**Содержание**

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. 2](#_bookmark0)

[Актуальность программы. 2](#_bookmark1)

[Анализ условий для реализации в ОУ 4](#_bookmark2)

[Основание для разработки программы 9](#_bookmark3)

[ОСНОВНАЯЧАСТЬ 16](#_bookmark5)

1. Пояснительная записка

# 

# Актуальность программы

Сегодня наряду с позитивными изменениями в стране происходят процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: меняется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликтность, растет бездуховность, прослеживается тенденция увеличения числа семей так называемой «группы риска». Мировоззрение, система нравственных ценностей нынешней молодежи складываются в мире кричащих противоречий и социальной незащищенности. К сожалению, приходится констатировать, что в настоящее время политический и социально- экономический фон оказывает явно негативное воздействие на молодежную, в том числе и подростковую среду, провоцируя рост девиаций среди несовершеннолетних. В подростковой среде часто культивируются негативныестереотипыповедения,получаютвсебольшеераспространениеалкоголизм и наркомания, укореняется эгоистическая и иждивенческая психология. Не менее актуален в этой связи продолжающийся идейно-нравственный кризис. Неопределенность настоящего, неуверенность в будущем, растущая безработица, трудности, связанные с получением образования, падение престижа ряда профессий порождают критическое отношение к учебе, ведут к примитивизации сознания, а многих подростков толкают в криминальную среду. Повышается число несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность, увеличивается беспризорность и безнадзорность несовершеннолетних. Средства борьбы с преступностью отстают от тех процессов, которые происходят в обществе, и часто подростки, которые ранее считались благополучными, попадают в число трудновоспитуемых или потенциальных правонарушителей. Сложная обстановка в стране заставляет исследователей различных областей педагогических и социальных наук вести поиск эффективных способов и средств профилактики и преодоления различных отклонений в поведении детей. Имеющиеся в арсенале специалистов наработанные годами технологии и методы не всегда соответствуют вновь появляющимся проблемам, и часто подростки, которые ранее считались благополучными, попадают в число трудновоспитуемых или потенциальных правонарушителей. Количество школьников, которых выделяют, как учащихся с девиантным поведением с каждым годом возрастает, потому что увеличивается число провоцирующих факторов, способствующих формированию отклонений поведения. Девиантное поведение чаще всего проявляется:

* как форма проявления дефицита морального и нравственного развития личности в нашем обществе;
* как нормальная реакция на ненормальные для ребенка условия, в которых он оказался;
* как язык общения с социумом, когда другие социально приемле-мые способы общения исчерпали себя или недоступны.

Актуальность и необходимость данной программы очевидна. Школа,

как социальный организм, находится в центре событий и тенденций совре-

менного общества, и как зеркало отражает его идеологические и социально- экономические проблемы. Девиантное поведение подростков, понимаемое

как нарушение социальных норм, приобретает в последние годы массовый характер и ставит эту проблему в центр внимания социальных педагогов и психологов, медиков, работников правоохранительных органов. Огромное значение в современном обществе имеет умение следовать установленным правилам, жить в обществе, успешно социализироваться. Основная задача, стоящая перед школой – дать каждому ребенку, с учетом его индивидуаль-ных психологических и физических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое

место в жизни, а также развить свои потенциальные способности: интеллек-туальные, волевые, морально-нравственные, мировоззренческие. Вся воспи-тательная и профилактическая деятельность образовательного учреждения должна быть направлена на выполнение данного социального заказа.

# Анализ условий для реализации программы в МКОУ СОШ с.п. Аушигер

В МКОУ СОШ с.п. Аушигер обучается 563 учащихся.

Это обычная школа и в ней учатся дети из самых разных социальных слоев.

Фактическое неумение, а часто и нежелание значительной части родителей выполнять родительские обязанности в полном объеме, заниматься воспита-нием собственных детей, приводит к необходимости педагогическому

коллективу в своей деятельности взять на себя решение этой проблемы, что- бы дать ученикам школы равные возможности для их более успешной са- мореализации.

Приоритетной задачей педагогического коллектива является сохране-ние контингента учащихся.

