

Принято педагогическим Советом

Протокол № 3 от 28.08.2017 г.


_____ Черкесова К.М.

Заведующий стр. подразд. МКОУ СОШ
с.п. Аушигер



Бадлова Л.Д.

Директор МКОУ СОШ с.п. Аушигер

Приказ № 33 от 29.08.2017 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МКОУ СОШ с.п. Аушигер

На 2017-2018 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи реализации ООП ДО	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ДО	6
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации ООП ДО	7
1.2. Планируемые результаты освоения программы	15
1.2.1. Целевые ориентиры образования раннего возраста	16
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	18

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	19
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей Воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	36
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	45
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	50
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	52

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечения Программы	54
3.2. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий	55
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	59
3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических компонентов	61
3.5. Режим дня и распорядок	61
3.6. Кадровые условия реализации программы	76
3.7. Перечень литературных источников	81

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы, ориентированная на родителей	86
---	-----------

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана рабочей группой педагогов дошкольного отделения МКОУ СОШ с.п. Аушигер (далее ДО), с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного образования, с учетом концептуальных положений, используемой в ДО комплексной программы «От рождения до школы» на период 2017-2018 учебный год

ДО МКОУ СОШ с.п. Аушигер, осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).
- Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа имени братьев Кубати и Кабарда Кардановых» с. п. Аушигер Черекского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики, утверждённый Постановлением местной администрации Черекского муниципального района от 12 декабря 2016 г. № 202-пг.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 041177 рег. № 1332 от 02.апреля 2012 г.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цели и задачи деятельности по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава, реализуемой комплексной программы «От рождения до школы», приоритетного направления развития экологической культуры дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольный блок.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Основная образовательная программа дошкольного отделения МКОУ СОШ с.п. Аушигер (далее ДО) направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Всестороннее формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

11. Предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями КБР:

** формирование национального самосознания, положительного патриотизма, уважение обычаев, культурных традиций своего и других народов, их культурного наследия;*

** обеспечение органичного сосуществования этнического сообщества в современных условиях;*

** обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка и развитие его самооценки в рамках творческого продолжателя этнокультурных традиций;*

** формирование представлений о системном строении природы и осознанно бережного отношения к ней;*

** развитие познавательного интереса к природе и познавательно - исследовательской деятельности;*

12. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

Программа построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку, исключает жесткой регламентации знаний детей, предметный центризм в обучении и *представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:*

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства - рассмотрение его, как периода жизни значимого без всяких условий, что происходит с ребенком сейчас).

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДО и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), амплификация (обогащение) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество детского сада с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

Программа является современной, интегративной, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. решение поставленных целей и задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Формируемая часть программы предусматривает следующие принципы:

1. принцип формирования национальных ценностей в развитии ребенка;
2. принцип включения воспитанников в родную этнокультурную традицию;
3. принцип вариативного построения содержания образования детей с учетом этнопсихолого-педагогических факторов.
4. принцип развития познавательного интереса к природе;
5. принцип формирования представления о системном строении природы;
6. принцип природосообразности воспитания детей.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Краткая информация о дошкольном отделении МКОУ СОШ с.п. Аушигер

Здание дошкольного отделения МКОУ СОШ с.п. Аушигер введено в эксплуатацию в 1976 году. Дошкольное отделение МКОУ СОШ с.п.

Аушигер функционирует с ноября 2000 года.

Дошкольное образование МКОУ СОШ с.п. Аушигер направлено на формирование общей культуры развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья. Проектная мощность 140 человек. С сентября 2014 г. в одном из отсеков здания МКОУ СОШ с.п. Аушигер созданы две дошкольные группы на 50 мест.

Адрес: 361820 КБР, Черекский район, с.п. Аушигер, ул. Школьная, 6, **Телефон:** 8(86636) 68287

Режим работы детского сада: пяти дневная рабочая неделя с 7.00. до 19.00. Нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ и Правительством КБР

Сведения о контингенте воспитанников на 2017-2018 учебный год: Дошкольное отделение МКОУ СОШ с.п. Аушигер обеспечивает воспитание, развитие и обучение детей от 2 до 8 лет в 8 возрастных группах. Списочный состав –240 детей. Данная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 2 до 8 лет. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Наличие возрастных групп на 2017-2018 учебный год:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 4 лет	Общеразвивающая	1	26
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	27
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	54
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	64
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2	69
Всего		8 групп	240 детей

По национальному составу

Год обслуживание	Кабардинцы	Балкарцы	Другие нац.
2015-2016	127	10	0
2016-2017	126	11	0
2017-2018	226	14	0

Характеристика развития и здоровья детей

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
				%	%	%
1 группа	227	228	232	95,8	96,6	96,7
2 группа	5	5	3	2,1	2,1	1,2
3 группа	2	2	4	0,8	0,9	1,7
Инвалиды	3	1	1	1,3	0,4	0,4
Итого	237	237	240	100	100	100

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив детского сада пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

2017-2018 учебный год		
	Количество детей	240
Особенности семьи	Полные семьи	190
	Одинокие	3
	В разводе	7
	Вдовы	4
	Опекуны	-
	многодетные	92

Возрастные особенности детей

От 2—до 3 лет

В этом возрасте малыш еще не может управлять собой по собственному желанию, его поведение носит большей частью произвольный характер. Он очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны,

его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое. Активно развивается речь ребенка.

В этом возрасте для ребенка важно:

- **Много двигаться**, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство. - Освоить мелкие движения пальчиков через игры с мелкими предметами, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи.

- Как можно шире **осваивать речь**, поскольку она помогает и в развитии контакта ребенка с миром, и в развитии его мышления. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых.

Играть, поскольку именно в игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия.

- Продолжать **выстраивать отношения со взрослыми**. Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе».

Получать **помощь взрослого** в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может **реагировать на неудачи весьма аффективно**: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

Иметь **достаточно времени** для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу.

То, что происходит прямо сейчас. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Младший дошкольный возраст (3-4) – важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Еще недавно такой покладистый, малыш начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. К концу младшего дошкольного возраста ребенок начинает активно проявляться **потребность в познавательном общении** с взрослыми. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес детей к общению со сверстниками. Изменяется место ребенка в системе отношений (уже не является центром своей семьи), происходит усвоение **норм поведения**, а также различных форм общения. Ребенок начинает осознавать, что он — индивидуальность, приобретает интерес к телесной конструкции человека. Ребёнок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Он может более чётко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличие.

На основе наглядно-действенного мышления к 4 годам начинает формироваться **наглядно образное мышление**. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребёнка от конкретного предмета, перенос ситуации в воображение. Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. Развивается звуковая сторона речи. Интенсивно **растет словарный запас** ребенка и развивается **грамматический строй речи**.

Его **восприятие** приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. У младших дошкольников **память** произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Он быстро запоминает стихотворения, сказки,

рассказы, диалоги из фильмов, сопереживает их героям, что расширяет **сферу познавательной деятельности** ребенка. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок постепенно учится повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при воспоминании. Ребёнок не способен длительное время удерживать своё **внимание** на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Большое значение в развитии **воображения** играют опыт и знания ребёнка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него. Регулировать свое поведение дошкольнику помогает образ другого человека (взрослого, других детей). *К трём годам у него в большей или меньшей степени формируется характер. Это проявление самостоятельности, самоутверждения. Для ребёнка становится важным его успешность или не успешность в делах и играх. Он начинает остро и бурно реагировать на оценки, учится самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.*

Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и произвольного поведения ребенка. Возникают новые мотивы деятельности и связанные с ними цели. Происходят качественные изменения в психике ребенка. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более длительными и активными. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Игра продолжает оставаться основной формой организации периода жизни дошкольника. В этом возрасте испытывают острую **потребность в движении**. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной деятельности они становятся непослушными, капризными.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

В этом возрасте ребенок отличается высокой активностью. Развивающее **мышление** ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. Наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности, любопытстве ребёнка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого образа. К пяти годам **внимание** становится все более устойчивым. Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к деятельности сохраняется. Важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. В этом возрасте продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. Ребенок может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем пространстве. **Восприятие** становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Активно развивается **воображение**, в процессе которого ребёнок включает себя и своих близких и цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребёнка будут способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребёнком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

Речь становится предметом активности детей. Более широкое использование речи как средство общения, стимулирует расширение кругозора ребёнка, открывает новые грани окружающего мира. Теперь ребёнка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребёнка 4 лет становится вопрос «почему?».

В среднем дошкольном возрасте возрастает **объем памяти** и начинает формироваться **произвольная память**. Память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает

интеллектуальный характер, формируются элементы словесно-логической памяти. Память дошкольника, несмотря на, ее видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией.

В среднем возрасте начинает развиваться **образное мышление**. Связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Мышление протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку.

Изменяется содержание общения ребенка с взрослыми и детьми. Ребёнок развивается, становится более, вынослив физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Ребёнок стремится к партнёрству в играх, ему уже не интересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми. Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5-ти лет недостатки воспитания ребёнка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Этот дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим нормам и ценностям.

К пяти годам уже возможно оценить характер ребенка, его индивидуальность, способность к творчеству. У ребенка уже заложен фундамент интеллекта и видны первоначальные итоги воспитания. Он ориентируется во многих бытовых вещах, ситуациях и даже сложных межличностных отношениях. *Этот возраст - пик развития фантазии, вымысла и активного рисования.* В старшем возрасте продолжает развиваться **образное мышление**. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления цикличности изменений). Кроме того, после пяти с половиной лет на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит левополушарное (логическое) мышление (кроме левшей), совершенствуются обобщения. К шести годам ребенок в состоянии не просто обобщить животных, но и подразделить их на домашних и диких, способен по отдельным признакам объединить предметы, оценивая их различия и сходство. В связи с тем, что ребенок осознал себя как личность, и это может выразить словами, владея почти в совершенстве речью, способность к творчеству заметно угасает. Ребенок способен сочинять не только сказки, он пересказывает книги и фильмы, причем отражает все то, что видит и знает. Это является качественно иной ступенью в его развитии. У него накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, его широкий кругозор может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников. Ребенок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен, собственное «я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное, от второстепенного. В этот период ребенок имеет представление не только о названии и назначении тех или иных предметов, но и о том, из чего они сделаны (мяч из резины, кукла из пластмассы). Его **воображение** претерпевает значительные качественные изменения. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке

и т.д. Воображение формируется в игровой, гражданской и конструктивной деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребенок осваивает приемы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания. К концу дошкольного возраста воображение ребенка становится управляемым. Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели; образ воображаемого объекта; образ действия с объектом.

Восприятие старшего дошкольника становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия: наблюдение, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь — ребенок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояния различных объектов и отношений между ними. В старшем дошкольном возрасте для восприятия характерно следующее:

- * восприятие превращается в особую познавательную деятельность;
- * зрительное восприятие становится одним из ведущих;
- * воспринимая предметы и действия с ними, ребенок более точно оценивает цвет, форму, величину;
- * совершенствуется умение определять направление в пространстве, взаимное расположение предметов, последовательность

событий.

Мышление. В этом возрасте мышлению характерно, переход от наглядно действенного к наглядно-образному мышлению, а в конце периода - словесному. Основным видом мышления является наглядно-образное мышление с элементами абстрактного, что соответствует мышлению в представлениях. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач. Дошкольник образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Он решает мыслительные задачи в представлении. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы — показатели развития любознательности. На умственное развитие ребенка дошкольного возраста постоянное влияние оказывают игровая ситуация и действия. Опыт игровых и реальных взаимоотношений ребенка в сюжетно-ролевой игре ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и в зависимости от этого строить свое собственное поведение. Попытки самостоятельно придумать объяснения различными явлениями свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно. Развивается **связная речь**, т.е. ребенок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом.

К 5-6 годам ребенок уже способен правильно произнести почти все звуки речи. Ребенок бегло излагает свои мысли. Рассказывая, интонационно организует речь. Без труда находит в тексте пропущенное слово, заканчивает незаконченное предложение. Ребенок способен оценить, как исполнялся стих, найти ошибки речи у других, чуть позже — у себя. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развивается *диалогическая речь и некоторые виды монологической речи*. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные.

Физическое развитие. С пяти до шести лет у ребенка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация. Ребенок уже может выполнять одновременно два-три вида двигательных навыков: бежать, подбрасывая мяч; ловить мяч, сев на корточки и пританцовывая. Ребенок любит

бегать, соревнуясь, учиться плавать, кататься на коньках, осваивает лыжи. Различая у себя правую и левую руку, он не может определить их у других, что иногда мешает четко выполнять спортивные задания.

Игровая деятельность. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл. Свои познания ребенок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. Детям доступно распределение ролей до начала игры, включение в ролевые диалоги. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Дошкольники осваивают сложные конструктивные игрушки, вплоть до компьютеров. На улице отдается предпочтение спортивным играм. К шести годам ребенок практически осваивает большинство необходимых ему навыков: он аккуратен, следит за своим внешним видом, прической, обувью, одеждой, обслуживает сам себя и помогает дома по хозяйству.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные жизненные ситуации. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности

Отношения с взрослыми

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребёнка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверие взрослого, а часто и оградить себя от нападков, ребёнок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других.

Всё больший интерес ребёнка 5-ти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными мнениями. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о «Я» - реальном и «Я» идеальном дифференцируются более чётко.

С пяти лет дети твердо знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят ее менять. В этот период в воспитании мальчика необходимо доминировать отцу, а девочки – матери. Роль другого пола ребенок в основном осознает в семье, у близких. В этот период появляется интерес к тайне рождения человека на свет. Отношения партнерства между родителями и детьми сменяется взаимным отдалением. Ребенок уже может безболезненно перенести недолгую разлуку с близкими людьми и даже стать инициатором ее.

Старший дошкольный возраст (6-8 лет)

Переход в старшую и особенно в подготовительную к школе группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. У них возникает стремление к решению новых более сложных задач познания, общения, деятельности, потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольниками возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Проявляют интерес в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. У детей

активно развивается интерес к книге, как к источнику новых интересов и знаний, развиваются читательские интересы детей. Продолжается становление взаимоотношений ребенка с окружающими его людьми. Познавательное развитие у дошкольников 6-8 лет развивается путем наблюдений, сравнений, доказательств. Они способны осваивать правила культуры поведения и общения. Им понятны мотивы выполнения правил.

Продолжается развитие самостоятельности детей и чувства самоуважения. Характерной особенностью дошкольников 6-8 лет является проявление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животными и растительным миром разных стран.

Начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает у ребенка особый настрой и развивается естественным путем в общении с взрослыми. Организованное обучение старших дошкольников включает занятия по природоведению, математике, развитию речи, художественно-продуктивной деятельности и музыкально-ритмических способностей. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми. При взаимодействии с детьми старшего дошкольного возраста используются три вида общения: *деловое, познавательное, личностное*.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нём взрослого, так как именно в общении с взрослым ребенок узнаёт, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства-

- * интеллектуальные: любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление;
- * эстетические: умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- * моральные: чувство гордости, чувство стыда, чувство дружбы.

В шесть лет ребенок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаясь их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удается. Труднее всего спрятать страх, который, являясь во сне в виде тревожных сновидений, беспокоит ребенка. Осознав смысл прошлого и будущего, рождения и смерти, ребенок делает открытие, что оно тоже может умереть, причем не, только от болезней, но и от несчастных случаев, стихийных бедствий, странных обстоятельств. Он боится больниц, медицинских процедур, инъекций.

