

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МКОУ СОШ с.п. Аушигер
Протокол № 1 от 29.08.2022г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ СОШ с.п. Аушигер
Л.Д. Бадзова
Приказ № 55 от 29.08.2022г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа им. братьев Кубати и
Кабарда Кардановых» с. п. Аушигер Черекского муниципального
района Кабардино-Балкарской Республики

на 2022 - 2027 годы

с.п. Аушигер, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы
2. Пояснительная записка
3. Программа
4. Условия реализации Программы
5. Этапы реализации Программы
6. Ключевые показатели эффективности реализации Программы и их динамика
7. Возможные риски в ходе реализации программы, способы их предупреждения и минимизации

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование ОУ: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. братьев Кубати и Кабарда Кардановых» с. п. Аушигер Черекского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики (сокращенно - МКОУ СОШ с.п. Аушигер)

Список разработчиков: директор, заместители директора, завхоз, библиотекари, медицинский работник, гл. бухгалтер, ответственный за ведение сайта школы, педагоги.

Перечень нормативно-правовых актов, использованных при разработке Программы:

- ФЗ № 273 от 27.12.2012г. «Об образовании в РФ»,
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования,
- Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы»,
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы,
- Программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.».
- Постановление Правительства РФ от 04.10.2000г. 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации";
- Устав МКОУ СОШ с.п. Аушигер.

Сроки реализации Программы: 2022 - 2027 годы

Механизмы управления Программой: реализация Программы будет происходить посредством координации директором работы заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР, главного бухгалтера, завхоза, делопроизводителя, ответственного за сайт школы, председателя Управляющего Совета школы по вопросам развития школы через оптимальное распределение зон ответственности, мониторинга качества реализуемых мероприятий

Отчетность по реализации программы: публичный отчет по этапам реализации, информация по итогам мониторинга реализации Программы, справки по целевым показателям и уровням достижения ожидаемых результатов, публикация информации о ходе реализации программы на школьном сайте.

Цели:

- обеспечение высокого качества и доступности образования, соответствующих требованиям участников образовательных отношений и общества в целом,
- создание единого информационно-образовательного центра как необходимого условия для динамичного развития школы,
- создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии;
- развитие системы работы с детьми-инвалидами и с детьми с ограниченными возможностями здоровья,
- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- достичь высокого качества и доступности образования для жителей с.п. Аушигер,

- создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС и внедрения ФГОС ОВЗ,
- развить единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру школьного образования,
- создать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся,
- сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития одаренности и индивидуальных способностей обучающихся,
- расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений,
- создать условия для сохранения психического и физического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности,
- создать условия для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Целевые показатели (индикаторы) Программы

Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования:

- охват детей дошкольным образованием в старшей группе детского сада (100%)
- увеличение и поддержание контингента обучающихся школы, сохранения контингента выпускников 9-х классов для обучения их по программам среднего общего образования (до 70%);
- освоение новых образовательных стандартов общего образования
- обеспечение учебно-методическими комплектами нового поколения (100%)
- положительная динамика результатов прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками 9,11 классов по русскому языку и математике (увеличение среднего балла по сравнению с муниципальным)
- повышение уровня и качества обученности (ежегодно на 7-10%)
- увеличение числа призеров и победителей муниципальных и региональных этапов ВОШ (ежегодно, на 3 человека)
- обеспечение удовлетворенности участников образовательного сообщества качеством предоставляемых образовательных услуг (100%)

Обновление материально-технической базы школы

В целях реализации новых образовательных и инновационных программ:

- будет произведена модернизация компьютерной техники (на 70%), библиотеки (замена книжного и учебно-методического фонда на 10%), обеспечение кабинетов математики, начальных классов пособиями, оборудованием (на 100%),
- будут созданы и поддерживаться условия для сохранения здоровья и безопасного пребывания детей в школе (установлены турникеты в количестве 2 ед., заменены камеры видеонаблюдения по периметру здания школы в количестве 12 шт., установлена новая пожарная сигнализация),
- созданы специальные места для детей с ОВЗ в столовой и учебных кабинетах, приобретена компьютерная техника для слабовидящих в количестве 5 ед.
- будет разработана и реализована программа безопасности школы.

Создание открытой и доступной единой информационной системы

- уровень социального признания сайта школы (позитивная динамика роста)
- использование школы как социо-культурного центра с.п. Аушигер (повышение имиджа школы)
- признание достижений школы (наличие в школе поощрений, наград)

- позитивное отношение родителей, учеников, общественности к образовательной модели школы (положительные результаты мониторинга успешности школы)
- участие школы и ее педагогов в различных конкурсах (положительная динамика результатов)
- создание организационных форм участия родительской общественности в управлении (добиться реально действующего государственно-общественного управления и ученического самоуправления)
- использование информационно-коммуникационной системы в управлении школой (рост числа автоматизированных рабочих мест управленцев)
- овладение педагогами технологиями сетевого образования (до)

Повышение профессиональной компетентности и результативности деятельности педагогических работников как условие роста эффективности работы школы

- обучение педагогов по программам повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ (100%)
- целенаправленное формирование ключевых компетенций педагогов (позитивная динамика формирования)
- повышение квалификации участников образовательного процесса по освоению компетентностного подхода в образовании (ежегодное увеличение на 20%)
- положительной динамики результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях различной направленности

Повышение эффективности деятельности школы по профессиональной ориентации школьников на уровнях основного общего и среднего общего образования «Выбор профессии»

- расширение представления обучающихся о мире профессий (знакомство с профессиями обучающихся 8-10 классов на базе образовательных профессиональных организаций республики)
- повышение мотивации молодых людей к труду через творческие проекты, получение практического профессионального опыта, проба профессии
- адресная психологическая помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии (увеличение количества индивидуальных и групповых бесед специалистов различных профессий, ежегодно, в классных параллелях)
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда (положительная динамика количества проводимых мероприятий)
- сориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях (положительная динамика роста встреч с представителями социальных партнеров, КБГУ, КБГАУ, лицеи, колледжи)
- увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности и социальными партнерами

Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся

- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к экологическому состоянию окружающей среды как фактору здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологии (рост числа мероприятий, имеющих высокий воспитательный эффект)
- создание мер по сохранению физического и психического здоровья учащихся (позитивная динамика совершенствования, снижение процента детей с хроническими заболеваниями)
- снижение травматизма детей, связанного с пребыванием в школе (ежегодная положительная динамика)

- снижение числа замечаний, содержащихся в предписаниях Роспотребнадзора, Пожарной службы, Охраны труда (отсутствие фактов замечаний)
- качественная организация сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников (до 100%),
- создание единого электронного информационного банка о состоянии и динамике здоровья учащихся школы (до 2019г.)
- разработка мониторинга уровня здоровья школьников, будет расширена и укреплена база спортивно-оздоровительной работы (до декабря 2018г.)
- формирование экологической грамотности, экологической культуры (по отдельному плану до конца 2020г.)
- расширение опыта участия в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; в здоровьесберегающей деятельности; в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения (положительная динамика)

Ожидаемые результаты

- создание информационно-образовательного среды, позволяющей удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательных отношений за счёт реализации принципов доступности и качества образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями и навыками работы с детьми с ОВЗ;
- увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- увеличение количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
- увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю (до 100%);
- увеличение доли обучающихся школы, охваченных профориентационной работой (до 100% обучающихся 8-11 классов);
- обновление имеющейся компьютерной техники, приобретение интерактивных досок в каждый учебный кабинет, увеличение доли электронных учебников и пособий до 30%, улучшение оснащённости столовой, медицинского кабинета, библиотеки, спортивного зала, кабинета для занятий музыкой;
- доведение охвата горячим питанием школьников до 100%.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реквизиты школы

Год основания: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. братьев Кубати и Кабарда Кардановых» с.п. Аушигер Черекского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики было открыто в октябре 1921 г.

Учредитель: местная администрация Черекского муниципального района КБР

Вышестоящий орган образования - муниципальное казенное учреждение «Управление образования и молодежной политики» Черекского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

Юридический адрес: 361820, РФ, КБР, Черекский район, с.п. Аушигер, п. Школьный, 7

Директор МКОУ СОШ с.п. Аушигер – Бадзова Людмила Дзадзуевна

Председатель УС - Желоков Мурат Хабалович

Учредительные документы школы:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана 28.04.2017г., серия 07Л01, № 0000977, регистрационный номер 2111 от 28.04.2017г. Министерством образования, науки и по делам молодежи КБР, срок действия лицензии бессрочно.

Свидетельство об аккредитации выдано 29.05.2014г., Министерством образования, науки и по делам молодежи КБР, серия 07А01 № 0000477, срок действия свидетельства с 29.05.2014г. по 29.05.2026г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 07 № 001733508 от 25.01.2012г.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление недвижимым имуществом от 16.03.2012г. № 07-АВ 248195, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя.

Свидетельство о государственной регистрации права пользования недвижимым имуществом 07-АВ 248198 от 16.03.2012г., подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя.

Свидетельство о государственной регистрации права от 16.03.2012г. № 07-АВ 248194 на пользование земельным участком, на котором размещена организация.

Свидетельство о государственной регистрации права пользования земельным участком 07-АВ 248197 от 16.03.2012г., на котором размещена организация.

Устав школы, утвержденный распоряжением главы местной администрации Черекского муниципального района № 202-пг от 12.12.2016 года;

Переименование школы:

Постановлением № 122 от 05.08.2005 г. «О реорганизации образовательных учреждений» Аушигерская средняя школа Черекского района КБР переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. К. Карданова» с. Аушигер Черекского района КБР.

Решением от 11.10.2011г. № 8 25-го заседания Совета местного самоуправления Черекского муниципального района «О переименовании муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа им. К. Карданова» с.п. Аушигер Черекского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики» муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. К. Карданова» с.п. Аушигер Черекского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. братьев

Кубати и Кабарда Кардановых» с.п. Аушигер Черекского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики.

Распоряжением главы администрации Черекского муниципального района № 123 от 22.11.2011г. «О создании муниципальных казенных учреждений Черекского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики» муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. братьев Кубати и Кабарда Кардановых» с.п. Аушигер Черекского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики переименована в муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа братьев Кубати и Кабарда Кардановых» с.п. Аушигер Черекского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики.