В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности в МКОУ СОШ с.п. Аушигер по профилактике девиантного поведения подростков, ключевыми концептуальными положениями являют-ся следующие:

* личность ребенка является центром социально-педагогической системы образования и социально-педагогической деятельности школы;
* преобладание личностно-ориентированной педагогики сотрудничества детей и взрослых, а также современные инновационные методики и технологии;
* интеграция воспитательных воздействий школы, семьи, и всех субъектов профилактики, на которые возложены функции профилактики девиантного поведения подростков целях соблюдения и защиты законных интересов и прав ребенка.

В школе создаются все условия для профилактики девиантного пове-дения учащихся. Воспитательная и профилактическая деятельность содер-

жит систему мер по предупреждению отклоняющегося поведения. Постоянно работают методические объединения классных руководителей и методиче-

ские объединения по предметам. На пришкольной территории полностью оборудованы футбольная и гимнастическая площадки, в помещении школы есть тренажерный зал, множество кружков и секций: хоровой кружок «Лира», вокальная студия «Палитра детских голосов», кружок «Бисероплетение», краеведческий кружок «Поиск», ВПСК «Патриот».

На базе школы работает отделение дополнительно образования детей (РДДТ), что позволяет привлечь еще большее количество учащихся к активным занятиям по интересам и является действенной профилактикой всех видов отклоняющегося поведения подростков. От РДДТ Черекского района работают кружки робототехника и английский язык, от спортивной школы №1 Черекского района секции физкультурно-спортивной направленности: вольная борьба, футбол, музыкальная школа им. Отарова.

Анализ теоретических и практических аспектов, изучаемой проблемы позволил сформировать *основную гипотезу программы*: создание благопри-ятной образовательной среды в школе будет препятствовать проявлениям девиантного поведения подростков и способствовать профилактики деви-

антного поведения: *Научная новизна, теоретическая значимость программы* заключается в том, что создание благоприятной образовательной среды в школе является самой эффективной профилактикой девиантного поведения школьников. Изменяя педагогические технологии учебного процесса можно эффективно осуществлять профилактическую работу через учебный процесс,

а вовлечение детей в активную деятельность препятствует проявлению де-виаций.

*Практическая значимость программы* заключается в разработке методиче-ских рекомендаций для изменения педагогических технологий учебного про- цесса, практических мероприятий по профилактике девиантного поведения учащихся, развитие системы дополнительного образования в школе, способ- ствующей снижению случаев отклоняющегося поведения.

Профилактическая работа направлена на образовательную среду, под которой подразумевается все, что происходит, в школе, все, что оказывает влияние на ребенка, формирует его мировоззрение. Очевидно, что знания и умения ребенок получает на уроке, а социальные отношения формируются под воздействием всех присутствующих в школе, которые, осознанно или нет, влияют на ребенка.

*Профилактика проявлений девиантного поведения проводится по многим направлениям девиаций, и осуществляется комплексно:*

*через учебный процесс*

Несправедливость учителя, взаимоотношения в классе (отверженные и оди-нокие), несовершенная система оценивания ученика, неуспешность среди одноклассников могут спровоцировать ребенка на проявление девиантного поведения. Форма подачи учебного материала (Скорость речи, краткость из-ложения, паузы, структурирование учебного материала) для более эффектив- ного усвоения урока, эффективный опрос, надежность и открытость техноло- гии оценивания. Совершенствование учебного процесса будет выполнять профилактическую роль в той мере, насколько будет подниматься самооцен- ка учащегося (позитивная Я-концепция), уверенность в собственных силах, развиваться чувство справедливости.

*Путем изменения содержания учебных предметов***.** Необходимо применение на уроках в большем объеме пособий и методических указаний по форми-

рованию здорового образа жизни, осознание ценности здоровья, позитивного отношения к себе и обществу.

*С помощью интерактивных методов обучения*

Одна из причин отклоняющего поведения – недостаток общения. Традици-онный урок предполагает слушать других, на разговорную речь ученику от- водится в среднем 1,5 минуты. На переменах некоторые дети одиноки, с ни- ми никто не общается. Для увеличения времени общения необходимо новые технологии: работа в малых группах,

*через классные часы*:

Для классных руководителей разработаны методические рекомендации для проведения тематических классных часов, проведения уроков здоровья, профилактических занятий, тем для дискуссий, диагностические программы.