Продуктивная деятельность: В этом возрасте ребенок уже имеет собственное представление о красоте. Он познает прекрасный мир через посещение музеев, театров, филармоний, начинает понимать классическую музыку. В этот период ребенка привлекает живопись. Он до деталей рассматривает картины, присматриваясь к краскам. Пытается срисовывать с натуры, придумывая свой сюжет. По этому сюжету и по качеству рисунка, возможно, оценить развитие ребенка, так как детские рисунки – ключ к внутреннему миру малыша. Ребенок, используя различные цвета, обычно выражает свои чувства по отношению к тому, что он изображает, вплоть до оттенков настроения, в котором он находился. Поэтому на бумаге нередко сочетаются не сочетаемые краски и появляются невероятные тона. **Например**, на рисунке ребенка изображен человек таким, каков он есть на самом деле: лицо с глазами, с ушами, ртом, носом, проявляется шея. На нем – одежда, обувь. Ребенок вырисовывает многие детали: манжеты, галстуки, карманы. Чем больше сходства у нарисованного человека с настоящим, тем развитее ребенок и лучше подготовлен к школе.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему образовательной работы и создаёт условия, направленные на достижения воспитанниками целевых ориентиров. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

При соблюдении требований к условиям реализации программы дошкольного образования они предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. С точки зрения требований Стандарта дошкольного образования, от нас требуется не образовательный результат, а социализация детей (формирование у ребенка жизненно важных базовых ценностей культуры мира). Особое внимание должно уделяться развитию мотивационной сферы (это потребность в любознательности, познании мира, рост вопросов зачем, почему, желанием и потребностью в творчестве, потребность и мотивация достижений, гордость за свои достижения и т. п.), не погасить почемучек, а дать им возможность почувствовать себя уверенными людьми. Все это возможно, если будет правильно построено психолого-педагогическое сопровождение не только дошкольников, но и всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Причины определения результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования через целевые ориентиры согласно ФГОС дошкольного образования:

- специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность);
- системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации; отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат).

1.2.1. Целевые ориентиры образования раннего возраста:

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

* Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами. Понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

* Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

* Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

* Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

* Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

* Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

* Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

* Он способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

* Проявляет внимание по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

* У ребёнка развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

* Ребёнок достаточно хорошо владеет родной устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого

высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- * У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- * Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- * Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- * Проявляет ответственность за начатое дело.
- * Ребенок открыт новому (проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе).
- * Проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде.
- * Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- * Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- * Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу,
- * Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- * Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по формируемой части

- * *Проявляет национальное самосознание (интерес к истории и географии КБР, к языку, уважение обычаев, культурных традиций своего народа и других);*
- * *Имеет первичные представления о толерантности, и приоритетности нормального сосуществования этнического сообщества в современных условиях;*

* У ребенка проявляется его самоощущения в рамках творческого продолжателя культурных традиций своего народа;

* Имеет представление о системном строении природы и осознанно бережного отношения к ней;

* Проявляет интерес к природе и познавательно - исследовательской деятельности

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Данная общеобразовательная программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи образования, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком воспитатель выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта, гуманистического отношения к людям. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, а также создания конкретных условий воспитания и развития детей. Такой подход позволит перейти от бесконечного разнообразия инноваций к грамотному построению вариативного образовательного пространства. Эффективность реализации общеобразовательной программы достигается общими требованиями по двум составляющим.

Педагогические требования к реализации программы:

- доброжелательное партнерство, сотрудничество с ребенком и его семьей;
- вовлечение ребенка в разнообразную продуктивную деятельность;
- рациональное использование педагогического воздействия: решение образовательных задач путём «вплетения» развивающих приемов в реальные и специально моделируемые жизненные ситуации;
- эмоционально-образное подкрепление получаемой информации: событийный характер образования;
- предоставление занятий на выбор; организация разновозрастного общения.

Здоровьесберегающие требования к реализации программы:

- информированность педагогов о состоянии здоровья ребенка, владение способами распознавания болезненных состояний и оказания первой медицинской помощи;
- учет индивидуальных особенностей физического и психического развития детей при выборе педагогических подходов;
- гибкая режимная организация жизнедеятельности, обеспечение двигательной активности.

Содержание общеобразовательной программы реализует специфику национально-культурных, географических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Региональные особенности, связанные с климатическими и экологическими особенностями учитываются при организации режима жизни, системы физического воспитания дошкольников. С учетом многонациональности в КБР уделяется внимание этнокультурному компоненту через диалог различных культур (кабардинской, балкарской, русской и др.). Воспитание и обучение детей осуществляется в условиях двуязычия (русский и кабардинский).

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Работа по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Цель: охрана здоровья детей и формирование основ здорового образа жизни, достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих **задач:**

Оздоровительные – развитие, сохранение и укрепление костной, мышечной, сердечнососудистой, дыхательной, нервной систем, внутренних органов, развитие движений, а также закаливание организма ребенка.

Образовательные – формирование навыков выполнения основных движений; привитие навыков правильной осанки, навыков гигиены, освоение знаний о своем организме, о здоровье; формирование представлений о режиме, об активности и отдыхе.

Воспитательные – формирование нравственно-физических навыков; выработка у детей привычки к ежедневным занятиям физическими упражнениями как потребности в физическом совершенстве; воспитание культурно-гигиенических качеств, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Используемые средства можно группировать следующим образом:

Гигиенические и социально-бытовые факторы.

К ним относятся режим, сон, питание, инвентарь, игрушки, одежда и т.п.

Отмечается, что соблюдение требований личной и общественной гигиены, режима деятельности, сна, питания вызывает у ребенка положительные эмоции. Это, в свою очередь, улучшает деятельность всех органов, систем, повышает работоспособность. Кроме того, гигиенические факторы составляют обязательное условие для более эффективного воздействия физических упражнений на организм занимающихся. Несоблюдение чистоты помещения, физического оборудования, инвентаря, игрушек, одежды, обуви может привести к различным заболеваниям детей и снизить положительное влияние физических упражнений на их физическое развитие.

Естественные силы природы.

К ним относятся солнце, воздух, вода. По отдельности и в сочетании они являются важным средством укрепления здоровья, повышения работоспособности:

- вода очищает кожу от загрязнения;

-солнечные лучи убивают различные микробы и благоприятствуют отложению под кожей витамина Д, а так же охраняют человека от заболеваний;

- воздух садов, парков, лесов содержит особые вещества – фитонциды, которые способствуют уничтожению микробов, обогащают кровь кислородом и т. п.

Они вырабатывают приспособляемость организма к повышенной и пониженной температуре воздуха, воды, к резким и быстрым изменениям метеорологических факторов.

Закаливание имеет и другое значение: оно способствует воспитанию волевых и нравственных качеств: выдержки, смелости, решительности, самообладания и т. п.

Физические упражнения. Это средство предназначено для развития двигательных действий, в его состав входят спортивные и подвижные игры, гимнастика, праздники, развлечения. Работа по использованию этой группы средств может проходить в детском саду в разных формах: физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, подвижные игры, физические упражнения на прогулке), самостоятельная двигательная деятельность детей с использованием специально созданной взрослыми предметно развивающей среды, активный отдых (физкультурные праздники, досуговые дни здоровья и др.).

Двигательная деятельность должна стать естественной потребностью практически каждого ребенка независимо от уровня его индивидуальной двигательной активности. Это поможет ему пронести через всю жизнь потребность в движениях, приобщиться к спорту и здоровому образу жизни. От того, как будет организована работа с детьми по физической культуре, зависит самое главное – здоровье человека.

В процессе физического воспитания одновременно решаются и задачи разностороннего развития (умственного, нравственного, эстетического, трудового).

Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму. В связи с чем, наша программа предусматривает следующие задачи:

- сформировать представление о своем теле, организме;
- учить укреплять и сохранять свое здоровье (специальные меры закаливания, беседы);
- понимать необходимость и роль движений в физическом развитии;
- обучать правилам безопасности при выполнении физических упражнений и различных видов деятельности;
- уметь оказывать элементарную помощь при травмах;
- формировать представления о том, что полезно и что вредно для организма.

Содержание психолого-педагогической работы в данном направлении см. в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» в соответствии ФГОС, под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., стр. 215-224

Для определения эффективности **здоровьесберегающей педагогической работы** нами используются следующие нормативные **критерии**:

- * Общая заболеваемость, в том числе и инфекционная.
- * Группы здоровья.
- * Физическое развитие детей: норма, с недостаточной массой тела, с повышенной массой тела, нарушением осанки, низким ростом.
- * % часто болеющих детей.
- * % посещаемость.
- * Физическая подготовленность детей.

Работа по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, через решение следующих **задач**:

1. развитие игровой деятельности детей;
2. приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
3. формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
4. формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

5. воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
6. формирование основ безопасного поведения в собственной жизнедеятельности, на дорогах, в природе.

Дошкольный возраст – время активного вхождения ребёнка в широкий социальный мир, установления разнообразных взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, пробуждения гуманных чувств. Высокая эмоциональная отзывчивость, яркая окрашенность психической жизни и практического опыта составляет характерную особенность дошкольного детства. Главная задача состоит в том, чтобы дать правильное направление эмоциональному развитию ребёнка, пробудить в восприимчивой детской душе гуманные чувства, стремление к сотрудничеству и положительному самоутверждению. Результатом положительно-направленного эмоционального детского опыта является доверие к миру, открытость, готовность к взаимодействию с окружающими людьми. Это обеспечивает основу для позитивной самореализации, растущей личности. Негативный эмоциональный опыт, напротив, приводит к развитию недоверия к миру, отчуждению и нередко провоцирует агрессивные проявления, что обуславливает неадекватное социальное поведение.

Основная *идея* программы состоит в том, чтобы сделать ребёнка активным субъектом эмоционально-нравственных проявлений в разных видах детской деятельности, общения и познания, пробудить эмоциональную отзывчивость, сопереживание, желание доступными для дошкольника средствами выражать внимание к окружающим людям, бережное отношение к предметному миру и природе. Педагогам детского сада необходимо обеспечить единый процесс социализации-индивидуализации личности дошкольника через эмоциональное принятие ребёнком себя, и своей связи с социальным миром. Социализация не исчерпывается адаптацией к социальной среде, а является творческим самовыражением, самореализацией личности в процессе индивидуальной деятельности и взаимодействия с людьми.

Содержание психолого-педагогической работы в данном направлении см. в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» в соответствии ФГОС, под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., стр. 122-125

Только нравственно и эстетически направленные чувства могут стать фактором полноценного формирования личности. В этом плане **трудовое воспитание** имеет ключевое решение поставленных задач. Данная программа предусматривает воспитание у детей положительного отношения к труду, желание трудиться. Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо) Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам и взрослым.

Содержание психолого-педагогической работы в данном направлении см. в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» в соответствии ФГОС, под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., стр.125-136

Как обеспечить **безопасность** и здоровый образ жизни нашим детям? Решение задач обеспечения безопасного, здорового образа жизни возможно лишь при постоянном общении взрослого с ребенком на равных: вместе ищем выход из трудного положения, вместе обсуждаем проблему, ведем диалог, вместе познаем, делаем открытия, удивляемся. Воспитатели используют различные формы и методы организации обучения с учетом индивидуальных, возрастных особенностей, своеобразия условий детского сада. Надо дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых человеком нормах поведения, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольниками овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте, развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность. При этом важно научить ребенка объяснить, как он вел себя, хорошо это или плохо. Почему это с ним случилось и что при этом он

чувствует, тогда он лучше сможет понять, что он делает не так.

Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность жизни.

Содержание психолого-педагогической работы в данном направлении см. в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» в соответствии ФГОС, под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., стр.136-139

Работа по освоению образовательной области «Познание»

Программа ориентирована на развитие самостоятельности ребёнка **в познании природы** и взаимодействии с живыми существами. Для этого в её содержании наряду с представлениями о природе выделены познавательные, речевые и практические умения, овладение которыми обеспечивает, с одной стороны, освоение детьми экологических знаний, а с другой, - их применение в деятельности и накопление тем самым опыта гуманного отношения к природе. Одна из основных целей программы – развитие познавательных способностей, познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному поиску у ребенка дошкольного возраста. В центре программы – ребенок-исследователь, экспериментатор, «открывающий» отношения и связи окружающего мира. Важно предоставить дошкольникам возможность освоения не только знаний, но и средств их добывания. Известно, что ребенок, использующий разнообразные средства познания, легко адаптируется к изменениям среды, активно и адекватно действует, обладает способами получения жизненно необходимой информации и успешно развивается как лично.

Педагоги знакомят детей с целостной картиной мира, проводя цикл занятий по разделам: развитие речи и обучение грамоте, профессии людей, ОБЖ, экспериментирование и др. Разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию всесторонне развитого ребенка – главные аспекты работы педагогов с детьми. Воспитатели и специалисты детского сада активно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи, способствующие стимулированию познавательной активности детей, поиску нестандартных решений. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей, осуществляется через решение следующих **задач:**

1. развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
2. формирование первичных представлений о себе и других людях;
3. о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, количество, число, часть и целое, пространство и время, движение и покой, причина и следствие и др.);

По формируемой части:

- * представление о малой Родине и Отечестве;
- * о социокультурных ценностях своего народа, традициях и праздниках;
- * о планете Земля, об особенностях ее природы.

Для становления ребенка как субъекта деятельности важно предоставить ему возможность самостоятельно находить информацию адекватно цели, познавать и использовать освоенные способы действий. Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата. Педагоги детского сада стремятся к тому, чтобы с детства ребенок приобщался к красоте природы родного края. Это отражается в формируемой части содержания образования в области познавательного развития (природа родного края, его история и пр.)

В дошкольном отделении экологическое образование активно внедряется в жизнь дошкольного детства. В связи с чем, решили использовать для решения поставленных задач формируемой части - парциальную программу «Добро пожаловать в экологию» автор О.А. Воронкевич, Особенностью программы является её системность. В ней последовательно раскрывается сущность живого организма и его взаимодействие со средой: от внутренних связей живого к внешним связям организма и среды. Содержание возрастной развивающей деятельности с детьми в данном направлении см. парциальную программу «Добро пожаловать в экологию» автор О.А. Воронкевич.

Развитие ФЭМП Освоение детьми окружающего мира начинается с познания свойств и отношений (признаков) предметов. Чем богаче опыт познания предметного мира, тем легче ребенку перейти на более высокие ступени – освоить обобщение, научиться упорядочивать, группировать и классифицировать по свойствам. Подойти к пониманию существенных связей, логических отношений между предметами и явлениями мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Содержание психолого-педагогической работы в данном направлении см. в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» в соответствии ФГОС стр.150-158, под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014

Конструктивно-модельная деятельность

- Знакомство детей с разнообразием конструкторов;
- Формирование умения создавать различные модели по рисунку, по замыслу;
- Развитие умения видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначения;
- Формировать умения создавать различные по величине и конструкции одного и того же объекта;
- Обучать конструированию из бумаги;
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала;
- Развивать умение работать коллективно, договариваться в соответствии с общим замыслом

Младший дошкольный возраст
В конструировании овладевать конструктивными свойствами геометрических объёмных форм, такими как устойчивость, прочность постройки, взаимозаменяемость деталей

Старший дошкольный возраст
Конструирование: Из готовых геометрических объёмных форм и тематических конструкторов, из бумаги, из природного материала.

Содержание психолого-педагогической работы в данном направлении см. в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» в соответствии ФГОС, под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., стр.198-201.

Образовательная область «Речевое развитие»
Работа по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении – цель нашего педагогического коллектива. Для её достижения определены следующие задачи:

- * владение речью как средством общения и культуры;
- * обогащение активного словаря;
- * развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- * развитие речевого творчества;
- * развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- * воспитание интереса и любви к чтению;
- * воспитание желания и умения слушать художественные произведения, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- * развитие литературной речи.