Формы государственно-общественного управления:

- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Родительские комитеты классов школы.

Количественные и качественные показатели деятельности МКОУ СОШ с.п. Аушигер на момент разработки Программы:

В МКОУ СОШ с.п. Аушигер реализуются общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. Школа работает в одну смену, режим работы – с 08.00ч. до 16.30ч.

На начало 2022-2023 учебного года количество обучающихся школы составило 631 человек, из которых:

- обучающихся 1-4 классов – 259 (12 класс-комплектов);
- обучающихся 5-9 классов – 320 (10 класс-комплектов);
- обучающихся 10-11 классов – 60 учащихся (2 класс-комплекта).

Количество принятых в 1 класс - 69 человек.

Численность выпускников 2021 - 2022 учебного года –19 человек. Из них поступивших в ВУЗы - 11 человек, СУЗы - 8 человек.

В школе имеются различные объединения дополнительного образования. На данный момент в школе работают краеведческий, экологический кружки, кружки по робототехнике, народных танцев, музыки, ИЗО, творческая мастерская «Умелые руки», в которых занимаются около 57% обучающихся школы. Активную работу ведет военно-патриотический спортивный клуб школы «Патриот».

Школа поддерживает тесную связь с учреждениями культуры: краеведческим музеем, республиканскими театрами (драматическим, музыкальным), филармонией, сотрудничает с детско-юношеской спортивной школой, районным Домом творчества школьников, детской музыкальной школой.

Для формирования и развития творческих способностей учащихся, в школе налажена система кружковой и секционной работы. Распределение часов и ставок внеклассной работы в 2022-2023 учебном году выглядит так:

Охват обучающихся дополнительным образованием

| Предмет, наименование секции, кружка | К-во детей | К-во ставок | Руководитель | Источник финансирования |
|--------------------------------------|------------|-------------|----------------|-------------------------|
| Футбол | 30 | 1,0 | Кашироков Э.А. | ДЮСШ |
| Футбол | 30 | 1,0 | Кашироков З.Э. | ДЮСШ |
| Вольная борьба | 29 | 1,0 | Бербеков Х.Х. | ДЮСШ |
| Вольная борьба | 16 | 1,0 | Гутов А.З. | Спортком. г.Нальчик |
| Народные инструменты | 15 | 0,5 | Арутюнов Е.Г. | ДОД ДШИ |

| | | | | |
|---|----------|------------|------------------------------|----------------------|
| Фортепиано | 9 | 0,25 | Далова А.Х. | ДОД ДШИ |
| Вокал | 9 | 0,25 | Бербеков Р.А. | ДОД ДШИ |
| Художественное | 20 | 0,5 | Мисхожева М.Л. | ДОД ДШИ |
| Робототехника | 24 | 0,5 | Эфендиев М.Ж. | ДОД РДДТ Черек. р-на |
| Английский язык | 37 28 | 0,5 0,5 | Гутова И.А. Шогенова М.Х. | ДОД РДДТ Черек. р-на |
| Хоровой кружок «ЛИРА» младшая, основная группы | 30 | 0,75 | Цаголти Т.А. | Бюджет школы |
| Ансамбль «ЛИРА» младшая, основная группы | 28 | | | |
| Вокальный кружок «Палитра детских голосов» | 14 | 0,25 | Бербеков Р.А. | |
| Волейбол | 28 | 0,5 | Карданов А.Б. | Бюджет школы |
| Баскетбол | 15 | 0,25 | Шогенов Р.Ю. | Бюджет школы |
| Краеведческий кружок «ПОИСК» | 30 | 0,25 | Шхагапсоева Т.Х. | Бюджет школы |
| Кружок бисероплетения | 30 | 0,5 | Хацукова С.А. | Бюджет школы |

Внеурочная деятельность для 1-4 классов (ФГОС)

| Направления | Количество часов в неделю | | | |
|--|---------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | 1 классы (9ч.) | 2 классы (9ч.) | 3 классы (9ч.) | 4 классы (9ч.) |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Научно-познавательное. Проектная деятельность | 5 | 5 | 6 | 4 |
| Художественно-эстетическое | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Патриотическое | - | - | - | 2 |

Микрорайон школы – это с.п. Аушигер, на территории которого нет ни одного крупного или среднего производственного предприятия. Работу могут предоставить только бюджетные организации, такие как школа, администрация сельского поселения. Около 8% работоспособного населения работают в этих учреждениях. Менее 26% выезжают за пределы села на временную или постоянную работу. Около 16% населения занимается малым предпринимательством. Большая часть населения – безработные, хотя из 5000 человек населения села трудоспособных около 60%.

Социальный состав учащихся школы за последние 3 года

| Учебный год | | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | |
|-----------------------------|--------------------------------------|-----------------|------|-----------------|------|-----------------|------|
| Всего учеников | | 492 | | 492 | | 505 | |
| Социальные группы учащихся: | | кол-во уч-ся | % | кол-во уч-ся | %. | кол-во уч-ся | % |
| 1. | Находящиеся на опеке | 1 | 0,2 | 2 | 0,4 | 2 | 0,4 |
| 2. | Многодетные семьи | 221 | 45 | 234 | 44,5 | 244 | 48,3 |
| 3. | Сироты и полусироты | 36 | 7,3 | 33 | 6,7 | 38 | 7,5 |
| 4. | Из малообеспеч. семей | 83 | 16,8 | 81 | 16,4 | 80 | 15,8 |
| 5. | Из неблагополучных семей | 15 | 3 | 17 | 3,4 | 18 | 3,5 |
| 6. | Инвалиды | 11 | 2,2 | 14 | 2,8 | 14 | 2,7 |
| 7. | Из группы «риска» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | Из неполных семей | 26 | 5,2 | 25 | 5 | 36 | 7,1 |
| 9. | Состоящие на внутришкольном учете | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Основные характеристики качества обучения

- итоги очных предметных олимпиад:

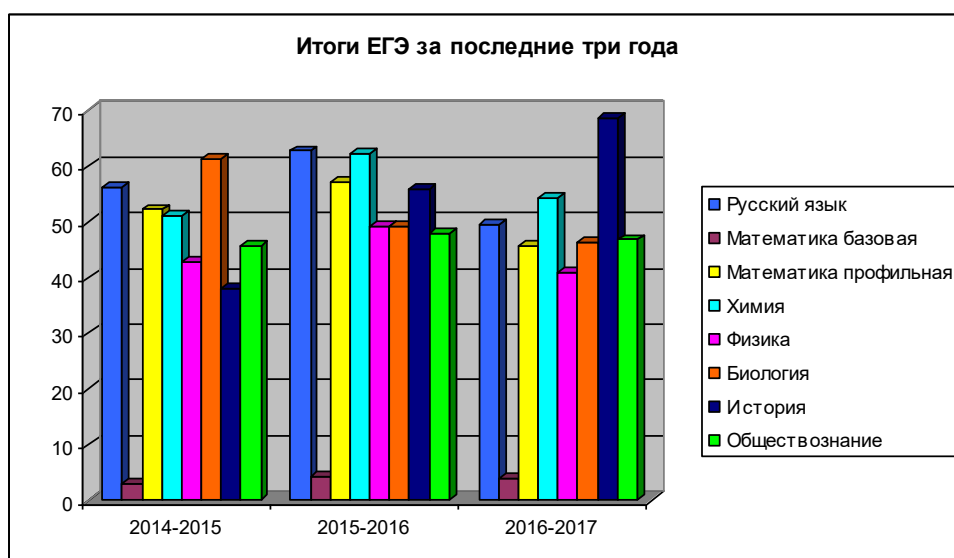
| Количество призовых мест | | | | | |
|--------------------------|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|
| 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | |
| муниципальный | региональный | муниципальный | региональный | муниципальный | региональный |
| 33 | 2 | 35 | 0 | 30 | 1 |

- итоги заочных олимпиад, конкурсов, смотров:

| Количество призовых мест | | |
|--------------------------|--------------|---------------|
| муниципальный | региональный | Всероссийский |
| 2019-2020 | | |
| - | 42 | 53 |
| 2020-2021 | | |
| - | 39 | 73 |
| 2021-2022 | | |
| - | 40 | 80 |

- итоги ЕГЭ:

| Предмет | 2014-2015 | | 2015-2016 | | 2016-2017 | |
|-----------------------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| | ср. балл | | ср. балл | | ср. балл | |
| | школа | район | школа | район | школа | район |
| Русский язык | 56,1 | 50 | 62,7 | 55,2 | 49,4 | 51 |
| Математика базовая | 3,1 | - | 4,3 | 3,9 | 3,9 | - |
| Математика профильная | 52,2 | 37 | 57,2 | 46,1 | 45,7 | - |
| Химия | 51,2 | 54,5 | 62,3 | 53,3 | 54,3 | - |
| Физика | 42,9 | 41,4 | 49,3 | 43,9 | 40,9 | - |
| Биология | 61,2 | 53,9 | 49,3 | 46,4 | 46,3 | - |
| История | 37,9 | 41,2 | 56 | 38,3 | 68,7 | - |
| Обществознание | 45,8 | 39,1 | 47,9 | 41,8 | 46,8 | - |



В 2021-2022 учебном году школу окончили 26 выпускников 11 классов, 25 из них участвовали в едином государственном экзамене по русскому языку и по математике. Для 3 выпускников государственная итоговая аттестация была проведена в форме ГВЭ. Все выпускники школы получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании.