*С помощью работы с родителями*

* Активное вовлечение родителей учащихся в комплекс школьных мероприя-тий,
* индивидуальная профилактическая работа,
* эффективное, информационно-правовое просвещение родителей обучающихся

*Посредством активизации работы по прекращению курения в школе*

Создание обстановки нетерпимости к курящим, формирование у ребят понимания своего права «Каждый человек имеет право на благоприятную окружающую среду»1, осознания негативного вредного влияния курения на окружающих.

Все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей способствуют организации досуга детей во внеурочное время и направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, путем вовле-чения их в социально значимую деятельность. Позитивная содержательная занятость учащихся в свободное от учебы время, способствует профилактике всех типов девиаций.

Такая деятельность школы носит превентивный характер и направлена, прежде всего, на устранение причин девиантного поведения детей, а не только на выявление и коррекцию случаев отклонения.

# Основание для разработки программы:

Основанием для разработки целевой программы явилась нормативно- правовая база:

1. Концепция ООН о правах ребенка
2. Конституция РФ
3. Семейный кодекс РФ
4. Закон РФ «Об образовании»
5. Приоритетный национальный проект«Образование».
6. Федеральная программа развития образования.
7. ФЗ РФ «О государственной поддержке молодежных и детских об-щественных объединений».
8. Гражданский кодекс РФ
9. Федеральный закон №120 «Об основах системы профилактики безнад-зорности и правонарушений».
10. Устав школы.

# 2. Основная часть

*Цели программы***:** Создание условий в образовательном учреждении для профилактики девиантного поведения:

*Общие задачи:*

* 1. Выявление причин и форм девиантного поведения.
  2. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов по профилактике.
  3. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье.
  4. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.
  5. Формирование ценности здорового образа жизни и пропаганда здоро-вого образа жизни.
  6. Формирование социально-позитивного отношения к школе, к общест-ву, к сверстникам.
  7. Развитие позитивных эмоций и умение управлять отрицательными.
  8. Способствовать адаптации личности к жизни в обществе.
  9. Формирование черт социально-успешной, совершенствующейся личности.

*Частные задачи:*

1. Своевременное выявление детей, склонных к девиантному поведению
2. Выявление причин, вызывающих поведение, отклоняющееся от норм, определение главных проблем
3. Определение основных направлений, форм, средств и методов соци-ально-педагогической работы с учащимися с отклоняющимся поведе- нием.
4. Подбор педагогических приемов, организация, мероприятий, направ- ленных на предупреждение и коррекцию отклоняющегося поведения.
5. Реализация плановых мер по профилактике девиаций среди учащихся

школы

1. Оценка проверка результативности программы
2. Прогнозирование дальнейшей эффективности работы программы про-филактики девиантного поведения

*Принципы реализации программы:*

* + Включает профилактику основных видов девиаций
  + Соблюдается принцип непрерывности в профилактической работе
  + В профилактических мероприятиях принимает участие весь коллектив школы
  + Работа ведется со всеми участниками образовательного процесса (уче-ники, родители, педагоги)
  + В работе используются только апробированные и проверенные на практике методы и приемы
  + Преобладают интерактивные методы воспитания и обучения
  + Охватывает все сферы деятельности учащихся
  + Воспитывает социально-позитивное отношение к сверстникам школе, обществу
  + Предполагается проводить текущий мониторинг и оценивать эффек-тивность.

*Этапы реализации программы:*

* + *Диагностический*

Цель этого этапа – сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, ана-лиз и систематизация информации, чтобы выявить причины, которые могут способствовать проявлениям девиантного поведения подростков. Определе-ние интересов, склонностей, возможностей детей, относящихся к группе со- циально-педагогического учѐта и группы «риска». Диагностический ком-плекс педагогических, психологических, медицинских, социологических ме- тодов позволит, имея разнообразную информацию, обеспечить продуктив- ную профилактическую работу. На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование ,анализ документации и т.д.