Содержание психолого-педагогической работы в данном направлении см. в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» в соответствии ФГОС, под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., стр. 166-177

Для детей раннего возраста

В первой младшей группе занятия по развитию речи проводят один раз в неделю. Оно планируется как на утро, так и на вечер. В первую половину дня целесообразно проводить занятия, на которых дети осваивают новый программный материал. Вечером, как правило, планируются занятия, в процессе которых закрепляются умения детей, уточняются имеющиеся представления (повторное чтение сказок, потешек, инсценировки, дидактические игры и т. п.)

Задачи в области развития речи детей раннего возраста

- воспитание звуковой культуры речи,
- обогащение и активизация словаря,
- формирование грамматического строя речи,
- обучение связной речи – начинаем с 1 младшей группы и решается на протяжении всего дошкольного детства, однако на каждом возрастном этапе идет постепенное усложнение содержания речевой работы, меняются и методы обучения.

Воспитатель определяет содержание (что делать) и способы (как делать) детской активности на занятиях; у детей формируется дидактическая направленная деятельность. Эта деятельность зависит от типа занятия: при ознакомлении с окружающим основным видом работы является наблюдение, на занятиях с картинками — рассматривание Организованные наблюдения за окружающим на третьем году значительно расширяются и углубляются.

Рекомендуется не только наблюдать за различными предметами, но и учить детей различать их по внешнему виду, показывать, из каких частей они состоят и описывать внешний вид (цвет, форму, и т. д.

В процессе наблюдения за живыми объектами уточняются уже имеющиеся представления о них: детей знакомят с особенностями их внешнего вида, с повадками, рассказывают, как и что они едят.

Для развития речи широко используются картинки. На занятиях могут предъявляться картинки с изображением отдельных предметов, предметов в действии; сюжетные картинки. Это зависит от задач, которые ставит воспитатель. Важно направлять внимание ребёнка на детальное рассматривание изображения. Это повышает интерес к тому, что изображено; помогает развивать обобщение и различные мыслительные операции; устанавливать причинные связи. В результате у ребенка формируется умение не только повторять слова за воспитателем, но и самостоятельно высказывать свои суждения. Особенно важно систематически проводить рассказывание. Только при этом условии малыш приучается внимательно слушать, понимать, а затем и самостоятельно пересказывать. Вначале один и тот же рассказ надо повторять несколько раз, как на одном и том же занятии, так и через небольшие интервалы

Методы работы

Словесные	Наглядные	Практические
Художественное слово. Беседа Пересказ Заучивание наизусть.	Экскурсии Рассматривание картин Показ картин и фотографий Показ диафильмов	Дидактическая игра. Игра драматизация Игры инсценировки

Для детей младшего дошкольного возраста

Задача в области развития речи детей младшего дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи. Эта главная задача предполагает воспитание умений:

- понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность,
- вступать в контакт с окружающими,
- выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.

Развитие связной речи	Развитие словаря	Грамматическая правильность речи	Звуковая культура речи
<p>Дети должны освоить умения диалогической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в речевые контакты со взрослыми и сверстниками по разным поводам; - отвечать на вопросы, обращения; - сообщать о впечатлениях, 	<p>Дети учатся: активно употреблять слова, обозначающие действия, качества и свойства, предметы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть некоторые материалы; - активно использовать слова, обозначающие объекты и явления природы: названия растений близкого окружения, некоторых 	<p>Дети осваивают структуру простого предложения, пользуясь системой окончаний для согласования слов; учатся строить сложные предложения, сначала бессоюзные, затем с союзами и союзными словами. Активно осваивают систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов.</p>	<p>Дети овладевают следующими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить ритм речи, правильно пользоваться речевым дыханием; - читать стихи не крикливо, пользуясь средним темпом речи; говорить громко, чтобы слышали окружающие; - слышать в потешки,

<p>побуждениях;</p> <p>- договариваться о совместной игре;</p> <p>- участвовать в общем разговоре;</p> <p>- слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы.</p>	<p>домашних и диких животных;</p> <p>- активно осваивать и использовать в разговорной практике необходимые для успешного общения слова, связанные с этикой общения, культурой поведения, бытовой и игровой практикой и другими жизненными проявлениями.</p>		<p>скороговорке, стихотворении часто повторяющейся звук;- слышать в отдельном слове интонационно выделяемый воспитателем гласный или простой по произношению согласный звук и назвать его.</p>
--	---	--	--

Для детей среднего дошкольного

Задача воспитателя в области развития речи детей среднего дошкольного возраста –

воспитание их инициативности и самостоятельности в речевом общении с взрослыми и сверстниками, обучение формам монолога

Развитие связной речи	Развитие словаря	Грамматическая правильность речи	Звуковая культура речи	Подготовка к обучению грамоте
<p>Освоение умения диалогической и полилогической речи: охотно вступать в речевое общение с окружающими. В разговорном общении пользоваться разными типами предложений в зависимости от характера поставленного вопроса.</p> <p>Знать формы вежливого обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарностью, обидой, жалобой.</p> <p>Замечать ошибки в своей речи и в речи своих товарищей, доброжелательно их</p>	<p>Осваивать и использовать в речи:</p> <p>-названия предметов и материалов, из которых они изготовлены</p> <p>- названия живых существ и сред их обитания, некоторых трудовых процессов животных;</p> <p>- слова, обозначающие части предметов, живых организмов, жизненных явлений, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, явления;</p> <p>- слова, обозначающие</p>	<p>Свободно пользоваться простыми предложениями. Употребляют сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Правильно пользоваться суффиксами и приставками при словообразовании для выражения отношений между объектами. Самостоятельно пользуются системой окончаний существительных, прилагательных, глаголов для</p>	<p>Говорят внятно, в среднем темпе, голосом средней силы. Учатся эмоционально читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от её содержания. Овладевают произношение наиболее трудных звуков – свистящих и шипящих, к 5-ти годам должны чисто произносить</p>	<p>Знать термины: «слово», «звук», правильно их понимать и использовать.</p> <p>Учить звуковому анализу слов. Со второй половины года учиться анализу односложных, трёхсложных слов по схеме и модели, составлять предложения по «живой модели».</p>

исправлять Осваивать умения монологической речи: составлять короткие из 5-6 предложений описательные рассказы. Пользоваться элементарными формами объяснительной речи.	некоторые родовые и видовые обобщения, а так же существенные признаки; - слова и выражения, необходимые для установления отношений с окружающими.	правильного оформления речевого высказывания.	все звуки.	
---	---	---	------------	--

Для детей старшего дошкольного возраста

Главное направление в области развития речи детей старшего дошкольного возраста:

- содержательность и связность речи (диалога и монолога);
- развитие речевого творчества, выразительности речи;
- развитие индивидуальных способностей к речевой деятельности;
- подготовка к обучению чтению.

Развитие связной речи	Развитие словаря	Грамматическая правильность речи	Звуковая культура речи	Подготовка к обучению грамоте
<p>Главной задачей развития связной речи детей старшего дошкольного возраста является совершенствование монологической речи.</p> <p>Дети овладевают умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказывать литературные произведения; - понимать и запоминать авторские средства и использовать их в собственном пересказе; - пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям, от лица литературного героя; - сочинять сюжетные рассказы по картине, из опыта, по игрушкам; - различать литературные жанры; 	<p>Активно владеть бытовым словарём, точно и правильно использовать эти слова.</p> <p>Ведущим содержанием словарной работы в старшем дошкольном возрасте является освоение детьми осознанного использования слов,</p>	<p>Упражнение детей в правильном использовании и освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики.</p>	<p>Акцент в работе над звуковой культурой речи детей смещается по обучению правильному произношению звуков к обучению звуковому анализу слов.</p>	<p>Закрепление и совершенствование умения делить слова на слоги.</p> <p>Осуществление звукового анализа слов с использованием фишек.</p> <p>Анализ 4-5 звуковых слов разного состава.</p> <p>Знакомство с</p>

<p>- проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разного вида творческие рассказы;</p> <p>- уметь выслушивать внимательно рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений;</p>	<p>обозначающих видовые и родовые обобщения.</p> <p>Овладение понятийным содержанием слова позволяет детям перейти на новый уровень понимания и использования слов в их переносном, инносказательном значении.</p>			<p>ударением.</p> <p>Использование в речи термина «предложение», составление предложений из 3-4 слов, деление предложений на слова, называя их по порядку.</p>	<p>Содержание возрастной развивающей деятельности с детьми в данном</p>
---	--	--	--	--	---

направлении см. в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» в соответствии ФГОС, под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., стр.166-175

Приобщение к художественной литературе

Цель:

- формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, через решение следующих **задач**:
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Для младшего дошкольного возраста

Главная задача для педагогов младшего дошкольного возраста : открыть ребёнку мир словесного искусства, воспитать интерес и любовь к книге, умение её слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям, т.е. заложить основу литературного развития детей, становление их, как будущих читателей. Воспитывать у детей способности и умения эстетически воспринимать произведения литературы с развитием их художественно-речевой деятельности.

Познавательные умения	Речевые умения	Отношение
<p>Сосредоточенно слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаться, выслушивать произведение до конца. С помощью взрослого понимать содержание, устанавливать</p>	<p>Делиться своими впечатлениями от прочитанного произведения с взрослыми и сверстниками. Выразить в слове впечатления, мысли, образы. Пересказывать знакомые сказки, исполнять</p>	<p>Эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображённым героям и событиям. Стремиться к повторным встречам с книгой,</p>

<p>порядок событий в тексте, видеть наиболее яркие поступки и действия героев, давать им элементарную оценку; представлять в воображении героев, созданных авторским словом, узнавать их в иллюстрациях.</p>	<p>наизусть стихи, участвовать в драматизациях литературных сюжетов, театрализованных играх.</p>	<p>исполнению стихов, народных песен.</p> <p>Получать радость и удовольствие от меткого слова, шутки, звучной рифмы, стремиться их запомнить и использовать в своей речи.</p>
--	--	---

Для среднего дошкольного возраста

Главная задача для педагогов среднего дошкольного возраста: поддержание и развитие детской впечатлительности, эмоциональности.

Познавательные и речевые умения и способности	Отношение к книге
<p>Внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений. Соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом. Устанавливать причинные связи в тексте. Различать границы фантастического (сказочного) и реалистического в книге. Представлять в воображении героев и события. Выделять поступки героев и давать им элементарную оценку. Запоминать и воспроизводить поэтические произведения.</p> <p>При рассмотрении книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки. Пересказывать знакомые и услышанные впервые литературные произведения. Выразить в речи своё отношение к героям и событиям. Использовать яркие и точные слова и выражения. Участвовать в играх и инсценировках по сюжетам знакомых игр. Выразительно исполнять стихи, знать тексты хороводных игр, потешек, загадок и других произведений.</p>	<p>Получать удовольствие от общения с книгой, стремиться к повторной встрече с ней.</p> <p>Сочувствовать и сопереживать героям произведения. Стремиться соотнести своё поведение с действиями и поступками привлекательного героя, оценивать себя и других детей с позиций этических норм, представленных в художественных образах.</p> <p>Радоваться встрече с весёлой книгой, откликаться на комическое содержание, чувствовать юмор ситуаций, поступков, слов, выражений.</p> <p>Испытывать удовольствие от встречи с поэзией, стремление запомнить и воспроизвести понравившееся стихотворение.</p>

Для старшего дошкольного возраста

Главная задача для педагогов старшего дошкольного возраста: поддержание активного тяготения старших дошкольников к книге, развитие интереса и любви к ней, стоящих на пороге перехода к самостоятельному чтению.

Познавательные и речевые	Отношение к	Литературный опыт
--------------------------	-------------	-------------------

умения	прочитанному	
<p>Устанавливать при слушании литературного произведения многообразные связи в тексте (логику событий, причины и следствия конфликтов, мотивы поведения героев, роль художественной детали и др.)</p> <p>Воспринимать литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), давать оценку действиям героев.</p> <p>Проявлять внимание к языку, чувствовать и осознавать некоторые средства речевой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.), осознавать некоторые виды комического в произведениях, проникать в поэтическое настроение, передавать своё отношение в выразительном чтении.</p>	<p>Отношение к прочитанному у старших дошкольников, внешне выражено не так ярко, как у малышей, но вместе с тем оно приобретает значительно большую осознанность, глубину и устойчивость.</p> <p>Эмоциональный отклик, вызываемый книгами, обогащает духовный мир детей, готовит их к реальной жизни, усиливая свойственный этому возрасту интерес к внутреннему миру людей, помогая, видеть драматическое и комическое в жизни, с юмором относиться к некоторым житейским ситуациям.</p>	<p>Литературный опыт активно используется детьми в их творческой речевой деятельности, при создании собственных рассказов, сказок, стихов, загадок, игр. Дети стремятся сохранить в творческих пересказах стилистические и жанровые особенности произведения.</p> <p>Использовать в собственных сочинениях приёмы, соответствующие особенностям избранного жанра при сочинении сказок, например, - традиционные зачины, концовки, постоянные характеристики героев- «лисичка-сестричка», «добрый молодец», «лягушка-квакушка» и др. При создании загадки – сравнения, придавать своему рассказу комическую или драматическую окраску, находить точное, выразительное слово.</p>

Содержание возрастной развивающей деятельности с детьми в данном направлении см. в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» в соответствии ФГОС, под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., стр.175-177

Работа по освоению образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Художественно- эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (конструктивно-модельного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Художественно-эстетическое творчество занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательно-образовательного процесса нашего детского сада. Освоение этой стороны развития – часть формирования эстетической культуры личности. Формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, осуществляем через решение следующих **задач:**

Изобразительная деятельность

- * Обучать детей техническим приёмам и способам работы с использованием различных материалов.
- * Формировать сенсорные способности, целенаправленное восприятие изображаемого предмета и способах их изображения.

- * Знакомить детей с изобразительным искусством разных видов (живописью, графикой, скульптурой, декоративно-прикладным, дизайном) и жанров, учить понимать выразительные средства искусства.
- * Учить детей видеть и понимать «прекрасное» в жизни и искусстве, радоваться красоте природы, произведений классического искусства, окружающих предметов, зданий, сооружений.
- * Обучать приёмам модульного рисования.
- * Подводить детей к созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей действительности.
- * Формировать умение оценивать созданные изображения.
- * Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций, произведений декоративно-прикладного искусства, народных игрушек. Учить замечать сочетания цветов, расположение элементов узора.
- * Развивать творческие способности детей.
- * Воспитывать у детей интерес к художественной деятельности.