Сравнительная характеристика итогов экзаменов в 11-х классах за 3 года

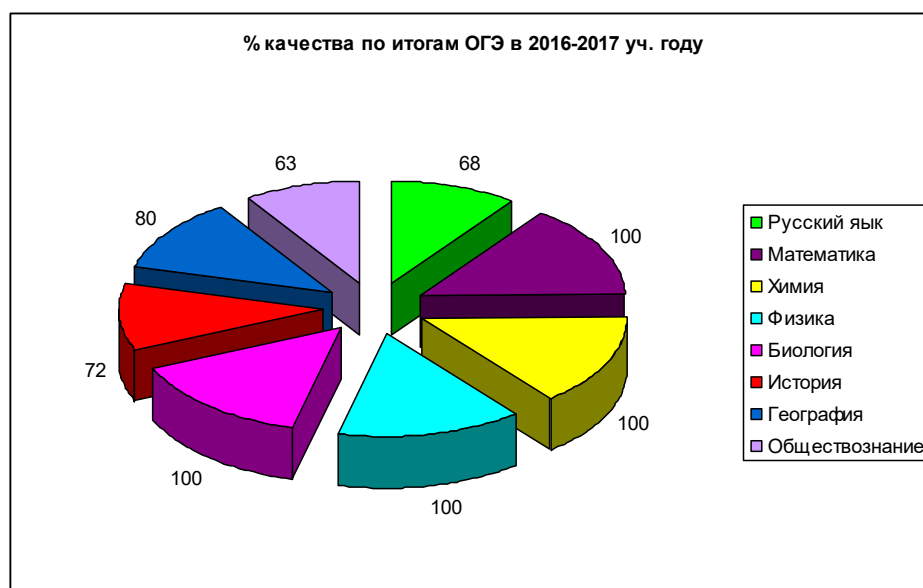
| Учебные годы | Учащихся | Выдерж. экзамен | Получил и неуд. | Получили аттестат | Получили аттестат с отличием | Средний балл ЕГЭ | Окончили с медалью |
|--------------|----------|-----------------|-----------------|-------------------|------------------------------|------------------|--------------------|
| 2021-2022 | 27 | 27 | 0 | 27 | 6 | 49,6 | 6 |
| 2021-2022 | 33 | 33 | 0 | 33 | 8 | 55,0 | 6 |
| 2021-2022 | 26 | 26 | 0 | 26 | 1 | 50,3 | 1 |

- итоги ОГЭ:

В 2021-2022 учебном году 9 класс окончили 37 человек. Ими были сданы письменные экзамены по русскому языку и математике и 2 экзамена по выбору.

Получены следующие результаты:

| Предмет | Количество выпускников | «5» | «4» | «3» | «2» | Средняя оценка | % успеваемости | % качества |
|----------------|------------------------|-----|-----|-----|-----|----------------|----------------|------------|
| Русский язык | 37 | 12 | 13 | 12 | 0 | 4,2 | 100 | 68 |
| Математика | 37 | 19 | 18 | 0 | 0 | 4,5 | 100 | 100 |
| Химия | 8 | 6 | 2 | 0 | 0 | 4,8 | 100 | 100 |
| Физика | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 100 | 100 |
| Биология | 13 | 3 | 10 | 0 | 0 | 4,2 | 100 | 100 |
| История | 18 | 4 | 9 | 5 | 0 | 3,9 | 100 | 72 |
| География | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 3,8 | 100 | 80 |
| Обществознание | 27 | 1 | 16 | 10 | 0 | 3,7 | 100 | 63 |



Сравнительная характеристика итогов экзаменов в 9-х классах за 3 года

| Учебные годы | Учащихся | Выдержали экзамен | Получили неудовлетв. оценку | Получили аттестат | Получили аттестат с отличием | Качество % |
|--------------|----------|-------------------|-----------------------------|-------------------|------------------------------|------------|
| 2021-2022 | 36 | 36 | 0 | 36 | 1 | 83 |
| 2021-2022 | 43 | 43 | 0 | 43 | 5 | 75 |
| 2021-2022 | 37 | 37 | 0 | 37 | 6 | 85 |



Сравнительная характеристика успеваемости по уровням образования за 3 года

| Учебные годы | Ступени обучения | Количество учащихся | Успеваемость % | Кач-во % | Отличн. | Второгод. |
|--------------|------------------|---------------------|----------------|----------|---------|-----------|
| 2019-2020 | I | 187 | 100 | 57,7 | 36 | 0 |
| | II | 203 | 100 | 35,0 | 23 | 0 |
| | III | 65 | 100 | 56,0 | 18 | 0 |
| 2020-2021 | I | 220 | 100 | 57,4 | 36 | 0 |
| | II | 207 | 100 | 36,7 | 27 | 0 |
| | III | 65 | 100 | 49,2 | 11 | 0 |
| 2021-2022 | I | 229 | 100 | 65,9 | 60 | 0 |
| | II | 207 | 100 | 37,0 | 27 | 0 |
| | III | 56 | 100 | 43,0 | 3 | 0 |

Сведения о продолжении образования выпускниками 11-х классов

| Учебные годы | Количество выпускников | Поступили | | | Не трудоустроено |
|--------------|------------------------|-----------|---------|----------|------------------|
| | | в ВУЗы | в ССУЗы | на курсы | |
| 2019-2020 | 27 | 17 | 10 | 0 | 0 |
| 2020-2021 | 33 | 20 | 9 | 4 | 0 |
| 2021-2022 | 26 | 18 | 8 | 0 | 0 |

Уровень обученности школьников по итогам 2021-2022 учебного года составляет: на I ступени – 100%, процент качества – 50,0, на II ступени – 100%, процент качества – 37,0, на III ступени – 100%, процент качества – 43,0.

Из 86 выпускников, окончивших школу за последние 3 года, 13 человек получили медали «За особые успехи в учении».

Как видно из представленных статистических данных, в школе имеются позитивные сдвиги в направлении улучшения качества образования. Необходимо продолжить работу по предоставлению качественного образования всем желающим,

независимо от их социального положения, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ученика. Здесь особую роль должны сыграть дополнительное образование, правильно выбранные программы образования, введение ранней профилизации, возможности информационно-коммуникационных технологий.

Образовательная политика МКОУ СОШ с.п. Аушигер строится на следующих основополагающих принципах:

- демократизации всех сторон школьной жизни, подразумевающей сотрудничество педагогов, учеников, родителей, общественности путем создания и реализации социальных проектов;
- гуманизации образования, подразумевающей личностно-ориентированную педагогику;
- дифференциации, позволяющей учитывать учебные, интеллектуальные и психологические особенности учеников;
- индивидуализации, предоставляющей ребенку реальные возможности самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности;
- информатизации, способствующей формированию информационной культуры учащихся и учителей;
- сохранения и укрепления физического и психического здоровья участников образовательного процесса;
- повышения качества образования;
- создания комфортного микроклимата.

Образовательная среда нашей школы позволяет создать систему формирования нравственной личности, адаптированной к быстроизменяющимся условиям жизни, организовать их социальный опыт, опираясь при этом на лучшие культурно-образовательные традиции нашей республики.

Особенности организации деятельности школы

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, на основе принципа единоначалия и самоуправления. Системы управления носит государственно-общественный характер. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, а также во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности. Управляющая система основывается на стратегии развития образовательного учреждения и соответствует задачам образовательного процесса.

Модель управления образовательным процессом содержит несколько уровней, один из них - стратегический. Он определяет основные направления развития школы, в том числе, системы финансирования, материально-технического обеспечения, кадровой политики.

Тактический уровень направлен на разработку программы развития школы, координацию деятельности всех служб и подразделений по ее выполнению, по планированию, организации мониторинга и коррекции действий по результатам контроля.

В ходе реализации координируется работа методических объединений, временных творческих групп и постоянных творческих объединений по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям.

Деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления всех участников образовательной деятельности.

Информационный уровень обеспечивает информационную поддержку реализации программы развития школы, управление информационными потоками и принятие

управленческих решений. Информационный уровень управления дополнен освещением реализации программы на официальном сайте школы.

В школе созданы системы:

внутришкольного мониторинга образовательного процесса;
учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
проектно-исследовательской деятельности обучающихся и воспитанников;
внутришкольного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников;
дополнительного образования обучающихся и воспитанников на бесплатной основе;
работы органов ученического самоуправления.

III. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Проблемы, на решение которых направлена программа развития

Согласно ФЗ № 273 от 27.12.2012г. «Об образовании в РФ», повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Она заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Доступность образования – это создание особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Всемерное использование потенциала родителей, местного сообщества, школы является главным ресурсом развития школы.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. Введение федеральных государственных образовательных стандартов потребовало от администрации и педагогического коллектива, родителей и общественности переосмысления целей и задач образования, сфокусировать внимание на новых образовательных технологиях и методах обучения, и самое главное, перейти от «знаниевой» парадигмы к парадигме компетентностной. На заседаниях педагогического совета и методических объединений, совещаниях и семинарах проведена достаточно большая работа по изучению содержания и структуры новых образовательных стандартов, намечены планы и программы по реализации целей и задач, перехода на ФГОС и обучение по новым УМК. Итак, конкретно:

- качественное улучшение материально-технической базы;
- эффективное перераспределение имеющихся ресурсов;
- повышение профессионализма учителей;
- создание благоприятной среды для детей с ОВЗ;
- достижение высоких результатов качества знаний;
- индивидуальная работа с одаренными детьми;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- воспитание гражданина и патриота;

- создание открытой и доступной информационной системы;
- создание системы экологического воспитания в школе;

В основе программы развития лежит анализ состояния основных параметров образования за 2014-2017 годы.

Ресурсное обеспечение программы

В школе имеются достаточные условия для получения доступного и качественного образования - содержание и технологии образования соответствуют требованиям нового поколения образовательных стандартов, реализуются программы, учитывающие индивидуальные запросы, способности и образовательные потребности, способствуют формированию исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов, реализуются программы предпрофильного и профильного обучения, направленные на осознанный выбор будущей профессии, ведется компьютеризация учебного процесса, имеется скоростной Интернет, частично адаптирована для детей с ОВЗ.

В школе имеются условия для повышения педагогического мастерства участников образовательного процесса – ведется работа по методической теме: "Личностно – ориентированный подход при обучении и воспитании с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся", педагогический коллектив включается в инновационные процессы по основным направлениям Программы, педагоги получают всестороннюю поддержку при их участии в конкурсах различного уровня, создана система оценки результативности педагогической деятельности с учетом состава классов по степени обучаемости, поощряется сплочение творческого коллектива единомышленников.

Для развития системы воспитательной работы, обеспечивающей гармоническое, патриотичное развитие личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, в школе созданы необходимые условия - организована работа по инновационной программе воспитания и социализации обучающихся, использующая ресурсы ВПСК «Патриот», индивидуальных образовательных планов спортивно одаренных детей, школьного краеведческого музея «Поиск», происходит переход к программно-целевому построению воспитательной работы с классным коллективом, развиваются органы ученического самоуправления.

