД**:  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  .**Познавательные УУД:**  озаглавливать текст, иллюстрацию. Сравнивать произведения схожей тематики  **Коммуникативные УУД:**  контролировать действия партнёра. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | -планировать виды работы с текстом,  -читать произведение вслух с переходом на чтение про себя,  -понимать особенности юмористического произведения,  -анализировать заголовок произведения. | Пересказ. |
| 83. |  |  | Стихотворения Э.Успенского  С.142-147 | Учащиеся научатся читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, используя антонимы; восстанавливать последовательность событий по вопросам. | **Регулятивные УУД**:  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  .**Познавательные УУД:**  озаглавливать текст, иллюстрацию. Сравнивать произведения схожей тематики  **Коммуникативные УУД:**  контролировать действия партнёра. | | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | | -инсценировать стихотворение и фрагменты рассказов,  -придумывать собственные весёлые истории,  -оценивать свой ответ,  -планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. | Чтение наизусть. |
| 84. |  |  | Стихотворения В.Берестова  С.148-150 | Учащиеся научатся читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения; понимать особенности юмористического произведения; ставить вопросы по прочитанному материалу и отвечать на них. | **Регулятивные УУД:**  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные УУД:**  Осуществлять взаимоконтроль | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | -планировать виды работы с текстом,  -читать произведение вслух с переходом на чтение про себя,  -понимать особенности юмористического произведения,  -анализировать заголовок произведения. | Беседа по вопросам. |
| 85. |  |  | Стихотворе-  ния И.Токмаковой  С.151-152 | Учащиеся научатся читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; анализировать заголовок произведения; сравнивать произведения, характеризовать их героев; придумывать свои весёлые истории. | **Регулятивные УУД**:  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  .**Познавательные УУД:**  озаглавливать текст, иллюстрацию. Сравнивать произведения схожей тематики  **Коммуникативные УУД:**  контролировать действия партнёра. | | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | | инсценировать стихотворение и фрагменты рассказов,  -придумывать собственные весёлые истории,  -оценивать свой ответ,  -планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. | Чтение наизусть. |
| 86. |  |  | .Остер «Будем знакомы»  С.153-158 | Учащиеся научатся читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения; понимать особенности юмористического произведения; ставить вопросы по прочитанному материалу и отвечать на них. | **Регулятивные УУД**:  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  .**Познавательные УУД:**  озаглавливать текст, иллюстрацию. Сравнивать произведения схожей тематики  **Коммуникативные УУД:**  контролировать действия партнёра. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | -планировать виды работы с текстом,  -читать произведение вслух с переходом на чтение про себя,  -понимать особенности юмористического произведения,  -анализировать заголовок произведения. | Беседа по вопросам. |
| 87. |  |  | В.Драгунский «Тайное становится явным»  С.159-165. | Учащиеся научатся читать произведение вслух с увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; понимать юмор в произведении; анализировать заголовок произведения; характеризовать поступки героев; восстанавливать последовательность событий по вопросам. | **Регулятивные УУД:**  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные УУД:**  Осуществлять взаимоконтроль | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | инсценировать фрагменты рассказов,  -придумывать собственные истории,  -оценивать свой ответ,  -планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. | Пересказ. |
| 88. |  |  | Проверим и оценим свои достижения.  С.166-168(2ч.) | Учащиеся должны хорошо ориентироваться в прочитанных произведениях, знать их авторов, узнавать произведение по отрывку, понимать особенности юмористического произведений. | **Регулятивные УУД**:  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  .**Познавательные УУД:**  озаглавливать текст, иллюстрацию. Сравнивать произведения схожей тематики  **Коммуникативные УУД:**  контролировать действия партнёра. | | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | | -выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать свои достижения и достижения учащихся. | Тест. |
| 89. |  |  | Американская  народная песенка.  169-173(2ч.)  **Проект «Мой любимый писатель-сказочник»** | Учащиеся научатся прогнозировать содержание раздела; выбирать книгу для самостоятельного чтения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; воспринимать на слух художественное произведение. | **Регулятивные УУД**:  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  .**Познавательные УУД:**  озаглавливать текст, иллюстрацию. Сравнивать произведения схожей тематики  **Коммуникативные УУД:**  контролировать действия партнёра. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | | | -прогнозировать содержание раздела,  -выбирать книгу для самостоятельного чтения,  -читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя,  -воспринимать на слух художественное произведение,  участвовать в проектной деятельности. | Беседа по вопросам. |