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<p>Основная задача – развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительным искусством и художественной деятельностью.</p> <p>Художественная деятельность в разных видах ИЗО деятельности создавать образы объектов, которые вызвали интерес, радость, удивление, используя технические и некоторые изобразительные навыки и умения.</p> <p>В предметном изображении осваивать навыки и умения передавать общие признаки и характерные детали образа, относительное сходство по форме, цвету, размеру, фактуре поверхности, используя цвет, как средство передачи предметного признака и эмоционально-нравственной характеристики образа, а также своего отношения к</p>	<p>Продолжение работы по приобщению детей к изобразительному искусству и художественной деятельности – как к его восприятию, так и к самостоятельной деятельности.</p> <p>Декоративное искусство Знание некоторых особенностей декоративно-прикладного искусства – искусства создавать красивые вещи и украшать ими дом, одежду.</p> <p>Графика. Учить узнавать изображённые образы, видеть их выразительность, соотносить с определённым текстом</p> <p>Живопись. Закрепить представление отличия живописи от графики. Знакомство с жанрами живописи: натюрморт пейзаж, портрет. Развитие умения эмоционально откликаться на образное содержание произведений живописи, ориентируясь на средства выразительности: рисунки, передающие с помощью линии, штриха движение, позу, жест, мимику героя, цвет как средство передачи эмоционального состояния, настроения, отношения автора к изображаемому, выделение главного на плоскости.</p>	<p>Развитие устойчивого интереса, эмоционально-эстетические вкусы, оценки и суждения, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.</p> <p>Декоративно-прикладное искусство Представления о разнообразных произведениях русского народного декоративно-прикладного искусства и искусства народов КБР</p> <p>Виды прикладного искусства становятся разнообразнее и сложнее, (дымковская, филимоновская, русская и др.)</p> <p>Декоративно-оформительское искусство Представление о назначении этого искусства, его особенностях. Навыки оформления поздравительных открыток, составление буклетов, оформление выставок своих работ. С помощью взрослого дети готовят костюмы, декорации к театрализованным представлениям.</p> <p>Графика Представление о видах графики (книжная, станковая, прикладная, плакат). Представление о специфике труда художников-иллюстраторов, творческой манере некоторых.</p> <p>Живопись</p>

<p>образу. Выделять главное пространственным построением, цветом, элементами динамики</p> <p>В сюжетном изображении – построением на всём листе бумаги или полосе, изображающей землю. Осваивать умение изображать обобщённый образ предметов. В декоративном изображении осваивать умение видеть предметную или геометрическую форму как основу и строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм</p> <p>В аппликации создавать образы предметов, декоративные композиции, используя готовые формы; осваивать последовательность работы.</p> <p>В лепке закреплять знакомые способы и осваивать новые, включающие работу пальцев: раскатывание глины под углом ладонями рук; раскатывание и соединение различных форм; скатывание и вдавливание пальцем глины; соединение нескольких частей в один образ.</p>	<p>Скульптура Отличие скульптуры от живописи; особенности её содержания и средств выразительности (объёмность, статистика и движение, значимость самого материала, из которого выполнена скульптура).</p> <p>Художественная деятельность Побуждение детей к творческой активности, самостоятельности и инициативности, подводя их к пониманию необходимости выражения своего отношения к изображаемому. Помочь овладеть изобразительными, декоративными и конструктивными навыками и умениями.</p> <p>Рисование. Уметь отбирать материалы, инструменты и способы изображения в соответствии с создаваемым образом.</p> <p>Аппликация. Пользоваться ножницами, резать по прямой линии, перерезать квадрат по диагонали, срезать углы у прямоугольника, вырезать округлую форму из квадрата, прямоугольника. Учить создавать аппликационный образ путём обрывания и составления его из частей с последовательным наклеиванием.</p> <p>Создание объёмного образа в лепке</p> <p>Учить детей действовать различными способами. Освоить некоторые операции: оттягивание деталей из целого куска, соединение частей, украшение с помощью стеки и налепов.</p>	<p>Закрепляются и углубляются представления о жанрах живописи и её средствах выразительности: натюрморт, пейзаж, портрет и его виды, жанровая живопись. Умение устанавливать в картине многообразные связи, как по содержанию, так и по средствам выразительности.</p> <p>Скульптура</p> <p>Детей знакомят с монументальной, декоративной, станковой скульптурой, объёмной и рельефной. Понимают назначение скульптуры, её средства выразительности: материал, технику его обработки. Получают представления о специфике труда скульптора, используют полученные знания в собственной деятельности</p> <p>Архитектура</p> <p>Представление об архитектуре как искусстве создавать сооружения, их комплексы, необходимые людям для жизнедеятельности, о разных видах архитектуры. <i>Полезность</i> связана с назначением сооружения. <i>Прочность</i> означает то, что конструкция должна быть устойчивой, надёжной, удобной для людей. <i>Красота</i> – хорошо вписываться в окружающую среду.</p> <p>Художественная деятельность</p> <p>Закрепляются и совершенствуются представления, а так же умения и навыки изображения, украшения, постройки. Развивается самостоятельность, инициатива, умение создавать выразительный образ.</p> <p>В изображении предметного мира дети добиваются определённого сходства с реальным объектом, особенно с изображением с натуры.</p> <p>Совершенствуется умение использовать цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому. Дети осваивают свойства цвета. Появляется умение передавать признаки необычности, сказочности, применяя различные средства выразительности – рисунок, цвет, композицию.</p> <p>Сюжетное изображение (рисование, лепка, аппликация) - развивается умение выделять главное,</p>
--	--	---

		<p>изображать предметы близко, далеко, и на среднем плане, создают изображения с натуры.</p> <p>Декоративная деятельность – умение создавать нарядные, обобщённые, условные, стилизованные образы, украшенные при помощи орнаментов и узоров. Совершенствование технических навыков и умений в различных видах искусства. Осваивать новые способы работы с акварелью и гуашью.</p> <p>Аппликация Использовать разнообразные материалы. Осваивать технику симметричного, силуэтного, многослойного и ажурного вырезывания. Применять технику обрывания для получения целостного образа или создания мозаичной аппликации.</p> <p>Лепка Употреблять при работе стеки, штампы, материалы для крепления удлинённых, вытянутых форм. Использовать в работах постамент, как средство выразительности.</p>
--	--	--

Содержание психолого-педагогической работы в данном направлении см. в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» в соответствии ФГОС ДО, под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., стр.184-198

Художественное творчество дошкольников интегрируется с другими разделами программы:

«Театрализованная деятельность» Рисование по впечатлениям просмотренных сказок, постановок; рисование пригласительных билетов.

- **«Физическая культура»** Использование рисунков, аппликации в оформлении к праздникам, досугам, развлечениям
- **«Музыкальное воспитание»** Использование рисунков, аппликации в оформлении к праздникам, досугам, развлечениям, музыкального оформления для создания настроения и лучшего понимания образа, выражения собственных чувств.
- **«Ознакомление с окружающим»** Расширение кругозора в процессе рассматривания картин, различных наблюдений, экскурсий, занятий по ознакомлению с окружающим, а также знакомства со строением предметов, объектов.

· **«Развитие речи»** Использование на занятиях художественного слова, рисование иллюстраций к потешкам, сказкам. Развитие у дошкольников монологической речи при описании картин художников, собственных работ и работ своих товарищей.

Музыкальная деятельность

Цели: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку, через решение следующих *задач*:

- воспитание у детей устойчивого интереса и отзывчивости на музыкальные произведения разного жанра, расширение музыкальных впечатлений;
- развитие динамического слуха, творческой активности;
- совершенствование навыков в пении и движениях под музыку;
- развитие стремления самостоятельно исполнять песни, пляски;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них.

Слушание музыки.

Учить детей различать звуки по высоте, узнавать знакомые произведения и называть любимые, различать и называть танец (полька, вальс, народная пляска, кабардинские танцы), песню, марш. Познакомить детей с гимном России, приучать слушать его стоя, мальчиков – со снятыми головными уборами.

Познакомить детей с музыкой русских и зарубежных композиторов, а также с народными мелодиями КБР.

Познакомить детей с вокальной музыкой: русские народные, песни народов КБР, современные, а также с инструментальной и оркестровой музыкой.

Пение.

Учить детей петь выразительно, правильно передавая мелодию, брать дыхание перед началом песни и между музыкальными фразами, удерживать его до конца фразы. Учить детей самостоятельно начинать и заканчивать песню, петь индивидуально и коллективно. Пение - это одна из самых активных и доступных форм музицирования, оно вызывает живой интерес у детей и доставляет им эстетическое удовольствие. Являясь эффективным средством развития музыкальных способностей ребенка, пение в хоре несет в себе и колоссальный воспитательный потенциал. Поэтому главная задача музыкального руководителя состоит в том, чтобы научить ребят правильно и красиво петь, развить их музыкальный и вокальный слух, привить им эстетический и художественный вкус.

Музыкально-ритмические движения.

Учить детей выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами, передавать несложный музыкальный ритмический рисунок, самостоятельно начинать движение после музыкального вступления.

Учить танцевальным движениям: шаг, польки, боковой галоп, шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, переменный шаг. Учить исполнять выразительные танцы, состоящие из этих движений. Познакомить детей с 2-3 танцами народов мира.

Учить выразительно, передавать различные игровые образы, выполнять движения с предметами, инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх, хороводах.

Решение каждой из этих задач ведет к формированию у ребенка личностного нравственно-эстетического отношения к жизни через музыку, развитию его базовых способностей (мотивационной сферы, творческого мышления, речи как фундаментальной способности в формировании интеллекта,

навыков общения), то есть таких качеств личности, которые позволяют успешно развиваться на их основе любым другим специальным способностям.

Содержание психолого-педагогической работы в данном направлении см. в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» в соответствии ФГОС, под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., стр.201-207

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- игровая: сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная: общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками;
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала: конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная- рисование, лепка, аппликация,
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы работы по образовательным областям

Направление развития и образования детей (далее - образовательные области)	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст

<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия

	<ul style="list-style-type: none"> • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, • видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра

	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
<p>Художественное – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки <p>Экспериментирование со Звуками</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное

		<ul style="list-style-type: none"> • музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический • танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт-импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	---

Формы организации физического развития в режиме дня

<p>Физкультурные занятия</p> <p>3 раза в неделю, в том числе одно на свежем воздухе</p>	<p>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика и гимнастика после сна; - Подвижные игры и физические упражнения на прогулке; - Физкультминутки и динамические паузы; - Закаливающие процедуры (полоскание горла, точечный массаж, профилактика плоскостопия, ходьба босиком, воздушные ванны и др.). 	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры с бегом, с мячом; - игры с упражнениями на равновесие; - игры с лазаньем и ползанием; 	<p>Активный отдых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурный досуг; - физкультурные праздники; - дни здоровья; - каникулы
---	--	--	--

Образовательная область	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
«Физическое развитие»	Игровая беседа с элементами движений Спортивные игры Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Физкультурное занятие Рассказ, чтение, беседа по теме «Физкультура залог здоровья». Закаливающие мероприятия: точечный массаж, профилактика плоскостопия, ходьба босиком, воздушные ванны и др.	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Спортивные игры Беседа, рассказ о здоровом образе жизни. Просмотр мультфильмов, содержащих позитивное отношение к движению и спорту. Спортивные и физкультурные досуги. Спортивные состязания. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность Закаливающие мероприятия: полоскание горла, точечный массаж, профилактика плоскостопия, ходьба босиком, воздушные ванны и др.

Система оздоровительной работы

№	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
1	Обеспечение здорового ритма жизни		
	- щадящий режим - гибкий режим дня	Ежедневно в адаптационный период	Воспитатели, медик, педагоги
	- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Ежедневно	
	- организация благоприятного микроклимата	ежедневно	все педагоги, медик
2.	Двигательная активность		
	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию		
	в зале; на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
	Спортивные упражнения (санки,	2 р. в неделю	Воспитатели

велосипеды и др.)

Элементы спортивных игр	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/ры
Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг;	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Инструктор ф/ры,
Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья»	По 1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ф/ры, Воспитатели, муз. рук., инструктор ф/ры
Каникулы (НОД не проводится)	1 раз в год	Все воспитатели

3. Лечебно – профилактические мероприятия:

Витаминотерапия - лук, чеснок, вит. С	Зима-весна	Ст. медсестра
Профилактика гриппа (проветривание через каждые 2 часа)	Осень, весна	Воспитатели, Ст. медсестра

4. Закаливание:

Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
Ходьба босиком	Летом	Воспитатели
Облегчённая одежда детей	В течении дня	Воспитатели,
Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Мероприятия / Возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 ми.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.

Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 2 до 3 лет – подгруппами;
- в дошкольных группах - подгруппами, группами, фронтальная.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 3-го года жизни - не более 10 минут,

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине

дня

В ранней, младшей и средней группах не превышает 20, 30 и 40 минут соответственно;

в старшей и подготовительной группах 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников детского сада предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В соответствии ФГОС ДО в программе имеет место разных видов образовательной деятельности, в том числе культурные практики.

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по программе происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Чтобы воспитание и обучение стали результативными, надо параллельно создавать условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение. Если они обеспечиваются, то традиционные методы (воздействия) начинают трансформироваться в методы взаимодействия. При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не столько воспитание, а как педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом).

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Здесь происходит освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Для ребенка дошкольного возраста «игровая практика» является одной из ведущих культурных практик. ФГОС дошкольного образования включает образовательные ориентиры и требования, которые направлены на обеспечение полноценной жизни дошкольников и которым удовлетворяет именно организация игровой деятельности как культурной практики. В этой связи, педагог должен обеспечить «широкие возможности» для развития свободной игры детей, в том числе, обеспечивая игровое пространство. Вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствует развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий.

Игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности детей. Эта деятельность как образовательное средство «шагает» в ногу со временем и ориентирована на реализацию культурологического подхода в дошкольном образовании.

Считаем, что «культурная практика» - это стихийное и обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Также, к культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

Для организации культурных практик необходимы оснащенные развивающие центры. Их у нас в дошкольном отделении создаем ежегодно. В основном с их помощью и проводим следующие культурные практики с детьми:

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)
- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки «В гостях у сказки», игры и коллекционирование.
- **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений.
- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, (например «Помогаем хозяйшке Тыкве» - труд детей в огороде)

Культурные практики: чтение художественной литературы, сюжетно – ролевые игры, свободная изобразительность, конструктивные игры планируем после сна. Воспитатель объявляет детям, какое произведение будет читать и зовет детей. Кому интересно, дети собираются возле воспитателя, и проводится чтение произведения. Такая культурная практика имеет подгрупповой характер. Сюжетно – ролевые игры также исходят от детей, воспитатель может присоединиться и повернуть игру детей в нужное русло.

Один раз в месяц по средам проводятся досуги: музыкальный и физкультурный по плану. Музыкальный досуг обычно тематический.

Очень часто темы культурных практик появляются из наблюдений. Например, на прогулке мы наблюдаем за снегом. Дети начинают задавать вопросы: Почему снег бывает липким? Как он тает? И много других вопросов. Тогда после сна наша группа превращается в лабораторию и мы исследуем на опытах то, что детей заинтересовало. Дети сами опытным путем отвечают на свои же вопросы. Обычно такая деятельность захватывает всех детей.

Для воспитателя: в ходе культурной практики решаются задачи раздела «Познание,

Для детей культурные практики развивают: любознательность, самостоятельность, нравственные качества, социализацию. Дети научаются принимать собственные решения, опираясь на свои знания, умений в различных видах деятельности. И, самое главное, дети хорошо овладевают устной речью, могут выражать свои мысли и желания. Таким образом, с помощью культурных практик мы реализуем целевые ориентиры на этапе завершения ФГОС ДО.

Культурные практики помогают нашим детям самообучаться, развиваться и уметь находить ответы на все возникающие вопросы, тем самым идет начало подготовки к взрослой жизни.

Социально-ориентированные и коммуникативные культурные практики

Система работы по речевому развитию

Цель: Активизировать деятельность участников образовательного процесса по развитию фонематического слуха у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- создание условий для постоянного самообразования, роста родителей и профессионального мастерства педагогов;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха детей;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности детей, как предпосылки обучения грамоте;

Деятельность	Мероприятие	Форма работы	Периодичность	Ответственный
1. Работа с детьми	Дыхательная гимнастика	Игровая	Ежедневно	Воспитатели
	Артикуляционные упражнения	НОД	Ежедневно	Воспитатели
	Фонематические зарядки	НОД	Ежедневно	Воспитатели
	Использование мнемосхемы		1 раз в две недели	Воспитатели
2. Работа с педагогами	Развитие фонематического слуха у детей, как основа формирования звуковой	Анкетирование Консультация Деловая игра Открытые	Ежеквартально	Старший воспитатель

	культуры речи.	занятия		
3. Работа с родителями	Рекомендации по развитию звукопроизношения у детей.	Анкетирование Консультация Деловая игра Открытые занятия	Ежеквартально	Старший воспитатель

Все виды игр и упражнений см. методическая копилка «Родничок» (разработка творческой группы дошкольного отделения МКОУ СОШ с.п. Аушигер)

Система работы по развитию экологической культуры

Цель: Воспитание основ экологической культуры.