Ресурс развития системы социального партнерства. Для развития и достижения высокого качества образовательных услуг, соответствующих требованиям участников образовательных отношений и общества в целом, школе необходимы социальные партнеры, способные оказать финансовое содействие. На начало нового 2017-2018 учебного года школа имеет социальных партнеров:

- местная администрация Черекского муниципального района,
- местная администрация с.п. Аушигер,
- МКОУ ДОД РДДТ Черекского района,
- ДЮСШ,
- Центр социальной реабилитации инвалидов и пожилых людей,
- кадетская школа-интернат,
- краеведческий музей г. Нальчик,
- совет ветеранов войны и труда с.п. Аушигер,
- КБГУ (факультет физической культуры и спорта)

Ресурс общественного управления. С 2009г. в школе функционирует управляющий совет, способствующий развитию школьной инфраструктуры и кадрового потенциала (содействует обновлению школьной мебели, оборудованию столовой,

приобретению спортивного инвентаря, за счет спонсорских средств некоторые учителя смогли пройти курсовую переподготовку). На заседаниях УС согласовывается нормативно-правовая документация школы, распределение ФОТ и стимулирующего фонда. Многие годы в школе работает ученическое самоуправление. За это время обучающиеся школы получили опыт работы в коллективе, приобрели лидерские качества. С 2011г. в школе началось волонтерское движение, две выпускницы нашей школы получили сертификат «Золотой волонтер». Немаловажную роль в становлении школы сыграла родительская общественность.

Кадровый ресурс. Школа укомплектована педагогическими кадрами. Из 83 работников школы педагогических работников - 53 человек (учителей – 44). Высшее образование имеют 32 педагога (72,7%), среднее педагогическое – 12 человек (27,3%).

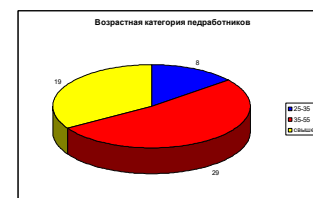
Квалификационные категории педработников:

высшая – 22 человек,
 первая – 15 человек,
 СЗД – 11 человек,
 без категории - 8 человек.



Возрастная категория педработников:

-25-35 лет – 8 человек – 14,3 %
 -35-55 лет – 29 человек – 51,7 %
 -свыше 55 лет – 19 человек – 34,0 %



Средний возраст учителей – 40 лет.

Из 56 учителей – 7 мужчин, что составляет 12,5%.

Педагогическое мастерство учителей школы отмечено следующими правительственными наградами:

- Заслуженный работник образования КБР – 1,
- Заслуженный учитель КБР – 1,
- Почетный работник образования РФ – 7,

Награждены почетными грамотами:

- Министерства образования и науки РФ – 2 человека,
- Правительства КБР – 3 человека,
- МОН КБР – 23 человека,
- администрации Черекского района – 4 человека,
- управления образования и молодежной политики – 36 человека.

В школе работают 4 учителя, победивших в конкурсе лучших учителей России в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Один из них стал победителем Проекта дважды.

Курсы профессиональной переподготовки прошли 14 учителей. Директор и три его заместителя прошли переподготовку по направлению «Менеджер в образовании». За период с 2019 по 2022гг. 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, в том числе по ФГОС и ФГОС ОВЗ. Своевременно проходят аттестацию на высшую, первую квалификационные категории.

Информационный ресурс. К информационным ресурсам школы относятся официальный сайт школы, система «БАРС электронная школа07», электронная почта. В школе функционирует выделенный сервер, на котором собрана электронная медиатека, творческие и научные проекты обучающихся, электронные базы данных, коллекция обучающих материалов, рабочие программы учителей, деловая документация. Налажено взаимодействие с районной газетой «Черекские вести», республиканскими печатными изданиями «Кабардино-Балкарская правда», «Адыгэ псалъэ», «Заман», на которых регулярно освещаются наиболее важные события школьной жизни.

Материально-технический ресурс. МКОУ СОШ с.п. Аушигер расположено в типовом здании, рассчитанном на 1176 учеников. Здание введено в эксплуатацию в 1984

году. Общая площадь всех помещений около 5200 кв.м. Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализацию.

Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса удовлетворительное.

| № п/п | Объекты материально-технической базы | Необходимо | Имеется | Процент оснащенности | Наличие документов по технике безопасности | Наличие актов разрешения на эксплуатацию | Наличие и состояние мебели |
|-------|--------------------------------------|------------|---------|----------------------|--|--|----------------------------|
| 1. | Кабинеты начальных классов | 12 | 12 | 100 | имеется | имеется | имеется, удовл. |
| 2. | Кабинеты иностранного языка | 1 | 1 | 100 | имеется | имеется | имеется, удовл. |
| 3. | Кабинет физики | 1 | 1 | 100 | имеется | имеется | имеется, удовл. |
| 4. | Кабинет химии | 1 | 1 | 100 | имеется | имеется | имеется, удовл. |
| 5. | Кабинет русского языка | 3 | 3 | 100 | имеется | имеется | имеется, удовл. |
| 6. | Кабинет кабардинского языка | 2 | 2 | 90 | имеется | имеется | имеется, удовл. |
| 7. | Кабинет технологии | 2 | 2 | 80 | имеется | имеется | имеется, удовл. |
| 8. | Кабинет информатики | 2 | 2 | 80 | имеется | имеется | имеется, удовл. |
| 9. | Кабинет математики | 2 | 2 | 100 | имеется | имеется | имеется, удовл. |
| 10. | Кабинет биологии | 1 | 1 | 100 | имеется | имеется | имеется, удовл. |
| 11. | Кабинет истории | 1 | 1 | 100 | имеется | имеется | имеется, удовл. |
| 12. | Кабинет географии | 1 | 1 | 100 | имеется | имеется | имеется, удовл. |
| 13. | Кабинет музыки | 1 | 1 | 100 | имеется | имеется | имеется, удовл. |

Здания и объекты школы оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Функционирует кабинет релаксации.

В школе имеются спортивный городок, футбольное мини-поле, поле для занятий спортом, физкультурный, тренажерный, актовый залы, музей, учебные мастерские, 2 компьютерных класса (общее количество компьютерной техники - 68 единиц). Все учебные кабинеты и залы обеспечены необходимым учебным, бытовым, спортивным оборудованием, инвентарем и мебелью.

Общий фонд библиотеки составляет 10 885 экземпляров. Из них, фонд художественной литературы – 6 500 книг, учебников – 2 912, методической литературы – 220, справочной литературы – 1 223, электронных изданий – 30.

В школе организовано доврачебное медицинское обслуживание обучающихся и воспитанников школы, осуществляемое внештатным медицинским работником. Функционирует медицинский кабинет, состоящий из двух помещений. Имеется необходимое медицинское оборудование и инвентарь (лицензия на медицинскую деятельность от 23.12.2013г., № ЛО-07-01-000587, регистрационный номер КБ № 001761). Также имеется кабинет педагога-психолога, размещенный в приспособленном помещении.

В МКОУ СОШ с.п. Аушигер организовано горячее питание для 281 обучающихся школы. Питание организовано в 3 смены, столовая типовая, в зале для приема пищи предусмотрено 130 посадочных мест. Санитарно-гигиенические условия соответствуют требованиям СанПин.

Для обучающихся и воспитанников школы, проживающих на значительном расстоянии от школы организован ежедневный утренний подвоз.

Финансово-экономический ресурс. С 2002 года школа находится на финансовой самостоятельности, имеет свой расчетный счет и осуществляет оперативное управление привлекаемыми внебюджетными средствами. Бюджетное финансирование не покрывает полностью финансовых нужд школы, поэтому для укрепления материально-технической

базы, ремонта здания и оборудования школа привлекает спонсорские и другие внебюджетные средства.

Источниками финансирования школы являются:

- Бюджетные поступления по статье «Образование», субвенции.
- Бюджетные средства федеральных и региональных целевых программ.
- Добровольные целевые финансовые вложения физических и юридических лиц.

Ресурс повышения инновационной активности педагогического коллектива.

Ресурсом повышения инновационной активности педагогического коллектива мы считаем модернизацию воспитательной системы школы на непрерывной деятельностной основе, в качестве которой использована проектная и исследовательская деятельность. Цель – создание взаимосвязанных проектов, поддерживающих возрастную направленность интересов обучающихся, позволяющих реализовать принцип непрерывности общего и профессионального образования, принцип единства учебной и воспитательной деятельности. Каждый проект завершается защитой общеклассного проекта в конце учебного года индивидуально или коллективно. Модель непрерывной воспитательной системы на основе получения личного опыта посредством включения в разные виды деятельности:

| 1 ступень | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 1 класс Я-ученик | 2 класс Мы-класс | | 3 -4 класс Мы и мир добрых дел | |
| Освоение новой социальной роли ученика. Опыт взаимодействия в классном коллективе | Взаимодействие в учебной деятельности. Опыт учебного сотрудничества в коллективе и микрогруппе | | Участие в социальных проектах, конкурсах, марафонах. Опыт лидерства в хороших делах | |
| 2 ступень | | | | |
| 5 класс Мы - россияне | 6 класс Я - гражданин | 7 класс Мы надежда науки | 8 класс Я наследник культуры мира | 9 класс Мы и общество |
| Включение в деятельность по присвоению национальных традиций народов России. Опыт участия в народных праздниках. Опыт развития традиций | Освоение образцов поведения в типичных ситуациях в соответствии с нормами и правилами. Опыт следования этическим традициям, развитие толерантного отношения. Опыт участия в общественной жизни региона | Включение в исследовательскую деятельность. Представление о собственных интересах и возможностях. Опыт исследовательской деятельности | Включение в деятельность по изучению культурного наследия народов мира. Опыт положительного личного отношения к культурным ценностям. Опыт участия в сохранении культуры. | Включение в деятельность по изучению собственных правил и обязанностей. Опыт изучения общественного мнения. Опыт в различных сферах социально-профессиональной практики. Выполнение профессиональных практик. Самодиагностика способностей и их развитие |
| 3 ступень | | | | |
| 10-11 класс Я и карьера | | | | |
| Профильное самоопределение. Ориентация на достижение собственной цели. Опыт включения в деловые отношения, в деловые контакты. Различные виды творческой познавательной деятельности. Опыт организации самообразования. | | | | |

Инновационные процессы

В Программе определен нынешний статус образования, его роль в развитии "человеческого капитала", реализации сценария развития инновационной экономики страны.

