

Принято на педагогическом совете

Протокол № 5 от 20.06.2014г.

К.М.Черкесова

Заведующая д/с «Солнышко» МКОУ СОШ с.п.Аушигер

Утверждаю:

Бадзова Л.Д.

Директор МКОУ СОШ с.п.Аушигер

Протокол № 16 от 27.06.14г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценки индивидуального развития воспитанников детского
сада «Солнышко» МКОУ СОШ с.п. Аушигер**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение «О системе оценки индивидуального развития детей» детского сада «Солнышко» МКОУ СОШ с.п. Аушнгер определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития ребенка, ее организационную и функциональную структуру. Оно разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

1.2. Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится воспитателем в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.3. Детский сад обеспечивает проведение необходимых педагогических оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки индивидуального развития детей, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов,

1.4. Основными пользователями результатов оценки индивидуального развития детей являются педагоги, родители (законные представители) воспитанников, педагогический совет, аттестационная комиссия педагогических работников.

1.5. Система педагогической оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценки образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ.

1.6. Положение распространяется на всех педагогических работников детского сада осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития дошкольника

2.1 Цель:

- изучение индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- выявление динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, на этапе завершения уровня ступеней дошкольного образования

2.2 Задачи:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в детском саду;

3. Форма и процедура мониторинга индивидуального развития дошкольника

3.1. Мониторинговая процедура предполагает, что оценка индивидуального развития ребенка проводится всеми педагогами детского сада. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных

позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей дошкольного возраста, которые являются критериями характера реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3.2. Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами подбирается комплект диагностических методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования, а также обеспечивающих:

- возможность качественной и (или) количественной оценки;
- надежность (точность) инструментария;
- достоверность результатов исследования.

3.3. Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка, обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы детского сада по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования группы в целом.

3.4. В условиях детского сада оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах. Объектом мониторинга являются следующие направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.5. Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса.

3.5.1. Инструментарием для педагогического мониторинга, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка являются:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности
- художественной деятельности;
- физического развития.

Оценка индивидуального развития дошкольника осуществляется через: наблюдение, беседы, продуктов детской деятельности, специальные мониторинговые ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп

3.5.2. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- беседы;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

3.5.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;

- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

3.6. Мониторинг индивидуального развития дошкольника оценивается по следующим показателям (уровням):

- высокий (4 балла) – показатель у ребенка сформирован с превышением нормы, опережающее развитие;
- достаточный (3 балла) – показатель у ребенка сформирован, соответствует возрасту;
- средний (2 балла) показатель у ребенка проявляется неустойчиво, отдельные компоненты недостаточно развиты;
- низкий (1 балл) – показатель не проявляется в деятельности, большинство компонентов недостаточно развиты.

3.7. Оценка индивидуального развития воспитанников детского сада «Солнышко» провести в соответствии пособии «Диагностика педагогического процесса» в соответствии ФГОС ДО (автор-составитель - Верещагина Н.В., 2014 г. ООО «Издательство «Детство-Пресс»).

3.8. Результаты оценки индивидуального развития воспитанников детского сада используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

4. Сроки и периодичность мониторинга

4.1. Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки:

- в начале учебного года – 1 и 2 недели октября;
- в конце учебного года – 4 и 1 недели апреля – май

В первом случае, она помогает выявить наличный уровень, а во втором – наличие динамики ее развития.

4.2. Длительность мониторинга не может превышать двух недель.

5. Контроль

5.1. Контроль оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Организацию тематического контроля;
- Проведение оперативного контроля;
- Посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверка документации.

6. Отчетность

6.1. Педагоги детского сада в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который делает вывод, определяет рекомендации по планированию педагогической деятельности на следующий учебный год и зачитывает их на итоговом педагогическом Совете.

7. Документация

7.1. По результатам мониторинга ответственными исполнителями заполняются оценочные листы

7.2. Материалы педагогического мониторинга и пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет хранятся у педагогов, обновляются по мере необходимости.

7.2. Воспитатель составляет аналитическую справку по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы и предоставляет ст. воспитателю не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

8. Права и обязанности.

8.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации;

8.2. Заведующий имеет право рекомендовать по итогам оценки индивидуального развития детей представление опыта работы сотрудника на МО детского сада и районном методическом объединении;

8.3. Заведующий может переносить и изменять сроки оценки воспитанников;

8.4. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан:

- тактично относится к каждому ребенку;
- ознакомить с результатами родителей;
- соблюдать конфиденциальность;

8.5. Несет ответственность за:

- качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);
- сроки сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации;

9. Срок действия положения

9.1. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

9.2. В настоящее положение, «О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО» могут вноситься на организационно-методических совещаниях изменения и дополнения, которые вступят в силу с момента их утверждения руководителем учреждения.