Задачи:

- * Развивать познавательный интерес к природе, познавательно-исследовательской деятельности;
- * Формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное, бережное и созидательное отношение к ней;
- * Привлечь, увлечь, заинтересовать ребенка единством живой и неживой природы.

Цели и задачи реализуются в следующих направлениях:

- * непрерывная НОД;
- * совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах;
- * самостоятельная деятельность детей.

Осознанно- правильное отношение детей к природе строится на чувственном его восприятии. Поэтому, в нашем детском саду особое внимание уделяется созданию эстетической развивающей экологической среды и в данном направлении работают наши проекты.

Виды проектной деятельности по экологическому развитию

Название проекта	Цель проекта	Формы работы	Ответственный
«Экологическая комната»	Закрепление и уточнение знаний детей, экологизация различных видов детской деятельности. Воспитание экологически грамотного поведения в природе. Развитие познавательных	- НОД -наблюдения за объектами живой природы - уроки доброты - рассматривание природных зон - беседа - труд по уходу за живыми	Педагог-эколог и воспитатели старших групп

	способностей ребенка.	объектами - исследовательская деятельность	
«Экологическая тропинка»	Формирование чувства близости к природе и сопереживание всему живому. Воспитание заботливого и бережного отношения к природе. Знакомство с разными объектами живой природы и ее взаимодействие с окружающим миром.	- НОД - общение детей с природой ближнего окружения - игры - практическая деятельность - исследовательская деятельность	Педагог-эколог и воспитатели старших групп
«Метеослужба»	Формирование представлений о 4-х частях света, о приборах и работе метеослужбы.	- наблюдение - беседы - игровая деятельность - трудовая деятельность	Педагог-эколог
«Маленькие огородники»	- Формирование безопасного поведения и трудовых навыков у детей. – Закрепление знаний детей об овощных культурах.	- посадка и уход за растениями - ведение дневников наблюдений - беседа	Воспитатели
Детская организация «Юный эколог»	Создание условий для развития свободы личности, в формировании экологически-нравственных качеств ребенка.	- уроки доброты, беседы - наблюдение - исследовательская деятельность - изобразительная деятельность - развлечения - праздники: прием в детскую организацию «Юный эколог», День Земли, День птиц, День воды и др..	Педагог-эколог

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Введение содержания формируемой части программы способствует решению следующих задач:

- * становление растущего человека как носителя и творческого продолжателя родной этнокультурной традиции, как юного гражданина многонационального государства;
- * воспитание и обучения творческой личности, способной посредством свободной и продуктивной социальной деятельности, как в рамках этноса, так и в процессе межкультурных взаимодействия;
- * формирование национального самосознания, глубокого уважения обычаев, историко-культурных традиции своего и других народов;
- * сохранение социального здоровья нации и традиционных семейных отношений.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому дошкольное отделение МКОУ СОШ с.п. Аушигер в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством

Задачи по реализации регионального компонента

Образовательная область

Задачи

Социально-коммуникативное развитие

Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов КБР, стремление сохранять национальные ценности.

Познавательное развитие

Приобщать детей к истории КБР. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой

Речевое развитие

Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Кабардино-Балкарии

Художественно-эстетическое развитие

Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций народов КБР.

Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Физическое развитие

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов КБР.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного. Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого - носителя знаний, тем содержательнее становится собственная активность ребенка.

Специфические виды деятельности развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, чтобы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей.

При организации работы в этом направлении мы придерживаемся следующих принципов:

- деятельность - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- вариативность - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- креативность - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Однако полноценной развивающей среды и условий, о которых мы говорили выше, не достаточно, чтобы у детей повысился уровень познавательной активности. Здесь важно разнообразие форм и методов организации работы в данном направлении, к которым мы и стремимся.

Необходимо:

- создание образовательной среды, которая:

1. гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3. способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4. создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. обеспечивает открытость дошкольного образования;
6. создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

- психолого-педагогические условия реализации программы:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и не допустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей;
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в ситуациях: создание условия для позитивных и доброжелательных отношений между детьми (в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные ограниченные возможности здоровья); развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

- построение вариативного, ориентированного на уровень развития ребенка, развивающего образования через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного отделения МКОУ СОШ с.п. Аушигер заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- * формирования психолого-педагогических знаний родителей;
- * приобщение родителей к участию в жизни ДО;
- * оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- * изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДО
- ознакомление родителей с содержанием работы ДО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни детсада</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год постоян ежегодно
В управлении ДО	- участие в работе родительского комитета; педагогических советах.	по плану ДО
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы) «Из жизни группы»; - памятки; - консультации, семинары, - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - выпуск газеты для родителей ;	1 раз в квартал обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе детского сада, направленном на установление	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - встречи с интересными людьми	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год по плану по плану

сотрудничества с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	постоянно по годовому плану 2 раза в год
---	---	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – технические условия пребывания детей в детском саду

Осознавая значимость среды в становлении развития и оздоровления личности, мы стремимся к тому, чтобы она была удобной, целесообразной, предоставляла ребенку свободу, оказывала влияние на самочувствие, здоровье.

Материально-техническая база ДО обеспечивает:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- оснащенность учебно-методическим комплектом и спортивным оборудованием.

Для реализации образовательных задач функционируют

№	Название	Функциональное использование	Оснащение
1	Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, развлечений, концертов, праздников.	Пианино, магнитофон, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы.
2	Медицинский кабинет	Для проведения медицинских осмотров детей специалистами. Оборудован для осуществления прививок, антропометрии.	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. Медицинской материал для оказания первой медицинской помощи.
3	Физкультурный зал	Для проведения физкультурных занятий.	Оборудования: шведская лестница, стремянка, батут, канат, маты, кегли, мячи, обручи, беговая дорожка, прыгалки, гимнастические скамейки и т.др.
4	Экологическая комната	Для познавательной-исследовательской	Бросовые и природные материалы, огородный инвентарь, мини-

		деятельности.	лаборатория, принадлежности для ИЗО - деятельности, наглядные пособия размещены по направлениям НОД.
5	Мини-музей	Для нравственно-патриотического воспитания	На стадии создания.

3.2. Традиционные события, праздники, мероприятия

Если отнять у современного человека нажитой и доставшийся ему в наследство скарб праздников, обрядов – тогда он все забудет и всему разучится и должен будет все начинать сначала. В. О. Ключевский

Исторически сложившаяся система жизнедеятельности людей, имеет свой набор обязательных событий, особую структуру и свое содержание, что определяет жизнь человека во всех ее проявлениях на протяжении тысячелетий. Годовой круг календаря играет огромную, решающую роль в воспитании и образовании людей.

Единство и вечность, единство в многообразии, прошлое, настоящее и будущее символично переплетаются в нём. Годовой праздничный круг един для всех и в то же время в каждой семье – свой, что связано с включением в него индивидуальной системы семейных праздников. Приобщение к этому кругу, достойное проживание в культурном пространстве его уровней и направлений формирует культуру личности.

Суть технологии состоит в том, что планирование и проведение работы в этом направлении проходит в соответствии с 4 годичными кругами: - личным, - государственным, - народным, - религиозным.

Деятельность детей строится на подготовке и проведении праздников. Формируется воспитывающая среда для осуществления духовно-нравственного образования. Педагогическая характеристика технологии «Годового круга календаря» - идеально подходит к ритму жизни воспитанников (будни, трудовая деятельность, трудовая неделя и по её завершении – праздник, отдых).

Он не требует больших финансовых затрат и длительной переподготовки педагогов;

- не создаёт для ребёнка стрессовой ситуации;
- соблюдаются принципы природосообразности и культуросообразности;
- совпадает с естественными природными ритмами.

Годовой круг знаменательных и памятных дат создаёт особый ритм смыслового и эмоционального проживания всех членов общества и отличается огромным воспитательно-образовательным значением. Система современного годового круга описывает все сферы человеческой жизнедеятельности. Круг праздников приобщает к ценностям общественной, социальной, личной жизни и формирует цельную картину мира у всех, кто его проживает – у взрослых и детей.

Каждый праздник имеет свою «тайну», свое сокровенное знание об истинных реальностях жизни: о мире, о труде, о любви. Подготовка, создание, «проживание» праздника приобщает всех его участников к этой «тайне», к реальностям, лежащим в его основе. Через праздник происходит постоянное приобщение к истокам.

Праздники – это часть воспитательного процесса. Семейные праздники – дни рождения, годовщины – сокровенны для каждого человека, потому что в их центре находится судьба каждого отдельного человека с его достижениями и успехами, интерес к самому человеку, взрослому или ребенку, к его личности как самоценности. Какие праздники приняты в семье и как их проводят, такие ценностные доминанты и запечатлеваются в сознании взрослых и детей. Праздники учат, дарят, объединяют, угощают, лечат, приобщают всех к культурному наследию. Поистине целительную силу имеет весь годовой круг праздников. Традиционные народные праздники. Их педагогическое содержание служит укреплению системы регуляции организма – той, что вырабатывает, так называемые гормоны радости. Религиозные праздники вводят в мир добродетелей. Они сообщают о событиях истории, знакомят с подвижниками. Государственные праздники – это сопричастность судьбе страны, народа, осознание себя как части целого.

У каждого праздничного события — свои ритуалы и обычаи:

- гражданские праздники – традиция почитания того, что важно для всех;
- профессиональные праздники (День дошкольного работника, День медицинского работника и т. д.) культивируют уважение к труду, преемственность профессиональных знаний и умений, готовность трудового служения на благо Отечества.

С праздничными событиями связаны:

- приобщение на позитивных примерах к добродетелям труда: к организованности, преданности делу, продуктивности, уважению достижений, ответственности;
- общенародные праздники: Новый год, Встреча весны, Праздник урожая;
- красота и сила культурных праздников (День матери, День семьи, День ребенка)
- в благодарении и уважении родительского труда, родительского служения, в укреплении почтения ко всем членам общества

Годовой цикл праздников: традиционно-народных, государственных, профессиональных, исторических, семейных, личных, с любовью и пониманием проводимых в семье и обществе, формирует в сознании взрослых и детей духовно- нравственные доминанты, передаваемые из поколения в поколение.

Результаты использования Годового календарного круга:

- развитие духовно-нравственных качеств личности ребенка;
- создание условий для воспитания детей в традициях народной педагогики;
- формирование интереса к духовно-нравственному наследию;
- восстановление и укрепление семейных отношений;
- создание условий для успешной социализации дошкольников.

СЕМЕЙНО-РОДОВЫЕ ПРАЗДНИКИ АДЫГОВ

Адыгская семья, ее нравы и требования были основным источником, из которого молодой человек получал уроки жизни. Воспитание в адыгских семьях начиналось с малолетства и велось пожизненно, носило непрерывный характер. Основой всего был личный пример родителей. Удивительно много внимания получая от взрослых, малыш рос уверенным в себе, в своем будущем, осознавал себя маленькой, но важной клеточкой живого организма, в котором он играет большую роль. Ему посвящали праздники: день торжественного укладывания ребенка в люльку «Гуцэхэпхэ» – общепринятое торжество с пожеланиями и поздравлениями., «Лъэтеувэ» – праздник первого шага». В празднике, посвященном только ему, он на первом плане. В обрядах детского цикла прослеживается прежде всего радушие к людям.

У адыгов много поверий и магических приемов, в которые они верят, и этим как бы оберегают своих детей. Колыбель для ребенка делают из боярышника. Считается, что боярышник – охраняющее, «доброе» дерево. Боярышник, нарубленный в лесу, через реку не переносят, чтобы он не потерял свою магическую силу. Много делают для того, чтобы уберечь ребенка от «сглаза», от злых духов и т. д..

ТРАДИЦИОННЫЙ НАРОДНЫЙ ПРАЗДНИК

Праздник Навруз

В ночь с 21 на 22 марта наступает Новый год по Адыгскому календарю. Он имеет астрономическое обоснование и связан с весенним равноденствием – Гъэрэ щырэ щызыхэкI, когда продолжительность дня равна продолжительности ночи. С этого момента день начинает прибавлять, знаменуя Новый цикл развития природы – Новый год. Считалось, что именно с этого дня, 21 марта, когда свет и тьма разделяются поровну, начинаются обновления в природе: первый весенний гром, набухание почек на деревьях, буйное прорастание зелени. 22 марта, в первый день Нового года, совершается Тхьэлъэлу о благополучии в наступившем году.

В соответствии Стандарта дошкольного образования, в Программу ДО включаем «Культурно-досуговую деятельность». Организационной основой реализации построения программы в данном направлении являются примерные темы (праздники, события, проекты и др.), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе, сезонным явлениям, празднику урожая
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, своего народа, общества и государства праздничным событиям,

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников, позволяет обеспечить каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие.

Цели и задачи:

- приобщать детей к праздничной культуре;
- вызывать интерес к новым темам, получать удовольствия от увиденного и услышанного во время развлечения;

- формировать чувство сопричастности к происходящим событиям;
- формировать умения и потребность организовывать свою деятельность и основы праздничной культуры;
- развивать творческие способности, любознательность, память, воображение;
- расширять представления об искусстве, традициях и обычаях своего и других народов России;
- закреплять умения использовать полученные навыки и знания в жизни.

Для достижения намеченных целей и задач в ДО планируются и проводятся конкретные тематические праздники и развлечения с учетом возрастных особенностей.

Форма организации культурно-досуговой деятельности в возрастных группах

№	Мероприятия / Возрастные группы	1-ая младшая	2- ая младшая	средняя	старшая	Подготовит- я
1	Новый год	+	+	+	+	+
2.	День защитника Отечества			+	+	+
3.	Международный женский день			+	+	+
4.	День Земли			+	+	+
5.	День Победы				+	+
6.	Выпуск - в школу					+
7.	День защиты детей	+	+	+	+	+
8.	День республики				+	+

9.	День Матери			+	+	+
10.	«Осень»			+	+	+
11.	«Зима»			+	+	+
12.	«Весна»	+	+	+	+	+
13.	«Лето»	+	+	+	+	+
14	Праздник «Урожая»				+	+
15	«Гушэхэпхэ»			+	+	

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда организуется на принципах комплексирования, свободного и безопасного зонирования и трансформируемости.

Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

а) в обучающей деятельности - подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;

б) для совместной деятельности воспитателя с детьми, взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности;

в) для самостоятельной деятельности детей, создаются условия для развития, творческого самовыражения.

Ребенок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь наталкивают на рождение новых замыслов.

ДО имеет необходимое физкультурное и игровое оборудование, некоторые технические средства обучения, методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, минимально необходимое медицинское оборудование.

В групповых помещениях созданы условия для интеллектуального развития детей, имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия, условия для игровой и театрализованной деятельности, речевому развитию, экологическому воспитанию, познавательной деятельности и художественно-эстетического воспитания детей. Во всех группах есть уголок по изобразительной деятельности, физкультурный уголок, уголок уединения, книжный, музыкальный уголок, уголок психологической разгрузки, много материала для создания сюжетно – ролевых игр. В музыкальном зале проводятся музыкально – ритмические занятия в соответствии с программой. Физкультурные занятия проводятся в физкультурном зале (приспособленное помещение) и на свежем воздухе.

3.3.1. Особенности организации предметно-пространственной среды

Специально созданные условия, необходимые для полноценного проживания ребенком дошкольного детства позволяют решить цели и задачи дошкольного образования. Таковым может быть определенное пространство - организационно оформленное, предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребности ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Основные требования к организации предметно-пространственной среды:

- главное, соблюдать требования ФГОС дошкольного образования и принципы организации пространства;
- среда должна быть - содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, здоровьесберегающей и эстетически привлекательной.