Современная формулировка стратегической цели (формирование деятельной культурно-нравственной личности) в большей степени отвечает потребностям современного человека, общества, государства. В связи с этим в школе планируются следующие изменения:

В сфере общего образования учащихся:

- **будут введены и реализованы ФГОС СОО**, для чего произойдет качественное обновление содержания общего образования, будут созданы новые образовательные программы, соответствующие ФГОС СОО, будут введены в образовательный процесс программы и УМК, соответствующие требованиям образовательных стандартов нового поколения, будут созданы современные условия для исследовательской и проектной работы учащихся,
- **будут реализовываться задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения** в полной мере, изменятся содержание и организация предпрофильного и профильного обучения, которые дадут возможность моделировать индивидуальные образовательные маршруты каждого ученика и дальнейшего выбора профессии с учетом интересов и профессиональных склонностей детей,
- **будет создана гибкая система подготовки к ГИА и ЕГЭ**, обеспечивающая оптимальные условия качественной подготовки учащихся, способствующая подтверждению уровня знаний, умений, навыков выпускников результатами ЕГЭ.
- будут реализоваться дистанционные формы обучения детей, у которых ограничена возможность посещать школу (дети-инвалиды, длительно болеющие дети).

В сфере воспитательной работы:

- **будет внедрена инновационная программа воспитания и социализации обучающихся**, направленная на воспитание гражданина социально адаптированного, целеустремленного, имеющего сформированное представление о своем месте в мире, трудоспособного и профессионально ориентированного, для чего организация воспитательной работы будет осуществляться по целевым воспитательным проектам: "Здоровая экология – здоровая нация", "Путь в мир прекрасного", "Россия – наш дом», "Пространство общения", которые способствуют социализации и творческой самореализации учащихся, предусматривается осуществление перехода к программно-целевому построению воспитательной работы с классным коллективом, развитие ученического самоуправления, будет формироваться система мониторинга воспитательной работы - система мониторинга качества воспитательного процесса, мониторинг социального благополучия, учащихся, семей, диагностика уровня воспитанности учащихся, предполагается создание центра семейного воспитания.

В сфере методического образования педагогов:

- **будет функционировать эффективная система методической работы** с новой организационной структурой, с новыми формами повышения педагогического мастерства, соответствующими требованиям новых образовательных стандартов, для чего будет создан банк программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс, будет развиваться сетевое взаимодействие учителей, работа социальных сетей учителей, направленные на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку, станет традиционным проведение школьных методических конкурсов, будут совершенствоваться имеющиеся критерии оценки результативности деятельности педагогов, отработаны механизмы стимулирования труда, стимулирования участия педагогов в различного вида конкурсах педагогического мастерства.

В сфере дополнительного образования учащихся:

- **будет разработана школьная программа "Интеллект"**, для чего будет создан электронный банк данных "Одаренные дети", будут разработаны и использованы методические рекомендации и материалы для работы с одаренными учащимися, осуществления поддержки одаренных детей, будут обновляться содержание и формы дополнительного образования, развитие кружковой работы по интересам, будет осуществляться поиск новых форм оценивания и учета достижений и апробирование их, будут отрабатываться механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся, осуществляться поиск путей для формирования школы как центра взаимодействия с родителями, учреждениями культуры, спорта, организациями социальной сферы.

В сфере сохранения и укрепления здоровья:

- **будет реализовываться подпрограмма «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся»**, обеспечивающая создание системы спортивно-массовой работы, способствующая формированию заинтересованного отношения к собственному здоровью, здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса, для чего будут формироваться система обеспечения социально-психолого-педагогического сопровождения, система физического воспитания, основанная на индивидуально-дифференцированном подходе к учащимся, будет осуществлена качественная организация сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников, будет создан единый электронный информационный банк о состоянии и динамике здоровья учащихся школы, разработан мониторинг уровня здоровья школьников, будет расширена и укреплена база спортивно-оздоровительной работы.

В сфере информатизации образования:

- **будет реализована подпрограмма «Создание открытой и доступной единой информационной системы»**, для чего будет пополняться материально-техническая база школы, обеспечивающая информатизацию образовательного процесса (обновление имеющейся компьютерной техники, оргтехники и видеотехники; оснащение каждого рабочего места учителя компьютером и Интернетом, подбор мультимедиа-программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы, обеспечение компьютеров современными лицензионными программами), школьное делопроизводство будет базироваться на компьютерных технологиях, будет осуществлен переход к электронной форме ведения школьной документации, будут созданы единое информационное пространство школы (в том числе для дистанционного взаимодействия с учащимися школы и их родителями), локальная сеть для свободного обмена информацией и работы с ней, будет осуществлена систематизация информационных ресурсов и создана единая информационно-методическая база образовательного процесса в школе, будет введен электронный дневник, обеспечивающий родителей своевременной информацией об успехах ученика.

В сфере оснащения и укрепления МТБ:

- **будет укрепляться материально-техническая база школы** отдельному плану в целях реализации новых образовательных и инновационных программ, модернизация кабинетов профильного обучения, модернизация библиотеки, обеспечение кабинетов пособиями, оборудованием, будут создаваться и поддерживаться условия для сохранения жизни и безопасного пребывания детей в школе, разработана и реализована программа безопасности школы.

В сфере контроля:

- **будет разработана нормативно-правовая база деятельности школы** в соответствии с Программой развития, для чего повысится роль общественности в управлении школой, будет успешно функционировать Управляющий совет, будет происходить расширение финансовой самостоятельности школы.

Развитие взаимодействия с общественными объединениями родителей и обучающихся

В современных условиях процесс образования и воспитания в школе должен основываться на тесном взаимодействии с родителями. Семья, школа, детский коллектив – посредники, которые передают новым поколениям нравственные ценности, накопленные прежними поколениями.

Задачи организации взаимодействия:

- формирование и развитие активной педагогической позиции родителей;
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- сознательное участие родителей в воспитании детей.
- изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию детей
- группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала;
- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

Взаимодействие школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. При этом используется комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества и др.

Создание системы массовых мероприятий с родителями осуществляется через внедрение различных форм и методов и организацию взаимодействия с заинтересованными учреждениями и ведомствами.

Содержание работы:

- ознакомление родителей с методикой воспитания, с этапами физиологического и психического развития детей;
- ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования;
- совместные занятия родителей с детьми (кружки, секции, клубы, тренинги, походы, экскурсии, КТД);
- совместное оценивание уровня воспитанности детей;
- совместная оздоровительная работа семьи и школы (Дни здоровья, спортивные мероприятия);
- забота о многодетных и малообеспеченных семьях;
- участие в школьном самоуправлении;
- материально-финансовая помощь школе, классу (ремонт, благотворительность, спонсорство);
- совместное планирование и анализ работы.

Используемые формы взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся это коллективные, групповые и индивидуальные.

Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса.

Наиболее распространенные коллективные формы: родительские собрания (классные и общешкольные); дни открытых дверей; “круглые столы”; конференции по обмену опытом воспитания; родительский лекторий; родительские недели; вечер вопросов и ответов; диспут; встречи с администрацией, учителями класса.

Групповые формы: взаимодействие с родительским комитетом; групповые консультации; практические занятия с родителями; тренинги; встречи с отцами.

Индивидуальные формы: беседа; разговор; консультация; выполнение индивидуальных поручений; совместный поиск решения проблемы; переписка.

Организация взаимодействия с родителями осуществляется через:

- формы познавательной деятельности (смотри знания, творческие отчеты по предметам, дни открытых уроков, турнир знатоков, недели наук и др.);
- формы трудовой деятельности (оформление кабинета, трудовой десант, создание классной библиотеки и леготеки);
- формы досуга (праздники, концерты, спектакли, просмотр кинофильмов и спектаклей, соревнования, конкурсы, КВН-ы, семейные конкурсы, поездки и походы).

Открытые уроки обычно организуются с целью ознакомления родителей с уроками, новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. В начальной школе необходимо хотя бы один - два раза в полугодие давать возможность родителям присутствовать на открытом уроке. Это позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в сегодняшней школе. В классе родители частые гости и на внеклассных мероприятиях. Это и спортивные соревнования "Папа, мама, я - спортивная семья", и концерты, посвященные различным праздникам, Дни коллективного отдыха детей и родителей. Все это позволяет лучше узнать своих детей родителям, а учителю – родителей и их взаимоотношения со своими детьми.

Информатизация образовательного пространства школы

| Подпрограмма «Создание открытой и доступной единой информационной системы» | | | | | |
|---|---|--|-----------|---------------------------|---|
| Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Изучение запросов родителей и общества Формирование системы информирования Расширение форм и методов информационного взаимодействия | Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы Своевременное обновление информационных пространств Выпуск печатной продукции о школьной жизни (газеты, буклеты, листовки) Использование Интернет-ресурсов (сайт школы, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник, электронный журнал) | 2017-2021 | адм инис трац ия | Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы. Сформировать механизмы открытости образования (публичный отчет, сайт школы) Повышение имиджа школы, в которой все участники образовательных отношений становятся равноправными партнёрами |