*Наблюдение* – самый распространенный и естественный метод в работе соци-ального педагога. Он используется для изучения внешних проявлений пове-дения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблю-дение в естественных условиях: в общении, в игре, на уроке и т.д,

*Метод беседы* получения и непосредственной корректировки информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутрен-ний мир личности и дает возможность для понимания его проблем.

*Анкетирование* - метод сбора информации путем письменного опроса рес-пондентов. По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему.

*Метод интервью* предполагает заранее подготовленные вопросы каждому конкретному респонденту. Используя этот метод важно, использовать разго-ворный стиль общения, учитывать возможности отвечающего, создавать привычную для респондента среду обитания, учитывать временной фактор , иметь достаточно количество времени, устранять влияние третьих лиц.

Диагностический этап реализуется социальным педагогом в тесном взаимодействии с классными руководителями. В некоторых случаях привле-кается психолог или специалисты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование меро- приятия | Сроки выполне-ния | Ответственный за выполне-ние |
| 1 | Организация монито- ринга социального со- става учащихся школы и их семей | сентябрь | Социальный педагог, класс-ные руководители |
| 2 | Выявление учащихся, склонных к девиант- ному поведению | в течение года | Социальный педагог, класс-ные руководители |
|  | Психодиагностика особенностей лично-сти данных подрост- ков | в течение года | Социальный педагог, класс-ные руководители, психологи |
| 3 | Исследование соци-ального окружения  учащихся, склонных к девиантномуповеде-  нию | в течение года | Социальный педагог, класс-ные руководители |
| 4 | Изучение социальной комфортности в школе учащихся, состоящих на ВШК и учете КДН | в течение года | Социальный педагог, класс-ные руководители |

* + *Аналитический этап*

Цель этого этапа – планирование и организация индивидуальной профи-лактической работы с подростками, склонными к девиантному поведению по результатам диагностики. Проводится всесторонний анализ вновь получен- ной и уже имеющейся информации, все решения принимаются коллегиаль- но Сове школы, в состав которой входят: учителя- предметники, классные руководители, социальный педагог, медицинский работник, приглашенные специалисты.

Этот этап включает в себя: составление социального паспорта класса, школы организацию работы Совета профилактики, планирование деятельности по профилактике всех типов девиаций, организацию тематических педагогических советов по наиболее актуальным проблемам профилактики отклоняющегося поведения, с привлечением специалистов различных

субъектов профилактики, ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей и состоящих на внутри школьном учѐте. Составляется алгоритм деятельности.

**Условия реализации программы**

* + комплексная диагностика причин и условий, способствующих прояв-лениям девиантного поведения
  + развитие конструктивного взаимодействия между субъектами профи-лактики, педагогическим коллективом МКОУ СОШ с.п. Аушигер родителями и учащимися
  + удовлетворение интересов и запросов учащихся, родителей во внеурочное время

**Функции социального педагога:**

Основными функциями социального педагога в реализации данной програм- мы являются:

Профилактическая, защитно-охранная и организационная:

* Изучение условий развития ребѐнка в семье, в школе, определение уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи с помощью различных методов: наблюдения, социологических опросов, тестирования, анкетирования.
* Проведение индивидуальных бесед, консультаций и групповых занятий с подростками и их родителями.
* Организация групповых тематических консультаций для учащихся с приглашением специалистов.
* Координация эффективного взаимодействия с органами местной власти, службами по социальной защите семьи и детства, с общественными организациями Черекского района.