Основные принципы создания развивающей предметно-пространственной среды

Известно, что у дошкольников есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении и потребность в познании. В зависимости от периодов дошкольного детства одна из этих потребностей становится приоритетной и акценты в создании развивающей среды расставлены в соответствии с этим приоритетом и с учетом следующих принципов:

- * Оборудование помещений детского сада должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим;
- * Предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей;
- * Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса;
- * Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое пространство;
- * Она должна обеспечивать доступ к объектам природного характера;
- * Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

Реализация этих принципов обеспечивает:

- присутствие предметов домашней обстановки;
- отражение в интерьере многообразия цвета, форм, материалов;
- уважать и развивать в ребенке личность со всеми достоинствами и недостатками;
- работать с детьми так, чтобы каждый ребенок научился уважать и ценить себя;
- использовать только гуманные методы и приемы воспитания;
- взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса (педагог, дети и родители);
- спортивные пособия и место действия с ними

3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических компонентов

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
- Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».

3.5. Режим и распорядок.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет окружающий социум, географическое расположение и климатические условия региона (в частности КБР).

Режим пребывания детей

Занятия с детьми можно организовать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую СанПиН нагрузку. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя

чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Недопустимо сокращать время прогулок. На прогулке ребенок может удовлетворить свою потребность в двигательной активности. Правильное чередование бодрствования и сна способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте.

**Режим работы дня дошкольного отделения
МКОУ СОШ с.п. Аушигер**

Группы Вид деятельности	1 младшая группа	2 младш ая	Средняя группа	Старшая группа	Подг.гру ппа
Прием детей, игры, сам. деятельность, утренняя гимнастика (в теплый период на св.воздухе)	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30	8.05-8.30	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40
Игры, подготовка НОД	8.30-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Непосредственно организованная образовательная деятельность	9.00-9.45	9.00-10.10	9.00-10.00	9.00-10.15	9.00-11.20
2 завтрак	9.45-9.55	10.10-10.20.	10.00-10.10	10.15-10.25	11.20-11.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.55-11.10	10.20-12.00	10.10-11.50	10.25-12.20	11.30-12.30
Игры, самостоятельная деятельность	11.10-11.30	12.00-12.10	11.50-12.00	12.20-12.30	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	12.10-12.40	12.00-12.40	12.30-13.00	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	13.10-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40	15.15-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы, НОД	15.40-15.50 (НОД) 15.50 - 16.15	15.40-16.15	15.40-16.25	15.40-16.00 16.00-16.25(НОД)	15.40-16.00 16.30(НОД)
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-18.10	16.15-18.10	16.25-18.30	16.25-18.40	16.30-18.40
Самостоятельная деятельность	18.10-19.00	18.10-19.00	18.30-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00

Составлен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1. 3049-13

**Учебный план дошкольных групп
МКОУ СОШ с.п. Аушигер на 2017-2018 учебный год.**

Базовая образовательная область	Виды непосредственно образовательной деятельности	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Инвариантная (обязательная) часть						
Речевое развитие	Развитие речи	0,5	0,5	1	0,5	1
	Худ. литература	0,5	0,5	0,5	1	0,5
	Обучение грамоте	-	-	-	0,5	1
Познавательное развитие	ФЭМП	1	1	1	1	2
	Формирование целостной картины мира	1	1	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	2	2	2	2
	Лепка	1	1	0,5	0,5	0,5
	Рисование	1	1	1	2	2
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Конструктивно-модельная деятельность	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Физическое развитие	Физкультурное занятие	3	3	3	3	3
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах совместной деятельности				
	Трудовое воспитание					
	Формирование основ безопасности					
Вариативная (модульная) часть						
Речевое развитие	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Краеведение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Познавательное развитие	Экология				0,5	1

Всего:		11	12	12	15	17
--------	--	----	----	----	----	----

**Сетка образовательной деятельности дошкольного отделения
МКОУ СОШ с.п.Аушигер на 2017 -2018 уч.год.**

Группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Младшая (По подгруппам: 1 гр – до 3 лет; 2.гр – от 3 до 4 - х)	9.00 - 9.10 – 9.20 Формирование целостной картины мира 9.30-9.40 – 9.50 Музыкальное 10.00 – 10.10 – Констр. мод./аппликация (2п)	9.00 - 9.10 – 9.25 Формирование элементарных математических представлений 9.35-9.45 – 10.00 Физическая культура	9.00 - 9.10 – 9.20 Развитие речи/художественная литература 9.30-9.40 – 9.50 Музыкальное 10.00 – 10.10 Лепка (2п) 15.40 – 15.50 (1п.)	9.00 - 9.10 – 9.25 Род. язык/краеведение 9.35-9.45 – 10.00 Физическая культура	9.00 - 9.10 – 9.25 Рисование 9.35-9.45 – 10.0 Физическая культура
2 младшая	9.00 - 9.10 Формирование целостной картины мира 9.20-9.30 Музыкальное 9.40-9.50 Констр. мод./аппликация	9.00 - 9.15 Формирование элементарных математических представлений 9.25-9.40 Физическая культура	9.00 - 9.10 Развитие речи/художественная литература 9.20-9.30 Музыкальное 9.40-9.50 Лепка	9.00 - 9.15 Род. язык/краеведение 9.25 – 9.40 Физическая культура	9.00 – 9.15 Рисование 9.25 -9.40 Физическая культура

Средняя (А)	9.00 - 9.20 Формирование целостной картины мира 9.30-9.50 Физическая культура	9.00-9.15 Формирование элементарных математических представлений 9.25-9.35 Музыкальное воспитание 9.45-10.00 Рисование	9.00-9.20 Физическая культура 9.30-9.50 Развитие речи	9.00-9.20 Физическая культура 9.30-9.50 Художественная литература/констр.мод.деяте льность.	9.00-9.10 Род. язык/краевед-е 9.20-9.35 Музыкальное 9.45 – 10. 00 Лепка/аппликация
Средняя(Б)	9.00 - 9.20 Физическая культура 9.30-9.50 Формирование целостной картины мира	9.00-9.15 Формирование элементарных математических представлений 9.25-9.35 Музыкальное 9.45-10.00 Рисование	9.00-9.20 Развитие речи 9.30-9.50 Физическая культура	9.00-9.20 Художественная литература/констр.мод.деяте льность 9.30-9.50. Физическая культура	9.00-9.10 Род. язык/краевед-е 9.20-9.35 Лепка/аппликация 9.45 – 10. 00 Музыкальное воспитание

Старшая(А)	9.00 - 9.25 Развитие речи/обучение грамоте 9.50-10.10 Музыкальное 16.00-16.25 Род – язык/краевед-е	9.00-9.20 Формирование элементарных математических представлений 9.40- 10.05 Рисование 16.00-16.25 Физическая культура	9.00-9.25 Формирование целостной картины мира 9.50- 10.10 Музыкальное воспитание 16.00-16.25 Художественная литература	9.00-9.20 Формирование целостной картины мира 9.50-10.15 Физическая культура 16.00-16.25 Рисование	9.00-9.20 Лепка/аппликация 9.40-10.05 Физкультурное занятия на свежем воздухе 16.00-16.25 Констр.мод./ Экология
Старшая(Б)	9.00 - 9.25 Развитие речи/обучение грамоте 9.35-9.55 Род – язык/краевед-е 16.00-16.25 Музыкальное	9.00-9.20 Формирование элементарных математических представлений 9.40- 10.05 Физическая культура 16.00-16.25 Рисование	9.00-9.25 Формирование целостной картины мира 9.40- 10.00 Художественная литература 16.00-16.25 Музыкальное	9.00-9.20 Формирование целостной картины мира 9.40-10.05 Рисование 16.00-16.25 Физическая культура	9.00-9.20 Лепка/аппликация 9.40-10.05 Констр.мод./Экология 16.00-16.25 Физкультурное занятия на свежем воздухе

<p>Подготовительная(А)</p>	<p>9.00 - 9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Род – язык/краевед-е 10.20.-10.50 Музыкальное</p>	<p>9.00 - 9.30 Формирование элементарных математических представлений 9.40-10.10 Экология 10.20.-10.50 Физическая культура</p>	<p>9.00-9.30 Формирование элементарных математических представлений 9.40- 10.10 Рисование 10.20-10.50 Музыкальное воспитание 16.00 – 16.30 Формирование целостной картины мира</p>	<p>9.00-9.30 Формирование целостной картины мира 9.40-10.10 Рисование 10.50-11.20 Физ. культура на воздухе 16.00 – 16.30 Обучение грамоте</p>	<p>9.00-9.30 Лепка/аппликация 9.40-10.10 Констр.мод./худ.лит. 10.20-10.50 Физкультурное занятия</p>
<p>Подготовительная(Б)</p>	<p>9.00 - 9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Род – язык/краевед-е 16.00.-16.30 Музыкальное</p>	<p>9.00 - 9.30 Формирование элементарных математических представлений 9.40-10.10 Экология 10.50.-11.20 Физическая культура на воздухе</p>	<p>9.00-9.30 Формирование элементарных математических представлений 9.40- 10.10 Рисование 10.50-11.20 Музыкальное 16.00 – 16.30 Формирование целостной картины мира</p>	<p>9.00-9.30 Формирование целостной картины мира 9.40-10.10 Рисование 10.20-10.50 Физическая культура 16.00 – 16.30 Обучение грамоте</p>	<p>9.00-9.30 Лепка/аппликация 9.40-10.10 Физкультурное занятия 10.50-11.20 Констр.мод./худ.лит.</p>

Формы работы с детьми

Построение образовательного процесса в ДО основывается на специфике развития ребенка дошкольного возраста: обеспечение его эмоционального благополучия, создание психолого-педагогических условий для развития способностей и склонностей детей. Также предоставлением широкого выбора деятельности, индивидуализации дошкольного образования. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности образовательного процесса, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок с 07.00 до 09.00	Дневной блок с 09.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 19.00
-игровая деятельность	-игровая деятельность	-игровая деятельность
-физкультурно-оздоровительная работа	- совместная образовательная деятельность педагога с детьми	-физкультурно-оздоровительная работа
-совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)	-физкультурно-оздоровительная работа	-совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)
-свободная самостоятельная деятельность детей по интересам	-совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)	-свободная самостоятельная деятельность детей по интересам
-различные виды детской деятельности по познавательному развитию (ознакомление с родным городом)	свободная самостоятельная деятельность детей по интересам	-различные виды детской деятельности (игровая, двигательная, музыкальная, познавательно-исследовательская и др.) свободная самостоятельная деятельность детей по интересам
-взаимодействие с семьей		Общение с родителями по интересующим вопросам

Формы организации детей

Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные.	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
наблюдение; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; конструирование из песка; лепка, рисование, аппликация;	непосредственно образовательная деятельность (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка); изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; экспериментирование; рассматривание эстетически	украшение личных предметов; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений	создание соответствующей предметно-развивающей среды; проектная деятельность; экскурсии; прогулки создание коллекций.

обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); создание коллекций.	привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); тематические досуги; выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; проектная деятельность.	искусства; самостоятельная изобразительная деятельность.	
--	--	--	--

Организация питания детей как один из важных режимных моментов строится на следующих принципах:

- * адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергетическим затратам детей;
- * сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам;
- * максимальное разнообразие рациона;
- * высокая технологическая обработка продуктов, обеспечивающих их вкусовые достоинства, сохранность пищевой ценности;
- * витаминизация 3-х блюд.

Организация рационального питания детей основана на соблюдении утвержденного ассортиментного перечня и 10 дневного меню. В детском саду имеется разработанная картотека блюд (технологические карты), где указаны раскладка, калорийность блюд, содержание в нем белков, жиров, углеводов.

Социально-коммуникативное развитие в режиме дня

№п/п	Разделы обучения ОБЖ	Темы занятий
1.	Ребенок дома	В мире опасных предметов Электроприборы Безопасность Пожар Огонь – судья беспечности людей Служба «02» «Скорая помощь»
2.	Ребенок и природа	Гроза Лекарственные растения Ядовитые растения Съедобные и несъедобные грибы Насекомые Кошка и собака – наши соседи
3.	Здоровье и эмоциональное	У Мишки в гостях Чтобы нам не болеть Витаминная семья

	благополучие ребенка	День здоровья
		Обучение детей правилам поведения на воде
		Поездка к морю
4.	Ребенок на улице	Мы знакомимся с улицей
		Знай и выполняй правила уличного движения
		Зачем нужны дорожные знаки
		Улица села
		Знакомство с транспортом
		Целевые прогулки: пешеход, переход, перекресток.
		Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми
		Ситуации насильственного поведения незнакомых взрослых
Если чужой приходит в дом		

3.6. Кадровые условия реализации программы

ДО полностью укомплектовано кадрами соответственно штатного расписания на 2017-2018 учебный год

Коллектив ДО - составляет 40 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 20 педагогов, в том числе 16 воспитателей, старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования.

Отличительной особенностью образовательного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала. Средний возраст педагогического коллектива – 47 лет. В учреждении работает более 70 % педагогов со стажем работы свыше 20 лет, которые прошли основные этапы становления детского сада и являются инициаторами инноваций в детском саду.

Все педагоги своевременно проходят аттестацию и курсы повышения профессиональной квалификации, более 60% педагогов владеют навыками пользователя ИКТ, пройдя обучение на базе МКОУ СОШ с. п. Аушигер или освоив компьютер самостоятельно.

90% педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО.

Повышение профессионального уровня педагогов обеспечивается также через посещения районных семинаров, прохождение процедуры аттестации, самообразование. Все это положительно влияет на развитие и расширение потенциальных возможностей каждого участника образовательного процесса.

Характеристика педагогов

1. По образованию	высшее педагогическое образование	8 человек
	среднее педагогическое образование	12 человек
	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 15 лет	3

	свыше 15 лет	15
3. По результатам аттестации	первая квалификационная категория	17
	Не имеют квалифик. категории	3
4. Награждены	«Почетный работник общего образования РФ»	1
	Грамотой Министерства образования КБР	2
	Почетной грамотой местной администрации муниципального района	1
	Грамотой УО Черекского р-на, КБР	11

Содержание психолого-педагогической работы

Особенности общей организации образовательного пространства.

Ключевая линия дошкольного детства — это приобщение к ценностям культуры, социализация ребенка в обществе, а не обучение его письму, счету и чтению. И это приобщение происходит через ведущий вид детской деятельности — игру. В системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие, сегодня является неотъемлемой частью деятельности любого дошкольного учреждения. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в групповых помещениях детского сада стараемся приблизить почти к домашней., чтобы ребенок чувствовал комфортно и свободно. Такая среда способствует снятию напряжения, зажатости излишней тревоги. Между детьми устанавливаем правила взаимодействия. Педагоги к детям относятся доброжелательно и внимательно. Начиная с младших групп, создаем такие условия, которые формируют самостоятельность, ответственность, доброжелательность. Все эти черты формируются у ребенка через игры. При этом роль педагога к игре может быть разной в зависимости от возраста детей, от игровой деятельности ит.д. В любом случае, педагог устанавливает взаимосвязь между игрой и образовательной деятельностью.

На сегодня наши воспитатели ориентированы на развитие у ребенка определенных качеств личности, а не предметных знаний, умений и навыков. Главными условиями успешности воспитательно-образовательного процесса считаем создание безопасной развивающей среды и профессиональную компетентность педагогов. В отличие от воспитателей дошкольных учреждений,

учителя начальных классов и родители отдают предпочтение наличию определенных предметных знаний, способностям ребенка подчиняться установленным правилам. ФГОС дошкольного образования требует от нас учить для жизни, а не для школы!

Важнейшим условием реализации программы является создание психолого-педагогического сопровождения, как систему профессиональной деятельности, для успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Ориентиры психолого-педагогического сопровождения:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативность, ответственность);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение в процессе дошкольного обучения предполагает реализацию **следующих принципов:**

- Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном этапе его жизненного пути.
- Психологическая среда не несет в себе влияния и давления и учитывается приоритетность целей, ценностей, потребностей развития внутреннего мира самого ребенка.
- Создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим собой, совершать лично значимые позитивные жизненные выборы.