Развитие материально-технической базы школы

| Подпрограмма «Обновление материально-технической базы школы» | | | | | |
|--|---|--|------------------|--|--|
| <p>Приказ от 23 июня 2009 года N 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования»</p> <p>Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» От 8 июля 2006 года</p> <p>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10</p> | <p>Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса и совершенствования системы управления.</p> | <p>-Развивать материально-техническую базу школы, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности;</p> <p>- Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС.</p> <p>- Пополнение библиотеки учебниками нового образовательного стандарта, методической и художественной литературой, оснащение компьютерным оборудованием, создание электронной библиотеки.</p> <p>-Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс.</p> <p>-Совершенствовать организацию: школьного питания и медицинского обслуживания учащихся, отвечающих санитарным правилам и нормативам.</p> <p>Проекты: «Новое освоение технических и методических приемов работы с интерактивной доской»; «Мобильный компьютерный класс как средство реализации деятельностного подхода в обучении школьников в рамках ФГОС». Включение школы в проекты и программы по улучшению эстетического вида здания и территорий (2018-2020).</p> <p>Замена компьютерной техники на 90%.</p> <p>Замена видеопрокторов на 100%,</p> <p>Полная замена мебели в столовой, частичная замена мебели в классных кабинетах.</p> <p>Реконструкция системы питьевого режима.</p> <p>Полный ремонт осветительной</p> | <p>2017-2021</p> | <p>Формирование и использование бюджета в полном объеме</p> <p>Реализация новых ФГОС при соблюдении требований к условиям реализации образовательных программ в полном объеме.</p> <p>Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), что позволит увеличить количество учебно-методических материалов; привлечь большее количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям.</p> <p>-Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов.</p> <p>Полное соответствие школьного питания и медицинского обслуживания требованиям СанПин.</p> <p>Создание безопасной среды для участников образовательного процесса.</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | системы (замена люминесцентных ламп на энергосберегающие). Частичный ремонт отопительной системы. Дальнейшее улучшение работы по предоставлению детям с ОВЗ комфортных условий пребывания в школе. | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса

| Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования» | | | | | |
|--|---|---|-----------|---------------|--|
| Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы" Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы» ФГОС НОО, ООО, СОО Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 4.02.2010. | Повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС. | -Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции. - Совершенствование содержания, форм и методов образования. - Совершенствование системы управления образовательным процессом. - Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни. <i>Проекты:</i> <i>«Взаимодействие всех участников образовательного процесса как условие совершенствования качества образования»;</i> <i>«Управление качеством образования».</i> <i>«Управленческое продвижение компетентностных практик в работе с персоналом школы»</i> | 2017-2021 | Администрация | 1. Качественное обновление общеобразовательных и дополнительных программ (деятельностно-поисковая конструкция) 2. Повышение предметной компетентности обучающихся через деятельностно-поисковую структуру урока, конструкцию заданий, технологии развития когнитивных компетенций, деятельностно-рефлективную структуру оценочных средств, использование проектных задач и проектов 3. Продуктивное взаимодействие школы и участников образовательных отношений по вопросам качества образования |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017гг. | | | | |
| | Расширить возможность и самореализации учащихся и педагогов. | <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов. - Создание новых программ социализации обучающихся <p><i>Проект:</i> «Самореализация в проектно-исследовательской деятельности как условие успешной социализации учащихся»</p> | | Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам в рамках новых технологий Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней. Повышение числа обучающихся, поступающих в ВУЗы |
| | Применять личностно ориентированные, развивающие технологии | Создание банка образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения: <ul style="list-style-type: none"> - развивающее обучение; - коллективные и групповые способы обучения; -уровневая дифференциация; - проектная технология; - учебное исследование; <p>-проблемный диалог.</p> | | Активизация и познавательной деятельности обучающихся. Повышение мотивации учебного труда путем изменения методики и методов преподавания, которые состоят во введении и апробации форм работы, основанных на идее ответственности и инициативы самих учеников. |
| | Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты) | Систематизировать технологию сопровождения: <ul style="list-style-type: none"> - диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; - тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; - диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; | | Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов. Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | - предпрофессиональная диагностика; - диагностика индивидуального обучения и самовоспитания | | | образовательной деятельности. |
| | Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения | -Независимые мониторинги качества образования. -Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ. -Совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного образования. <i>Проект «Новые оценочные средства и технологии»</i> -Экран эксперта «Инновационные компоненты дидактических материалов (ДМ) учителя «школы компетенций». -Программы мониторинга «Включенность учителя в компетентностное образование» и «Эффективность методической работы в «школе компетенций». -Тесты математической, языковой, естественнонаучной грамотности и грамотности чтения художественных и информационных текстов | | | Высокий образовательный уровень обучающихся. |

Развитие кадрового потенциала

| Подпрограмма «Повышение профессиональной компетентности и результативности деятельности педагогических работников как условие роста эффективности работы школы» | | | | | |
|---|--|--|-----------|---------------------------|--|
| Федеральные и региональные документы развития образования | Задачи | Мероприятия | Сроки | Ответственные исполнители | Ожидаемый результат |
| Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта» Реализация Закона 273-ФЗ «Об образовании в | 1. Активизация методической работы в школе (новые методические разработки, авторские программы) 2. Организаци | Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей. Совершенствование системы мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя, в том числе через прохождение | 2017-2021 | Администрация | Каждый педагог будет иметь соответствующее базовое образование, соответствовать заявленной квалификационной категории и требованиям профессионального стандарта педагога. Будет достигнут |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| РФ». Статья 49. Аттестация педагогических работников | я и проведение семинаров и вебинаров, 3. Повышение активности участия педагогов в региональных и всероссийских профессиональных конкурсах. 4. Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности и через систему стимулирования. | независимых диагностик. Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы; создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов. Освоение учителями школы методики преподавания по межпредметным технологиям, технологиям развивающего обучения и реализации их в образовательном процессе. <i>Проведение проектов, мастер-классов, уроков, с использованием следующих методик и технологий</i> - <i>Технологии группового решения образовательных задач,</i> - <i>Конструирование оценочных средств и ситуации учебных достижений»</i> - <i>Технологии исследующей дискуссии на компетентностном уроке.</i> | | | более высокое качество (5-11 класс – до 55%) высокого результата качества образования. Зарплата педагога будет безусловно соответствовать результативности труда (разработка и внедрение новых схем стимулирования труда) |
|--|---|--|--|--|---|

Развитие воспитательной системы в направлении профориентационной работы

Подпрограмма «повышение эффективности деятельности школы по профессиональной ориентации школьников на уровнях основного общего и среднего общего образования «выбор профессии»

Подпрограмма предполагает создание системы в работе по профессиональной ориентации школьников и направлена на реализацию ранней предпрофильной и профильной подготовки учащихся. Одна из главных целей системы профориентационной работы – оптимизация процесса выбора профессии в соответствии с личными интересами обучающихся и потребностями рынка труда. Расширение и углубление знаний молодых людей о возможностях выбора профессии и самих профессиях позволяет им более осознанно подойти к выбору профессии.

В ходе реализации подпрограммы по профориентации планируется формирование представлений обучающихся о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика; приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

Цель: создать систему мер, способствующих формированию у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному определению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в стране и регионе.

Задачи:

-способствовать всестороннему раскрытию личности учащегося как необходимому условию выбора будущей профессиональной деятельности;

- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомить их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, профпригодности и компенсации способностей; раскрыть риски ошибок в выборе профессии;
- сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать умения планировать профессиональную карьеру.

Направления профориентационной деятельности

1. Профпросвещение и информирование
2. Диагностика и консультирование
3. Взаимодействие с социальными партнерами
4. Профессиональный отбор и профессиональная адаптация

Содержание профориентационной работы в соответствии с уровнями образования

На этапе начальной школы происходит формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности.

5-7 классы: формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности учащихся в различные виды общественно полезной деятельности; развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; формирование представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

8-9 классы: формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии; уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: осознанный выбор направления профессиональной деятельности, выстраивание взаимосвязи академических знаний с технологиями их использования.

Основные формы работы (определяются в соответствии с возрастными особенностями):

- в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
- работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
- работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях.
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета, региона;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные Интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа с тьюторами по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.

Групповые формы: игра, тренинг, беседа, рассказ, анкетирование, тестирование, экскурсия, видеолекторий, сообщение, диспут, проект, олимпиада, конкурс и др.

Индивидуальные формы: консультирование, беседа, анкетирование, тестирование, профессиональная проба, работа со СМИ, работа с Интернетом и др.

Ожидаемые результаты. Реализация данной подпрограммы позволит:

- расширить представления обучающихся о мире профессий,
- повысить мотивацию молодых людей к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- ориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Содержание Программы по профориентации школьников «Выбор профессии»

| Этапы и их характеристики | Содержание работы по направлениям деятельности способность умение знание | Виды и формы деятельности |
|--|--|---|
| <p>5-8 классы</p> <p>Этап формирования профессионально-ориентированных знаний и умений</p> | <p>Профпросвещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширение знаний о профессиях; - освоение познавательного опыта к профессиональной деятельности - формирование представления о собственных интересах и возможностях. <p>Диагностика и консультирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение индивидуальных возможностей и соотносении их с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью человеку. Взаимодействие с социальными партнерами: -обретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, | <p>Учебная деятельность</p> <p>В рамках образовательных курсов занятия, связанные с профессиональной ориентацией, в соответствии с планом учителей-предметников</p> <p>Внеклассная деятельность</p> <p>Классные часы: самооценка и уровень притязаний, направленность личности, эмоционально-волевая сфера, мыслительные способности, профессиональные интересы и склонности, знакомство с различными профессиями, способности и профессиональная пригодность, профессия и карьера, стратегия выбора профессии. Экскурсии на предприятия района и республики. Конкурсы рисунков и сочинений «Моя будущая профессия».</p> <p>В школьной библиотеке:</p> <p>Выставки книг, посвященных профессиям, востребованным в республике, районе, беседы для учащихся «Кем быть», «В мире профессий», подборки газетных и журнальных статей, посвященных профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Внешкольная деятельность</p> <p>Проектные работы в группах «Профессии моих родителей»</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Классные собрания по теме: «Роль семьи в профессиональном самоопределении»</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | сельском хозяйстве, экономике и культуре. | школьника» |
| Ожидаемые результаты: сформированность профессионально ориентированных знаний и умений | | |
| 9-11 классы Этап формирования личностного смысла выбора профессии | <p>Профпросвещение: расширение знаний о профессиях (классификация, подтипы, профпригодность и пр.), о рынке труда.</p> <p>Диагностика и консультирование: -изучение направленности личности; -уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору.</p> <p>Взаимодействие с социальными партнерами -обретение опыта в различных сферах социально- профессиональной («пробы»)</p> | <p>Учебная деятельность</p> <p>Элективные курсы, способствующие уточнению профессионального запроса.</p> <p>Внеклассная деятельность</p> <p>Проведение профориентационных мероприятий: -самооценка и уровень притязаний. -направленность личности. -эмоционально-волевая сфера -мыслительные способности. -профессиональные интересы и склонности. -способности и профессиональная пригодность. -профессия и карьера -стратегия выбора профессии.</p> <p>Экскурсии на различные предприятия района</p> <p>Групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; Деловая игра «Мой выбор» (9 класс) Диагностика «Мой характер и выбор профессии».</p> <p>Виртуальные путешествия в мир профессий</p> <p>Оформление стендов</p> <p>Компьютерное тестирование по желанию обучающихся с целью определения области профессиональных предпочтений.</p> <p>Анкетирование учащихся по проблемам предпрофильной подготовки.</p> <p>Психолого-педагогический консилиум «На пороге взрослой жизни»</p> <p>Ролевая игра «В мире профессий» (9,11 кл.)</p> <p>Внешкольная деятельность</p> <p>Проведение профориентационной недели «Дороги, которые мы выбираем»</p> <p>Проект «Человек и профессия» (9 класс)</p> <p>Деловая игра «Мой выбор» (9 - 11 классы)</p> <p>Исследовательская деятельность по изучению склонностей и возможностей с целью профориентации (9-11 классы).</p> <p>Праздник «Мир профессий» (9-11 классы).</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Проведение родительских собраний о</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>проблемах выбора профессии («Куда пойти учиться», «Как выбрать профессию» и др.)</p> <p>Проведение индивидуальных бесед с родителями, совместных бесед с родителями и детьми.</p> <p>Проведение консультаций по профориентационной работе с родителями.</p> <p>Родительское собрание на тему предпрофильной подготовки учащихся.</p> <p>Информация родителей учеников о выборе учащимися элективных курсов.</p> <p>Ознакомление родителей с элективными курсами.</p> |
| <p align="center">Ожидаемые результаты реализации подпрограммы позволят:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать достаточный уровень самоопределения (адекватная самооценка в соответствии с профессиональным выбором); -сформировать образовательный запрос, соответствующий интересам и способностям, ценностным ориентациям; -сформировать умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессии. | | |