| 90. |  |  | Английские народные песенки.  С.174-177(2ч.) | Учащиеся научатся прогнозировать содержание произведения; сравнивать песенки разных народов с русскими народными песенками, находить сходство и различие, выбирать книгу для самостоятельного чтения; воспринимать на слух художественное произведение. | **Регулятивные УУД**:  ; Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  .**Познавательные УУД:**  озаглавливать текст, иллюстрацию. Сравнивать произведения схожей тематики  **Коммуникативные УУД:**  контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | | -воспринимать на слух художественное произведение,  -сравнивать песенки разных народов с русскими песенками; находить общее и различия,  -объяснять значение незнакомых слов.  Определять героев произведений. | Фронтальный опрос. |
| 91. |  |  | Французская и немецкая народные песенки  С.177-179(2ч) | Учащиеся научатся сравнивать песенки разных народов с русскими народными песенками, объяснять значение незнакомых слов; выбирать книгу для самостоятельного чтения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя | **Регулятивные УУД:**  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные УУД:**  Осуществлять взаимоконтроль | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | -воспринимать на слух художественное произведение,  -сравнивать песенки разных народов с русскими песенками; находить общее и различия,  -объяснять значение незнакомых слов.  Определять героев произведений. | Беседа по вопросам. |
| 92-93. |  |  | Ш.Перро  «Кот в сапогах»  С.180-185,  186-191(2ч) | Учащиеся научатся воспринимать на слух художественное произведение; сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить сходство и различие; придумывать окончание сказки. | **Регулятивные УУД**:  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  .**Познавательные УУД:**  озаглавливать текст, иллюстрацию. Сравнивать произведения схожей тематики  **Коммуникативные УУД:**  контролировать действия партнёра. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | | | -давать характеристику героев произведения,  -придумывать окончание сказок,  -сравнивать сюжеты литературных сказок разных стран,  -составлять план сказки, определять последовательность событий. | Пересказ. |
| 94. |  |  | Ш.Перро «Красная шапочка»  С.192-196(2ч) | Учащиеся научатся уметь прогнозировать содержание произведения; объяснять значение незнакомых слов; выбирать книгу для самостоятельного чтения; читать вслух; пересказывать сказку по составленному плану. | **Регулятивные УУД**:  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  .**Познавательные УУД:**  озаглавливать текст, иллюстрацию. Сравнивать произведения схожей тематики  **Коммуникативные УУД:**  контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | -пересказывать подробно сказку на основе составленного плана,  -называть волшебные события и предметы в сказках,  -создавать свои собственные проекты,  -инсценировать литературные сказки зарубежных писателей. | Беседа по вопро-  сам. |
| 95. |  |  | Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»  С.197-199(2ч.) | Учащиеся научатся воспринимать на слух художественное произведение; сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить сходство и различие; придумывать окончание сказки | **Регулятивные УУД:**  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные УУД:**  Осуществлять взаимоконтроль | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | | | -находить книги зарубежных сказочников в школьной и домашней библиотеках;  -составлять списки книг для чтения летом (с учителем),  Оценивать свой ответ,  -планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. | Пересказ. |
| 96-97. |  |  | Э.Хогарт «Мафин и паук»  С.200-204,  204-209(2ч.) | Учащиеся научатся уметь прогнозировать содержание произведения; объяснять значение незнакомых слов; выбирать книгу для самостоятельного чтения; читать вслух; пересказывать сказку по составленному плану. | **Регулятивные УУД**:  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  .**Познавательные УУД:**  озаглавливать текст, иллюстрацию. Сравнивать произведения схожей тематики  **Коммуникативные УУД:**  контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | -пересказывать подробно сказку на основе составленного плана,  - называть волшебные события и предметы в сказках,  -создавать свои собственные проекты,  -инсценировать литературные сказки зарубежных писателей. | Беседа по вопросам |
| 98. |  |  | Проверим и оценим свои достижения.  С.210-213(2ч.)  (**Интеграция музыка)** | Учащиеся должны хорошо ориентироваться в прочитанных произведениях, знать их авторов, узнавать произведение по отрывку, понимать особенности юмористического произведений. | **Регулятивные УУД**:  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  .**Познавательные УУД:**  озаглавливать текст, иллюстрацию. Сравнивать произведения схожей тематики  **Коммуникативные УУД:**  контролировать действия партнёра. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | | | -выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать свои достижения и достижения учащихся | Фронтальный опрос |
| 99-100. |  |  | **Презентация проектов «Библиотеки», «Любимый детский журнал», «Мой любимый писатель-сказочник»** | Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме. | **Регулятивные УУД**:  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  **Познавательные УУД:**  обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  **Коммуникативные УУД:**  контролировать действия партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | -выступать с подготовленными сообщениями,  -иллюстрировать их;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Представление мини-проектов. |
| 101-102. |  |  | Резервные уроки |  |  |  | | |  |  |