Цель психолого-педагогического сопровождения: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основными субъектами психологического воздействия в детском саду являются:

- дети;
- воспитатели, педагоги;
- родители.

Основные этапы психолого-педагогического сопровождения:

* анализ промежуточных результатов сопровождения развития ребенка;

* уточнение выявленных затруднений или одаренности ребенка;

* коррекционно-развивающий.

Диагностический этап предполагает открытие, констатацию затруднений в развитии ребенка или его интересов, которые могут поступить от родителей, воспитателей. На этом этапе знакомим родителей с возрастными особенностями детей. При этом педагоги с родителями определяют индивидуальные особенности каждого ребенка, с учетом образовательных областей.

Диагностический этап – это и адаптационный этап. В адаптационный период мы знакомим родителей с организацией жизни ребенка в детском саду, режимом питания, режимом дня, с образовательной программой, с воспитанием у ребенка культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания, с особенностями адаптационного периода, с показателями адаптации. В детском саду родители могут получить индивидуальные консультации по вопросам адаптации своего ребенка.

На этапе уточнения выявленных затруднений или одаренности ребенка воспитатели осуществляют сбор дополнительной информации от других педагогов дошкольного отделения, родителей.

Коррекционно-развивающий этап – это этап работы с ребенком, родителями, воспитателями. На этом этапе педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими затруднения в развитии. Проводится консультативная работа с педагогами детского сада, воспитателями и родителями. Например, консультации и семинары по вопросам: агрессивности дошкольников, тревожности, развитию познавательных процессов, развитию волевых усилий и др. Родителям, чьи дети посещают подготовительную группу, мы объясняем, что для успешной адаптации к школьной жизни гораздо важнее, чем умение считать и писать, ребенку нужна психологическая стабильность, высокая самооценка, вера в свои собственные силы. Эти приоритеты заложены в ФГОС ДО.

Система создания психологического климата

№	Направление работы	Содержание	Формы и методы	Объект деятельности
1	Психодиагностическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика нервно-психического развития - Диагностика личностных особенностей - Диагностика готовности к школьному обучению - Анкетирование «Психологический климат в коллективе» - Психодиагностика личности педагога - Психодиагностика педагогического коллектива - Анкетирование «Проблемы 	Наблюдение, анкетирование, мониторинг	Дети (с согласия родителя) Все сотрудники По запросу педагога По запросу администрации Родители

2	Коррекционно-развивающая	дошкольника» - Психологическое сопровождение процессов адаптации - Психогимнастика - Коррекционно-развивающие занятия в познавательной и эмоционально-волевой сфере - Сказкотерапия - Индивидуальные развивающие занятия	Наблюдение Упражнения ООП	Дети Ребенок
3	Психопрофилактическая и просветительская работа	- «Эмоциональное благополучие в детском саду» - «Способы выхода из конфликтных ситуации в работе с семьей» - Оформление стенда «Советы психолога» - Зона психологической разгрузки	Консультация, семинары Информационный «Уголок уединения в группе»	Все сотрудники Педагоги Родители Дети

Методическое обеспечение

Автор	Название	Издательство	год изд.
Л.И.Пензулаева	Физическая культура с детьми 3-4 лет	Мозаика-Синтез	М. 2016
Л.И.Пензулаева	Физическая культура с детьми 4-5 лет	Мозаика-Синтез	М. 2016
Л.И.Пензулаева	Физическая культура с детьми 5-6 лет	Мозаика-Синтез	М. 2016
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика с детьми 3-7 лет	Мозаика-Синтез	М. 2016
Л.И.Пензулаева	Физическая культура с детьми 6-7 лет	Мозаика-Синтез	М. 2016
М.А.Рунова	Движение день за днем	ООО «Линка-пресс»	2007
М.А.Рунова	Дифференц. занятия по физ-ре с детьми 5-7 лет "Просвещение"		М.2006
С.Ю. Федорова	Примерные планы физк-ных занятий с детьми 3-4 л.	Мозаика-Синтез	М. 2017
С.Ю. Федорова	Примерные планы физк-ных занятий с детьми 4-5 л.	Мозаика-Синтез	М. 2017
Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр	Мозаика-Синтез	М. 2011
О.М. Литвинова	Система физического воспитания в ДОУ	Учитель, Волгоград	2006
Е.Ю.Александрова	Оздоровительная работа в ДОУ	Учитель, Волгоград	2006
Н.Г.Коновалова	Профилактика плоскостопия у детей в ДОУ	Учитель, Волгоград	2012
М.А. Павлова, М.В.	Лысогорская Здоровьесберегающая система в ДОУ	Учитель, Волгоград	2009
Ж.Е. Ферилева	Танцевально-игровая гимнаст. для детей.	Санкт-Петербург, Детство-Пресс	2016
Т.Е. Харченко	Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 л.	Мозаика-Синтез	М. 2016
Е.Ю.Александрова	Оздоровительная работа в ДОУ	Волгоград: Учитель	2006
Степаненкова Э.Я.	Физическое воспитание в детском саду	М. Мозаика-Синтез	2006
Галицына Н.С	Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет	М., Владос	2003
Шебеко В.Н.	Физкультурные праздники в детском саду	М., Просвещение,	2003
Пензулаева Л.И.	Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет.	М., Владос	2002
Т.Е. Харченко	Утренняя гимнастика в детском саду	М. Мозаика-Синтез	2016
Р.С. Буре	Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду .	– М.: Просвещение, 1987.	
Л.В. Куцакова	Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: .	– М.: Владос, 2003.	
Л.В.Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду	автор г.Москва	2014
Л.В. Куцакова	Конструирование и ручной труд в детском саду:.	–М.: Просвещение, 1990	

- Л.А. Парамонова Конструирование из природного материала – М.: Карапуз
- Т.Н.Доронова Игруют взрослые и дети автор г.Москва 2014
- Т.С.Комарова. – Изобразительная деятельность 2-7 л М.: Моз-Синт. 2005.
- Т.Н.Доронова Игруют взрослые и дети г. Москва., 2014.
- Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева Безопасность Санкт-Петербург "Детство-Пресс
- Р.Б.Стеркина
- К.Ю.Белая.. Формирование основ безопасности у дошкольников. г. Москва, 2013
- Кошелев В.М. «Художественный и ручной труд в детском саду». М.Просвещение,
- Топоркова Л.А.,. Дидакт-й альбом по ручному труду с детьми ст. дошколь-ка М.Просвещение
ДороноваТ.Н
- Т.Н.Доронова, О.А.КарабановЕ. Игра в дошк-м возр. Изд.дом "Воспитание дошкольника"
- Грибовская А.А.,. Готовимся к празднику. Худ-й труд в д/с и в семье. М.Просвещение, 2015 г
Кошелев В.М
- Р.С. Буре, Г.Н. Година «Учите детей трудиться» (методическое пособие). М.Просвещение,2014 г
- Р.С.Буре Дошкольник и труд Санкт-Петербург, "Детство-Пресс
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Основы безопасности детей дошкольного возраста Просвещение, 2007
Р.Б.Стеркина
- К.Ю. Белая. Твоя безопасность: «Как себя вести дома и на улице» М.: Просвещение, 2005
- К.Ю. Белая, В.Н.Зимонина, Как обеспечить безопасность дошк-в: п– М.: Просвещение, 2005.
Л.А.Кондрыкинская и др
- Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста М.: Просвещение, 2000.
- Семенюк В.И. Изучение правил дорожного движения Мн.: 1996
- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Познав-но-исследов-я деят-ность дошк-ов, Мозаика–Синтез, М. 2012 г.
- О.А. Воронкевич, «Добро пожаловать в экологию!» - парциальная Программа, Детство-Пресс, 2014 г.
- О.Ф. Горбатенко, Система экологического воспитание в ДОУ, Учитель, 2008 г.
- Т.М. Бондаренко, Экологические занятия с детьми 6-7 лет, Воронеж, 2006 г.
- Н.А. Веракса, О.Р.Галимов Познават-но-исслед-ая деят-сть дошколь-в 4-7 лет, Моз.–Синтез, М. 2015г
- Е. Белько Веселые научные опыты для детей Москва 2015 г.

- Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Орган-я опытно-эксперимент-ой деят-ти детей 2-7 лет. Учитель 2014 г.
- Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова, «Развитие познав-х способностей дош-в Мозаика – Синтез, 2012 г.
- Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
- Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
- Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
- Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
- Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
- О.М. Дьяченко Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет . – М., 2007.
- Соловьева Е.В., Какой он, этот мир?- для детей млад. дошкольного возраста. М., Просвещение, 2002 г.
- Соловьева Е.В. Знакомимся с числами - для детей сред. дошкольного возраста. М., Просвещение, 2002
- Соловьева Е.В., . Количество и число - для детей старш. дошкольного возраста. М., Просвещение, 2002
- Соловьева Е.В., Математика и логика для дошкольников - для воспитателей, М., Просвещение, 2002 г.
- Доронова Т.Н., Младшая группа: планирование работы с детьми, М. Просвещение, 2009 г.
- Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997.
- И.А.Помораева, В.А.Позина, «Занятия по ФЭМП» во 2-й младшей и в средней группе, Москва, 2008 г.
- Е.А.Казинцева, И.В.Померанцева ФЭМП в старш. гр. Учитель, Волгоград, 2011
- Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
- Д.Денисова, Ю.Дорожин, Развитие речи детей 3-4 лет (рабочая тетрадь), Мозаика-Синтез, 2014 г.
- Д.Денисова, Ю.Дорожин, Развитие речи детей 4-5 лет (рабочая тетрадь), Мозаика-Синтез, 2014 г.
- Д.Денисова, Ю.Дорожин, Развитие речи детей 5-6 лет (рабочая тетрадь), Мозаика-Синтез, 2014 г.
- Д.Денисова, Ю.Дорожин, Развитие речи детей 6-7 лет (рабочая тетрадь), Мозаика-Синтез, 2014 г.
- Т.И.Гризик, «Поиграем и узнаем», Мозаика- Синтез, 2004 г.
- О.С. Ушаковой. Занятия по развитию речи в детском саду– М.: Просвещение, 1993.
- Гербова В.В., «Учусь говорить» - от 3-х до 7 лет, М. Просвещение, 2002 г. .

- Максакова А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М., 1987.
- Максакова А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя.- М.: Просвещение, 1983.
- Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Мозаика- Синтез, 2012г.
- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, Мозаика –Синтез, 2005 г.
- Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок, Мозаика –Синтез, 2005 г.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, Мозаика –Синтез, 2005г
- Гурович Л. Ребенок и книга. – СПб., 1996.
- Гризик Т.И. «Как хорошо уметь читать» -, М. Просвещение, 1995 г.
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.
- Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения " 2-4 года М. Просвещение 2010 г.
- Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения" 4-5 лет Мозайка-Синтез, 2010 г.
- Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения " 5-7 лет М. Просвещение 2010 г.
- Программа «Развитие» /Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, Н.С. Варенцова и др. – М.: 1994, 1995.
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности (средняя, старшая гр.). М.: Владос, 2001.
- Казакова Т. Г. Рисуем натюрморт (5-8 лет), Цветные пейзажи (3-8 лет).
- Грибовская А.А. Аппликация в детском саду. - М.: Просвещение, 2004.
- Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности:.- М.: Просвещение, 2000.
- Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: – М.:Просвещение, 2000.
- Казакова Т.Г. Развивайте у дош-в творчество (Конспекты занятий.): – М.: Просвещение, 1985.
- Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: – М.: Просвещение, 1991.
- Кошелев В.М. «Художественный и ручной труд в детском саду». Кн. для воспит. д/с и родителей
- Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981.
- Дзержинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников:). – М.: Просвещение. 1985.
- Петрова В.А. Музыка – малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- О.Н. Арсеновская Система музыкально-оздоровительной работы изд-во «Учитель» 2011 г.
- Т.Ф. Коренева. Музыкально–ритм-е движения для детей дошкольного: Учеб – М.: Г «ВЛАДОС», 2001.
- Аудиокассеты с записями музыкальных произведений В.А. Петрова – М.: Центр ГДРЗ, 1995.
- О.П.Радыновой «Музыкальные шедевры».
- О.П.Радынова. Музыкальное развитие детей: в 2 ч. – М.: Владос, 1997.

Е.Ю. Дрожжина, М.Б. Снежкова «Обучение дошкольников современным танцам». Москва, 2012.

Т.Э.Тютюнникова Элементарное музицирование с дошкольниками. Дошкольное воспитание. 2000.

О.П.Власенко «Музыкально- театрализов-ые спектакли, инсценировки, игры для детей 4-7 лет», «Учитель» 2009

З.Я. Роот. Музыкально-дакктические игры детей дошкольного возраста, АЙРИС ПРЕСС Москва 2005

М. А.О. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа, «Детство-Пресс», 2014

О.М. Масленникова Экологические проекты в детском саду. Изд. «Учитель», 2009 г.

А.А. Филиппенко

Т.М. Бондаренко Экологические занятия ТЦ «Учитель», 2006 г.

О.Ф. Горбатенко Система экологического воспитания в ДОУ изд. «Учитель» 2008 г.

Дополнительный раздел

**Краткая презентация
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МКОУ СОШ с.п. АУШИГЕР**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования

Введение

Основная образовательная программа дошкольного образования МКОУ СОШ с.п. АУШИГЕР (далее ДО) общеразвивающего вида с приоритетным направлением экологического развития детей является локальным нормативно-управленческим документом ДО, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг и механизм реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на каждом возрастном этапе развития детей в ДО.

Основанием для разработки основной образовательной программы дошкольного образования стали:

- нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования и нормы к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155)
- Устав МКОУ СОШ с.п. АУШИГЕР;
- Социальный заказ (с учетом региональных особенностей);

Программа ДО регламентирует организационно-педагогические условия и содержание деятельности по реализации ФГОС ДО. Она принята решением педагогического Совета ДО в соответствии с Уставом.

Программа показывает, как с учетом конкретных условий, создается в ДО собственная нетрадиционная модель организации обучения, воспитания и развития дошкольников; какие педагогические технологии применяются в работе с детьми; как учитываются их индивидуальные особенности, интересы и возможности; как повышается мотивация образовательной деятельности воспитанников ДО.

Для обеспечения учета индивидуальных особенностей и потребностей каждого воспитанника в Программу ДО включен перечень индивидуальных прав воспитанников.

При разработке основной Программы ДО включены требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений включают: сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников; мониторинг возможностей и способностей воспитанников, выявление и поддержка талантливых детей; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и так далее.

При проектировании и разработке основной образовательной программы дошкольного образования руководствовались требованиями ФГОС ДО к её структуре и содержанию. В соответствии с этими требованиями структура основной образовательной программы включает в себя следующие разделы:

- целевой
- содержательный
- организационный

В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел

- 1) Пояснительная записка
- 2) Цели и задачи программы
- 3) Принципы и подходы к формированию программы значимые для разработки программы
- 4) Характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
- 5) Планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы ДОО, обеспечивающее полноценное развитие личности ребенка.

Содержательный раздел включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом комплексной образовательной программой «От рождения до школы» /Под ред.Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, методических пособий названной программы, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативно развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений.

В содержательном разделе Программы ДОО представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений включает направления, выбранные из числа парциальных программ с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей) и педагогов:

- особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)
- традиции дошкольной образовательной организации и групп.
- система физкультурно-оздоровительной работы в образовательной организации.

Организационный раздел.

Организационный раздел содержит:

- описание материально-технического обеспечения;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- режим дня.

Часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений:

- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

- особенности развивающей предметно-пространственной среды.