Совершенствование воспитательной системы за счет новых психолого-педагогических технологий

Подпрограмма «Гражданско-патриотическое воспитание и социализация обучающихся»

В статье 29 Конвенции о правах ребенка написано: «Образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов, умственных навыков и физических потребностей и в их самом полном объеме». В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025г. выделено, что приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающие актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Достижение таких целей невозможно без инновационного преобразования воспитательной системы школы по таким направлениям, как создание новых инновационных программ и технологий, совершенствование школьной инфраструктуры, обеспечение повышения профессионализма педагогических кадров, вовлечение в образовательный и воспитательный процесс партнеров, родителей, общественности, устойчивого и систематического обмена опытом.

В МКОУ СОШ с.п. Аушигер с 01.09.2016г. введена инновационная программа гражданско-патриотического воспитания и социализации обучающихся (далее - Программа).

Цель реализации Программы - создание условий эффективного развития инновационной воспитательной системы школы, направленной на развитие личностных качеств каждого ребенка, подготовку к успешной социализации в современном обществе, адаптации к быстро меняющимся условиям жизни и труда, содействующей доступности качественного образования и воспитания всех категорий обучающихся, в том числе

одаренных детей, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Задачи реализации Программы:

- внедрение механизмов и инновационных технологий воспитательной системы, включающих в себя системно - деятельностный подход в обучении и воспитании, исследовательскую и проектную деятельность как средство и условие развития ребенка, его творческих способностей;
- формирование инфраструктуры, отвечающей требованиям инновационного образовательного пространства школы и условиям развития творческого, научного и духовного потенциала обучающихся;
- повышение профессионального мастерства педагогов, работающих с одаренными детьми, детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию;
- создание системы объективной оценки личностных достижений обучающихся;
- налаживание партнерских отношений с различными общественными и образовательными организациями;
- укрепление связей с семьей, родителями, содействие повышению авторитета семьи в воспитании детей;
- создание устойчивой информационной сети.

Реализация Подпрограммы позволит существенно улучшить условия освоения дополнительных образовательных программ для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В МКОУ СОШ с.п. Аушигер имеется достаточный опыт по проведению мероприятий по реализации программ инновационной деятельности по совершенствованию содержания и технологий обучения и воспитания:

В 2007 году школа стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (приказ Министерства образования и науки России от 05.05.2007 г. № 134).

С 2008г. наша школа является региональной базовой площадкой для реализации программ профильного и предпрофильного образования,

С 2010г. школа стала базовой площадкой для апробации ФГОС НОО, а с 2011г. – базовой площадкой по апробации ФГОС ООО.

С 2010г. в школе функционирует ВПСК «Патриот», являющийся базовой площадкой и для реализации программы военно-патриотического воспитания в республике и центром инновационной деятельности по организации воспитательной работы в Черекском районе.

С 2012г. школа является базовой стажировочной площадкой в рамках реализации мероприятий ФЦПРО на 2011-2015г. на территории КБР по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования».

С 2013г. в школе открыт центр волонтерского движения «Мир дому твоему», а в 2015г. наши волонтеры вошли в состав «Волонтерского корпуса 70-летия Победы Кабардино-Балкарской Республики»

В 2013 году заключен договор сотрудничества с Кабардино-Балкарским республиканским центром дистанционного обучения по подготовке прохождения стажерской практики на базовой площадке Аушигерской школы, в соответствии с программой.

В МКОУ СОШ с.п. Аушигер проводятся семинары для руководителей образовательных организации, учителей, руководителей патриотических клубов, мероприятия по распространению опыта воспитательной работы, республиканский семинар работников школьных музеев, республиканский семинар по теме «Опыт работы военно-патриотического клуба «Патриот» как позитивный вклад в систему воспитания республики».

В МКОУ СОШ с.п. Аушигер имеется положительный опыт по совершенствованию содержания и технологий обучения и воспитания. Из года в год инфраструктура школы совершенствуется благодаря оптимальным вариантам перераспределения имеющихся средств, бережному отношению к имуществу школы, эффективному использованию финансовых средств при реализации общеобразовательных и дополнительных программ (приложение – Инновационная программа воспитания и социализации обучающихся).

**Повышение санологической культуры обучающихся, интеграция
здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс. сохранение и
укрепление здоровья обучающихся**

**Подпрограмма «Формирование экологической грамотности, экологической
культуры, здорового образа жизни обучающихся»**

Деятельность школы по формированию экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Цель: формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Задачи:

- формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни;
- развитие физкультурно-спортивной и оздоровительной работы,
- профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися,
- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек

Результаты воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, своему здоровью и здоровью окружающих людей; к экологическому состоянию окружающей среды как фактору здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологии;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами; правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни; норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; санитарно-гигиенических правил, правил поведения на дорогах;
- умение демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; выделять ценность экологической культуры, адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

-опыт участия в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; в здоровьесберегающей деятельности; в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Структура экологической здоровьесберегающей деятельности школы состоит из взаимосвязанных блоков:

- создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация модульных образовательных программ;
- просветительская работа с родителями (законными представителями).

Структурные блоки и содержание деятельности по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

| Структурные блоки деятельности ОУ | Содержание деятельности | Сфера ответственности |
|--|--|--|
| Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры | Соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования; | Администрация школы |
| | наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; | |
| | организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков; | |
| | оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; | |
| | наличие помещений для медицинского персонала; | |
| | наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники); | |
| Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся | Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения; | Администрация и педагогический коллектив |
| | использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); | |
| | обучение обучающихся вариантам | |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;</p> <p>введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;</p> <p>строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;</p> <p>индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам основного общего образования;</p> <p>рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.</p> | |
| Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы | <p>Полноценная и эффективная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);</p> <p>рациональная и соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;</p> <p>организация занятий по лечебной физкультуре;</p> <p>организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</p> <p>организация работы спортивных секций, экологических кружков и создание условий для их эффективного функционирования;</p> <p>регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад).</p> | Администрация школы, учителя физической культуры, педагоги |
| Реализация модульных образовательных программ | Внедрение модульной программы воспитания «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся» | администрация школы, обучающиеся, родители (законные представители) |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями). | Просвещение родителей по вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п.; экологическое просвещение родителей; | Администрация школы и педагогический коллектив |

| | | |
|--|---|--|
| | содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; | |
| | организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. | |

Профилактика асоциального поведения учащихся в школе

В Федеральном Законе РФ от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее «Закон № 120-ФЗ»), понятие «Профилактика» определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Именно школа должна взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди учащихся и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

В компетенцию школы входят следующие задачи:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение.

Наиболее важные аспекты профилактической работы:

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся
2. Борьба с прогулами занятий
3. Организация досуга учащихся
4. Пропаганда здорового образа жизни
5. Правовое воспитание
6. Профилактика наркомании и токсикомании
7. Предупреждение вовлечения в экстремистские организации
8. Выявление учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении

Первоочередной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения:

- установление доверительных отношений между родителем и специалистом (классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог);
- разъяснение родителям основ межлических отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная причина деструктивных переживаний может лежать глубже внешних проявлений. Поэтому за каждым негативным действием или случаями активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
- формирование у родителей правильного отношения к самооценке или чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании.

Только в этих условиях формируется устойчивая личностная установка и ее активность;

- установка, направленная на формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Далее необходимо разъяснить, что дети, подвергающиеся насилию, злоупотреблению в осуждении их проступков, наказаниях, запретах, пренебрежению, отсутствию должного внимания к их потребностям представляют широкое разнообразие у них проблем и вариантов в отставании в развитии, а в будущем возникают поведенческие расстройства, связанными с асоциальными личностями.

Проведение индивидуальной воспитательной работы является одним из направлений профилактической школьной деятельности (выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы).