План работы социального педагога

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы и направление | Сроки выполне-ния | Кто участву-ет в выпол- нении | Ис-полне- ние |
| 1. | Диагностическое направление |  |  |  |
| 1.2 | Изучение социального состава учащихся и их семей, социального положения, условий их жизни. | В течение года | Социальный педагог, кл. руководите- ли |  |
| 1.3 | Профилактическая работа с родителями учащихся 5-х, 6-х классов с целью преду-преждения насилия в семье. Беседы на ро-дительских собраниях. | В течение года | заместитель директора по ВР, замести-тель дирек- тора по УВР,соци-  альный пе-дагог, кл. руководите- ли |  |
| 1.4 | Выявление неблагополучных учащихся и семей. Формирование и корректировка группы внутри школьного социально-  педагогического учета, составление соот-ветствующих списков, картотеки. | 09-10 | Социальный педагог,  классные ру-ководители |  |
| 1.5 | Составление социального паспорта школы. | 09 | Социальный педагог кл. руководите- ли |  |
|  |  |  |  |
| 1.6 | Программа «Профилактика правонаруше-ний несовершеннолетних на 2017 -2020  год ». | В течение года. | Директор, заместитель  директора по |
| 1.7 | Наблюдение и организация работы в рамках первого этапа программы. |  | ВР, социаль-ный педагог |  |
| 1.8 | Выступление на педсовете с обзором  ситуации в МКОУ СОШ с.п. Аушигер по модулю программы  «Профилактика правонарушений несо-вершеннолетних на 2017 - 2020год».  «Проблемы социальной жизни подростка в школе и пути их преодоления». | 12 | Социальный педагог, кл. руководите- ли, админи- страция |  |
| 1.9 | Выявление учащихся, нуждающихся в ин-дивидуальном сопровождении. | В течение года | Социальный педагог, кл. рук, админи-страция |  |
| 1.1  0 | Разработка индивидуальной программы  сопровождения для нуждающихся учащих-ся и выработка рекомендаций специали-  стам. | В течение года | Социальный педагог, ад- министра- ция, класс- ныеруково- дители, учи- теля-  предметни-ки. |  |
| 1.11 | Координация совместной работы специа- листов: социального педагога, медицин-  ских работников, администрации по выра-ботке основных принципов индивидуально- го сопровождения нуждающегося ученика. | 12 | Социальный педагог,  администра-ция |  |
| 1.1  2 | Сообщения на педагогических советах по текущим проблемам. | В течение года | Социальный педагог,  администра-ция |  |
| 2 | Профилактическая работа |  |  |  |
| 2.1 | Проведение заседаний Совета по профи- лактике правонарушений учащихся. | Один раз по мере необхо-димости | Директор, социальный педагог, за-  меститель директора по ВР, замести-тельдирек- тора по УВР |  |
| 2.2 | Профилактика зависимого поведения в  рамках модуля программы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних на 2017 - 2020 год» «Комплексная профи-лактика приобщения подростков кПАВ». | В течение  года со- гласно програм- ме | Социальный  педагог |  |
|  |
| 2.3 | Анализ социально-педагогической ситуа-ции в школе. Выступление на педсовете школы. | В течение года | Социальный педагог |  |
| 2.4 | 1. Конкурсы рисунков, сочинений и слоганов «Наркотик- убийца» (7-11 классы). | В тече-ние учеб- ного года, | Социальный педагог,  классные ру-ководители, |  |
|  | 2.«Курить – здоровью вредить», беседа с видеоматериалом для учащихся 6 классов |
|  |  |
|  | 3. «Алкоголь-разрушитель», беседа с ви-деоматериалом для учащихся 7-х, 8-хкл.  4. Лекция «Причины и особенности на- чала употребления ПАВ в подростковом возрасте», для родителей учащихся 7-хкл.  5. Лекция «Твоя правовая ответствен-ность», для учащихся 8-х – 9-хкл.  6. ВИЧ /СПИД – чума 21 века для уча-щихся 10-х, 11-хкл.  7. Тестирование, анкетирование обучающихся от 13 до 18 лет.  8. Лекция для родителей и педагогов начальной школы: «Гиперактивные дети».  9. «Психологическая адаптация учащихся первых классов к обучению в школе».  10. «Профилактика дезадаптивных форм поведения», для уч. 6 -10 лет.  11. Познай себя. Профилактика дезадаптивного поведения для уч. 5-6 классов. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 12. Индивидуальное консультирование и психологическая коррекция детей 5-15 лет с нарушениями эмоциональной сферы личности для учащихся «группы риска».  13.Диагностическое обследование уча-щихся: Тема: «Психологическая адаптация к обучению в основной школе». Для уч. 4-х кл.  14. Индивидуальное консультирование (по личному обращению обучающегося или его родителей (законных представителей). |  |  |  |
| 2.5 | Организация и проведение акций «Спорт против наркотиков» | 10-11 | Социальный педагог, за-меститель директора по  ВР. Учитель физ-ры |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6 | Организация работы, проведение конкурсов и спортивных праздников согласно модулю  программы «Профилактика правонаруше-  ний несовершеннолетних на 2017 - 2020 год» - «Профилактика девиантного поведе-ния среди подростков через приобщение к  активным занятиям спортом» | | | В течение года | | Социальный педагог, за-  меститель  директора по ВР, учитель физкульту-  ры. | |  | | |
| 2.7 | Профориентационная диагностика для  учащихся 9-го класса: «Выбор направления  профильного обучения », 10-го 11-хклас-  сов: «Карьерная ориентация» с целью про-  гнозирования выбора профиля подготови-  тельных курсов. | | | 10-12,  согласно  договору  с  ЦЗН Черекского района | | Социальный  педагог, спе-  циалисты  центра | |  | | |
| 2.8 | Методическая помощь классным руководи-телям в подготовке и проведении родитель- ских собраний по теме «Недопустимость насилия в семье» | | | В течение года | | | Социальный педагог, за-меститель директора  по ВР,  классные ру-ководители | |  | |
| 2.9 | Индивидуальная работа с неблагополуч-ными семьями. | | | В течение года | | | Социальный педагог, зам. директора по ВР,  администрация | |  | |
| 2.10 | Посещение семей опекаемых детей, не- благополучных семей на дому с целью вы- явления социально-бытовых условий. | | | В течение года | | | Социальный педагог, кл. руководители, инспек- тор ПДН | |  | |
| 2.11 | Составление актов обследования социаль- но-бытовых условий опекаемых детей. | | | По мере необхо-димости | | | Социальный педагог, кл. руководите- ли | |  | |
| 2.12 | Организация и проведение совместных с ПДН и КДН мероприятий по правовому образованию школьников и профилактике правонарушений среди учащихся ОУ. | | | В течение года, по утвер-  жденному плану | | | Социальный педагог, инспектор ПДН и КДН,  администрация | |  | |
| 2.13 | Посещение родительских собранийдля  изучения социальных ожиданий родителей  и учеников. Выступления на классных и  школьных родительских собраниях. Соци-  ально - педагогическое и правовое просве-  щение родителей, с целью профилактики  насилия в семье. | | | В течение  года | Социальный  педагог | | | |  | |
| 2.14 | Организация участия школьников в  районных и республиканских мероприятиях и конкурсах. | | | В течение  года | Заместитель  директора по  ВР, социаль-  ныйпедагог, | | | |  | |
| 2.15 | Участие в мероприятиях по  гармонизации межэтнических и межкуль-  турных отношений профилактики проявле-  ния ксенофобии, укрепления толерантности. | | | В течение  года | заместитель  директора по  ВР, социаль-  ный педагог, | | | |  | |
| 2.16 | Участие в массовых мероприятиях по про-  филактике детского дорожно-  транспортного травматизма | | | В соот-  ветствии  с планом | Социальный  педагог  преп. ОБЖ,  заместитель  директора  по ВР. | | | |  | |
| 2.17 | | Патронаж детей, состоящих на учете в органах опеки, КДН и на внутри школьном социально-педагогическом учете. Помощь в организации учебной и досуговой деятельности. | В течение года | | Социальный педагог,  админист- рация | | | |  | |
| 2.18 | | Учет и контроль случаев конфликтных отношений (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-родитель). Защита интересов ребенка. | В течение года | | Социальный педагог, заместитель директора по ВР,  классные рук-ли | | | |  | |
| 2.19 | | Координация совместных усилий всех за- интересованных работников школы для решения проблем ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. | В течение года | | Социальный педагог, ад-министрация | | | |  | |
| 2.20 | Организация летнего отдыха учащихся. | | май | | Социальный педагог | | | | |  | |

**Предполагаемый результат:**

* + снижение проявлений девиантного поведения у учащихся школы

**Точки риска**:

* + недостаточный анализ причин возникновения девиантного поведения
  + отсутствие или не достаточное развитие взаимодействия между педа-гогическим коллективом образовательного учреждения, родителями и учащимися
  + несогласованность действий субъектов профилактики
  + неготовность родителей учащихся к взаимодействию и сотрудничест-ву
  + нежелание детей участвовать в мероприятиях по профилактике.