Такая работа проводится в отношении несовершеннолетних:

- безнадзорных или беспризорных;
- занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- употребляющих наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества без назначения врача;
- совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания, либо совершивших его до достижения возраста с которого наступает такая ответственность;
- освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта амнистии или в связи с изменением обстановки, либо в случаях, когда установлено, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем принудительных мер воспитательного воздействия;
- не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого она наступает, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
- обвиняемых или подозреваемых, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;
- условно-досрочно освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;
- освобожденных из учреждений уголовно-исправительной системы или вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;
- осужденных за совершение преступлений небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;
- осужденных условно или к мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

Индивидуальная профилактическая работа может проводиться с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, если они не исполняют своих

обязанностей по их воспитанию, обучению или содержанию или отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Подготовка к этому решению связана со сбором информации, характеризующей особенности формирования личности ученика. Поскольку на формирование личности подростка, по мнению ученых- психологов, влияют наследственность, среда, воспитание и собственная деятельность, то информационный блок должен содержать сведения о ближайшем окружении ребенка и его ведущей деятельности. В связи с этим обязательными компонентами информационного блока должны быть:

- педагогическая диагностика (Приложение 1) и педагогический анализ проступка;
- заключение школьного психолога, которое должно содержать проблемы формирования и развития психических функций, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, особенности общения;
- заключение медиков, определяющих особенности физического развития, желательно с дородового периода;
- акт обследования жилищных условий;

Необходимо изучить и дать полную информацию о семье, которая может быть:

- педагогически благополучной семьей (эмоциональная атмосфера семьи положительная, родители владеют культурой воспитания);
- педагогически несостоятельной, отличающейся нарушением детско-родительских отношений (отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, низкая осведомленность об интересах и поведении ребенка вне школы);
- конфликтной (в семье неблагоприятная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные ссоры, разногласия); \
- асоциальной, имеющей антиобщественные установки и ориентиры (праздный образ жизни, алкоголизм, наркомания);
- криминальной (родители имеют судимость, ведут аморальный образ жизни, склонны к правонарушениям, воспитанием детей не занимаются).

Необходимо отметить состав семьи, материальные условия жизни семьи, образовательный уровень родителей, род занятий, а также характер взаимоотношений родителей с ребенком: диктат, гиперопека, гипопротекция, попустительство или сотрудничество.

В информационный блок следует включить сведения о группе ребят, в которую входит подросток, его положение в этой группе, (лидер, предпочитаемый, принятый, отвергаемый), его отношения в классном коллективе, с кем из класса наиболее близок, характер взаимного влияния. Поскольку педагогический диагноз должен быть симметричным, то есть включать в себя как определение доминанты отклонений от нормы, так и положительные черты личности, на которые можно опереться при коррекционной работе, то чрезвычайно важными являются сведения о направленности интересов ребенка, например:

- проявляет интерес к деятельности: физический, умственный труд, творчество;
- какие имеет увлечения, наклонности: художественные, информационно-технические, музыкальные, спортивные, общественно-политические и другие;
- как проводит свободное время (предпочитает сидеть дома, много гуляет и т.д.);
- каковы читательские интересы, какие любит фильмы, музыкальные группы, кому подражает, кто является идеалом для подражания.

Собранная информация анализируется на заседании психолого-педагогической комиссии (консилиума), с целью выявления характера асоциальных проявлений (эпизодически, систематически) и вида проступков: грубость, драки, прогулы, опоздания на уроки, нарушения дисциплины в классе, отказ от требований, поручений, не работает на уроках. Комиссия выносит заключение: сформировались ли проступки в асоциальное поведение, с устойчивым проявлением отклонений от социальных норм и дает рекомендации по проекту индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

На следующем этапе заключение комиссии (консилиума) рассматривается на расширенном заседании Совета профилактики, куда приглашаются родители, классный руководитель, педагоги и председатель психолого-педагогического консилиума. Решение Совета профилактики о постановке на внутришкольный контроль обучающегося, подписанное директором школы является основанием для провидения индивидуальной воспитательно-профилактической работы с учащимся.

Планируется в ходе реализации Программы достичь позитивной динамики асоциального поведения в школе, а именно:

- уменьшить количество неуспевающих по двум и более предметам (на 60%)
- снизить количество пропусков без уважительной причины (на 100%)
- вовлечь в систему дополнительного образования и внешкольных мероприятий до 100% детей, относящихся к «группе риска»
- проведение мероприятий совместно с медицинскими работниками по ранней профилактике использования веществ не в медицинских целях (ежегодно, по 3 мероприятия, имеющих высокий воспитательный эффект)
- совместно с работниками прокуратуры проводить презентации, лекции, беседы для школьников (не менее 10 ежегодно)
- вовлечение до 100% детей из «группы риска» в профориентационную работу
- вовлечь до 100% детей из группы риска в культурно-досуговую программу школы
- проведение совместно с родителями акции «72 часа добра», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Здоровая экология – здоровая нация», «Райские яблочки Аушигера».

Этапы реализации программы

Программа будет реализована в период с 2022 по 2027 годы:

I этап – 2022 год - анализ резервов, составление перечня источников финансирования, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы, составление информационно-статистической справки исходного состояния школы по всем параметрам и аспектам деятельности. На этом этапе будут определены основные направления построения программы развития. Принято решения, его оформление и доведение до педагогического коллектива школы. Создана и запущена система управления проектом разработки Программы развития. Будет создана структура управления проектом, распределение ролей и функциональных обязанностей, начата работа по управленческому обеспечению и сопровождению разработки Программы развития. При этом могут быть выявлены лидеры с творческим потенциалом, которые могут привнести и в процесс разработки, и в саму программу интересные идеи и находки. Обсуждение Программы на педсовете, Управляющем совете, утверждение директором школы.

II этап - 2023-2026 годы – реализация программных документов школы, сопровождение достижений мониторингом успешности реализации Программы в различных направлениях. На данном этапе могут возникнуть проблемы, связанные либо с успешной реализацией, либо с невозможностью реализации нескольких задач, связанных с форс-мажорными обстоятельствами, переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

III этап - 2027 год – комплексная оценка качества реализации Программы развития на 2022-2027 годы, оценка достижений реализованных тактических и стратегических задач, определение целей и задач дальнейшего развития школы, выбор путей их реализации

Ключевые показатели эффективности реализации программы и их динамика

- Возросшая конкурентоспособность школы на рынках образовательных услуг и инновационных моделей
- Улучшение качественных показателей результатов по ОГЭ, ЕГЭ, предметных конкурсов и олимпиад. Фиксация динамики индивидуальных учебных достижений обучающихся
- Устойчивый рост позитивного имиджа школы в общественном сознании
- Система оплаты труда как средство мотивации педагога на достижение высокой результативности. Оптимизация финансовых ресурсов и фонда оплаты труда в целях развития инновационного потенциала и качества образования
- Развитая сфера дополнительных образовательных услуг (90% охват обучающихся системой дополнительного образования)
- Сохранность здоровья, снижение учебной нагрузки за счет внедрения прогрессивных образовательных технологий

Возможные риски в ходе реализации программы, способы их предупреждения и минимизации

Анализ
внутренних факторов развития школы

| Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса | |
|--|---|
| Сильная сторона | <ul style="list-style-type: none"> -использование информационных ресурсов сайтов и порталов -высокий потенциал педагогов и положительное отношение к изменениям |
| Слабая сторона | <ul style="list-style-type: none"> -приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения -недостаточность финансовых ресурсов для расширения спектра предлагаемых направлений в предпрофильной и профильной подготовке обучающихся -недостаточность разработанных авторских программ курсов по выбору для учащихся 9-11 классов |
| Перспективы развития | <ul style="list-style-type: none"> -создание информационного пространства, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности в области предпрофильной и профильной подготовки -обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в образовательный процесс -создание команды педагогов и классных руководителей, способных разработать авторские программы курсов по выбору, собственные методики организации образовательного процесса в ходе предпрофильной и профильной подготовки обучающихся |
| Возможные риски | <ul style="list-style-type: none"> -кардинальное и быстрое изменение методик и технологий может создать психологическое напряжение в педагогическом коллективе -высокая стоимость услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации -недостаточность и устаревание материально-технической базы школы |

| | |
|--|---|
| Способы предупреждения и минимизации | <ul style="list-style-type: none"> - систематическая налаженная работа сайта школы - осознанный выбор учителем направления повышения квалификации, - проведение в школе практических семинаров и мастер-классов с приглашением специалистов - участие в вебинарах - мотивация учителя, использующего инновации в образовательном процессе через фонд стимулирования - использование возможностей социальных партнеров, оптимальное перераспределение бюджета школы с целью улучшения МТБ |
| Личностный рост участников образовательного процесса | |
| Сильная сторона | <ul style="list-style-type: none"> -слаженный коллектив опытных педагогов -высокая квалификация педагогов -сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня. Эффективная работа ученического самоуправления -творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности. Подготовка педработников к работе в условиях ФГОС, ФГОС ОВЗ |
| Слабая сторона | <ul style="list-style-type: none"> -узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты -унификация содержания и форм деятельности учащихся, ориентированных на «среднего» ученика -возможность выбора и самореализации в образовательном процессе требует больших затрат |
| Перспективы развития | <ul style="list-style-type: none"> -мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов -создание культурно-образовательного пространства как условия личностной самореализации обучающихся школы, развитие ученического самоуправления -внедрение и реализация технологии развивающего и дифференцированного обучения -оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретённых обучающимися -расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий |
| Возможные риски | <ul style="list-style-type: none"> -при условии внедрения новых образовательных технологий, материально-техническая база школы может не удовлетворять их требованиям -недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса -низкое материально-техническое обеспечение образовательного процесса |
| Способы предупреждения и минимизации | <ul style="list-style-type: none"> - повышение статуса учителя - перераспределение ресурсов школы с максимальной выгодой для повышения качества воспитательного процесса |

Анализ
внешних факторов развития школы

| | |
|---|--|
| Политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся | |
| Сильная сторона | -поворот общества к здоровому образу жизни |
| Слабая сторона | -некомпетентность родителей обучающихся в вопросах культуры здоровья |
| Перспективы развития | -повышение качества пропаганды здорового образа жизни -внедрение новых здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс |
| Возможные риски | -дефицит времени -нежелание родителей содействовать пропаганде здорового образа жизни |
| Способы предупреждения и минимизации | - проведение всех общешкольных мероприятий по воспитанию здорового образа жизни с обязательным привлечением семьи - подбор лекций, приглашение специалистов (врачей, юристов, писателей, спортсменов) - активное участие в ГТО |
| Развитие дополнительного образования посредством взаимодействия с социальными партнерами | |
| Сильная сторона | -налажено взаимодействие с наиболее значимыми для реализации дополнительных образовательных программ учреждениями района и республики |
| Слабая сторона | -механизм взаимодействия недостаточно развит |
| Перспективы развития | -разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности |
| Возможные риски | Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации |
| Способы предупреждения и минимизации | - привлечение партнеров к творческим проектным и исследовательским работам с целью повышения заинтересованности в содействии |

В процессе реализации Программы также могут возникнуть риски, связанные с:

- неверно выбранными приоритетами развития;
- с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- недостатков финансирования;
- с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.