Дополнительным разделом Программы ДОО является текст презентации основной образовательной программы дошкольного образования: возрастные и иные категории детей; используемые программы; характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

1.2. Основная образовательная программа дошкольного образования направлена на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребенка, включающие пространственно-временные, социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей), деятельностные условия. Основная образовательная программа дошкольного образования охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и определяет специфику образовательного процесса (содержание, формы) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Задача ДО:

- создать условия для активной, разнообразной детской деятельности, освоение ребенком позиции субъекта и появления новообразований;
- обеспечить в полном объеме основную образовательную программу дошкольного образования;
- обеспечить качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечить условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические;
- обеспечить высокую степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.

Программа состоит из двух частей:

- 1) обязательной части;
- 2) части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общий объем обязательной части составляет 60% времени, необходимого для реализации Программы ДОО, рассчитан в соответствии с возрастными особенностями детей, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения художественной литературы;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% от общего объема Программы с учетом приоритетного экологического направления деятельности ДО.

Содержание обязательной части Программы ДО построено с учетом комплексной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с учетом парциальных программ:

программой экологической направленности -А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» изд. «Детство-Пресс», 2014 г.

Основная образовательная программа ДО, включает совокупность образовательных областей: социально-коммуникативно развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Организация образовательного процесса основана на комплексно-тематическом принципе с ведущей игровой деятельностью, решение образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игра.

Решение задач психолого-педагогической работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей является приоритетным и осуществляется параллельно с решением основных задач.

1.2.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Цель: Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (в соответствии с ФГОС ДО)

1.2.2. Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, их образовательные потребности ДО МКОУ СОШ с.п. Аушигер

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими и социальными изменениями. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольной образовательной организации.

1.3. Возрастные особенности детей

от 2-х до 3-х лет (первая младшая)

На третьем году жизни активно развивается самостоятельность детей:

- предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого;
- совершенствуются восприятие, речь.
- проявляются начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление;
- в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, регулирующей собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать рассказ взрослых.

Интенсивно развивается речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентиры, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. У детей третьего года жизни у появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель,

намечает план действия и т.д. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется «образ Я». Кризис часть сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

от 3-х до 4-х лет (вторая младшая)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу - в младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые

избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

от 4-х до 5-ти лет (средняя)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в том возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается

грамматическая сторона речи. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны:

- с развитием игровой деятельности;
- появлением ролевых и реальных взаимодействий;
- с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу;
- совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения;
- развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации;
- формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками;
- дальнейшим развитием образа Я.

от 5 до 6-ти лет (Старшая)

Этот дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим нормам и ценностям.

К пяти годам уже возможно оценить характер ребенка, его индивидуальность, способность к творчеству. У ребенка уже заложен фундамент интеллекта и видны первоначальные итоги воспитания. Он ориентируется во многих бытовых вещах, ситуациях и даже сложных межличностных отношениях. *Этот возраст - пик развития фантазии, вымысла и активного рисования.* В старшем возрасте продолжает развиваться **образное мышление**. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления цикличности изменений). Кроме того, после пяти с половиной лет на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит левополушарное (логическое) мышление (кроме левшей), совершенствуются обобщения. К шести годам ребенок в состоянии не просто обобщить животных, но и подразделить их на домашних и диких, способен по отдельным признакам объединить предметы, оценивая их различия и сходство. В связи с тем, что ребенок осознал себя как личность, и это может выразить словами, владея почти в совершенстве речью, способность к творчеству заметно угасает. Ребенок способен сочинять не только сказки, он пересказывает книги и фильмы, причем отражает все то, что видит и знает. Это является качественно иной ступенью в его развитии. У него накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, его широкий кругозор может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников. Ребенок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен, собственное «я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное, от второстепенного. В этот период ребенок имеет представление не только о названии и назначении тех или иных предметов, но и о том, из чего они сделаны (мяч из

резины, кукла из пластмассы). Его **воображение** претерпевает значительные качественные изменения. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д. Воображение формируется в игровой, гражданской и конструктивной деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребенок осваивает приемы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания. К концу дошкольного возраста воображение ребенка становится управляемым. Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели; образ воображаемого объекта; образ действия с объектом.

Восприятие старшего дошкольника становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия: наблюдение, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь — ребенок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояния различных объектов и отношений между ними. В старшем дошкольном возрасте для восприятия характерно следующее:

- * восприятие превращается в особую познавательную деятельность;
- * зрительное восприятие становится одним из ведущих;
- * воспринимая предметы и действия с ними, ребенок более точно оценивает цвет, форму, величину;
- * совершенствуется умение определять направление в пространстве, взаимное расположение предметов, последовательность событий.

Мышление. В этом возрасте мышлению характерно, переход от наглядно действенного к наглядно-образному мышлению, а в конце периода - словесному. Основным видом мышления является наглядно-образное мышление с элементами абстрактного, что соответствует мышлению в представлениях. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач. Дошкольник образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Он решает мыслительные задачи в представлении. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы — показатели развития любознательности. На умственное развитие ребенка дошкольного возраста постоянное влияние оказывают игровая ситуация и действия. Опыт игровых и реальных взаимоотношений ребенка в сюжетно-ролевой игре ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и в зависимости от этого строить свое собственное поведение. Попытки самостоятельно придумать объяснения различными явлениями свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно. Развивается **связная речь**, т.е. ребенок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом.

К 5-6 годам ребенок уже способен правильно произнести почти все звуки речи. Ребенок бегло излагает свои мысли. Рассказывая, интонационно организует речь. Без труда находит в тексте пропущенное слово, заканчивает незаконченное предложение. Ребенок способен оценить, как исполнялся стих, найти ошибки речи у других, чуть позже – у себя. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развивается *диалогическая речь и некоторые виды монологической речи*. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные.

Физическое развитие. С пяти до шести лет у ребенка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация. Ребенок уже может выполнять одновременно два-три вида двигательных навыков: бежать, подбрасывая мяч; ловить мяч, сев на корточки и пританцовывая. Ребенок любит бегать, соревноваться, учиться плавать, кататься на коньках, осваивает лыжи. Различая у себя правую и левую руку, он не может определить их у других, что иногда мешает четко выполнять спортивные задания.

Игровая деятельность. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл. Свои познания ребенок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. Детям доступно распределение ролей до начала игры, включение в ролевые диалоги. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Дошкольники осваивают сложные конструктивные игрушки, вплоть до компьютеров. На улице отдается предпочтение спортивным играм. К шести годам ребенок практически осваивает большинство необходимых ему навыков: он аккуратен, следит за своим внешним видом, прической, обувью, одеждой, обслуживает сам себя и помогает дома по хозяйству.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные жизненные ситуации. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности

Отношения с взрослыми

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребёнка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверие взрослого, а часто и оградить себя от нападков, ребёнок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других.

Всё больший интерес ребёнка 5-ти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными мнениями. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о «Я» - реальном и «Я» идеальном дифференцируются более чётко.

С пяти лет дети твердо знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят ее менять. В этот период в воспитании мальчика необходимо доминировать отцу, а девочки – матери. Роль другого пола ребенок в основном осознает в семье, у близких. В этот период появляется интерес к тайне рождения человека на свет. Отношения партнерства между родителями и детьми сменяется взаимным отдалением. Ребенок уже может безболезненно перенести недолгую разлуку с близкими людьми и даже стать инициатором ее.

От 6-ти до 8-и лет (Подготовительная)

Переход в старшую и особенно в подготовительную к школе группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. У них возникает стремление к решению новых более сложных задач познания, общения, деятельности, потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Именно в

увлекательной творческой деятельности перед дошкольниками возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Проявляют интерес в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. У детей активно развивается интерес к книге, как к источнику новых интересов и знаний, развиваются читательские интересы детей. Продолжается становление взаимоотношений ребенка с окружающими его людьми. Познавательное развитие у дошкольников 6-8 лет развивается путем наблюдений, сравнений, доказательств. Они способны осваивать правила культуры поведения и общения. Им понятны мотивы выполнения правил.

Продолжается развитие самостоятельности детей и чувства самоуважения. Характерной особенностью дошкольников 6-8 лет является проявление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животными и растительным миром разных стран.

Начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает у ребенка особый настрой и развивается естественным путем в общении с взрослыми. Организованное обучение старших дошкольников включает занятия по природоведению, математике, развитию речи, художественно-продуктивной деятельности и музыкально-ритмических способностей. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми. При взаимодействии с детьми старшего дошкольного возраста используются три вида общения: *деловое, познавательное, личностное.*

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нём взрослого, так как именно в общении с взрослым ребенок узнаёт, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства-

- * интеллектуальные: любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление;
- * эстетические: умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- * моральные: чувство гордости, чувство стыда, чувство дружбы.

В шесть лет ребенок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаясь их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удается. Труднее всего спрятать страх, который, являясь во сне в виде тревожных сновидений, беспокоит ребенка. Осознав смысл прошлого и будущего, рождения и смерти, ребенок делает открытие, что оно тоже может умереть, причем не, только от болезней, но и от несчастных случаев, стихийных бедствий, странных обстоятельств. Он боится больниц, медицинских процедур, инъекций.

Продуктивная деятельность: В этом возрасте ребенок уже имеет собственное представление о красоте. Он познает прекрасный мир через посещение музеев, театров, филармоний, начинает понимать классическую музыку. В этот период ребенка привлекает живопись. Он до деталей рассматривает картины, присматриваясь к краскам. Пытается срисовывать с натуры, придумывая свой сюжет. По этому сюжету и по качеству рисунка, возможно, оценить развитие ребенка, так как детские рисунки – ключ к внутреннему миру малыша. Ребенок, используя различные цвета, обычно выражает свои чувства по отношению к тому, что он изображает, вплоть до оттенков настроения, в котором он

находился. Поэтому на бумаге нередко сочетаются не сочетаемые краски и появляются невероятные тона. **Например**, на рисунке ребенка изображен человек таким, каков он есть на самом деле: лицо с глазами, с ушами, ртом, носом, проявляется шея. На нем – одежда, обувь. Ребенок вырисовывает многие детали: манжеты, галстуки, карманы. Чем больше сходства у нарисованного человека с настоящим, тем развитее ребенок и лучше подготовлен

1.4. Планируемые результаты реализации основной образовательной программы

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы, представлены в виде целевых ориентиров, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей, реализующей Программу ДО.

Целевые ориентиры

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

<i>Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:</i>	-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
	-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
	-владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
	-знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
	-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
	-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
	-у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

<i>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:</i>	-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
	-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
	-активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
	-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
	-ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
	-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
	-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
	-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
	-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	

1.5. Организация ежедневной жизни и деятельности детей в ДО МКОУ СОШ с.п. Аушигер

В ДО разработан гибкий режим деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, социальным заказом родителей (законных представителей), наличия специалистов, педагогов, медицинских работников, организации всех видов деятельности и способствует гармоническому развитию воспитанников. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.); баланс между разными видами активности детей. Ежедневный утренний прием проводят воспитатели. В режим пребывания детей в ДО входит ежедневная продолжительность:

- прогулки,
- общая продолжительность дневного сна,
- самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена).

Режим в группах общеразвивающей направленности максимально приближен к индивидуальным особенностям ребенка. После перенесенного заболевания, дети принимаются в группу только при наличии справки врача-педиатра.

1.5.1. Организация режима пребывания детей в в ДО МКОУ СОШ с.п. Аушигер

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей), предусматривает лично ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим работы дня дошкольного отделения МКОУ СОШ с.п. Аушигер

Группы Вид деятельности	1 младшая группа	2 младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подг. группа
Прием детей, игры, сам. деятельность, утренняя гимнастика (в теплый период на св.воздухе)	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30	8.05-8.30	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40
Игры, подготовка НОД	8.30-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Непосредственно организованная образовательная деятельность	9.00-9.45	9.00-10.10	9.00-10.00	9.00-10.15	9.00-11.20
2 завтрак	9.45-9.55	10.10-10.20.	10.00-10.10	10.15-10.25	11.20-11.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.55-11.10	10.20-12.00	10.10-11.50	10.25-12.20	11.30-12.30
Игры, самостоятельная деятельность	11.10-11.30	12.00-12.10	11.50-12.00	12.20-12.30	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	12.10-12.40	12.00-12.40	12.30-13.00	12.40-13.10

Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	13.10-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40	15.15-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы, НОД	15.40-15.50 (НОД) 15.50 - 16.15	15.40-16.15	15.40-16.25	15.40-16.00 16.00-16.25(НОД)	15.40-16.00 16.00-16.30(НОД)
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-18.10	16.15-18.10	16.25-18.30	16.25-18.40	16.30-18.40
Самостоятельная деятельность	18.10-19.00	18.10-19.00	18.30-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00

Составлен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1. 3049-13

**Учебный план дошкольных групп
МКОУ СОШ с.п. Аушигер на 2017-2018 учебный год.**

Базовая образовательная область	Виды непосредственной образовательной деятельности	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Инвариантная (обязательная) часть						
Речевое развитие	Развитие речи	0,5	0,5	1	0,5	1
	Худ.литература	0,5	0,5	0,5	1	0,5
	Обучение грамоте	-	-	-	0,5	1
Познавательное развитие	ФЭМП	1	1	1	1	2
	Формирование целостной картины мира	1	1	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	2	2	2	2
	Лепка	1	1	0,5	0,5	0,5
	Рисование	1	1	1	2	2
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Конструктивно-модельная деятельность	-	0,5	0,5	0,5	0,5

Физическое развитие	Физкультурное занятие	3	3	3	3	3
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах совместной деятельности				
	Трудовое воспитание					
	Формирование основ безопасности					
Вариативная (модульная) часть						
Речевое развитие	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Краеведение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Познавательное развитие	Экология				0,5	1
Всего:		11	12	12	15	17

Режима дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания их в ДО. Основным принципом правильного режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим работы, длительность пребывания детей определяются Уставом МКОУ СОШ с.п. Аушигер. Рабочая неделя - пятидневная; длительность работы ДО - 12 часов; ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00.

В ДО разработан гибкий режим деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, социальным заказом родителей (законных представителей), наличия специалистов, педагогов, медицинских работников, организации всех видов деятельности и способствует гармоническому развитию воспитанников.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.); баланс между разными видами активности детей.

Ежедневный утренний прием проводят воспитатели.

Ежедневная продолжительность прогулки составляет 4– 4,5 часов. Прогулка организовывается два раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.

Общая продолжительность дневного сна 3 часа (группы раннего возраста), 2 часа (дети от 3-х до 4-х лет).

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

Организация рационального питания основана на соблюдении утвержденного набора продуктов и примерного меню и осуществляется в соответствии с 10-дневным меню. График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей, требованиями СанПиН.

В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, режим образовательной деятельности.

Режим дня составляется на холодный и теплый период времени года в соответствии с СанПиН.

Особенности разработки модели режима в летний период.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

При проведении режимных процессов учитываются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит, сон, поведение малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей, а также индивидуальные особенности ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Проектирование образовательного процесса по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО, основная образовательная программа дошкольного образования предусматривает решение образовательных задач в *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей* при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. А также предполагает построение образовательного процесса соответственно *возрасту, формы работы с детьми*, основной из которых является игра - ведущий вид деятельности.

Следовательно, организация образовательного процесса предусматривает:

- совместную деятельность взрослого и ребенка (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик);
- самостоятельную деятельность ребенка (в развивающей предметно-игровой среде, ходе режимных моментов);
- организацию взаимодействия ДО с семьей и другими социальными партнерами.

Программа едина в определении ведущих направлений и не дублируют содержание друг друга и опираются на принципы:

1. Учет местных климатических и конкретных погодных условий. Так как программа в качестве первоочередной ставит задачу сохранения здоровья детей, предполагается приоритетное использование времени для пребывания детей на свежем воздухе и для их двигательной активности. Это выражается в том, что в осенне-весенний период занятия выносятся на прогулку.

2. Учет специфики контингента детей, посещающих группу.

3. Чередование в течение дня педагогически нагруженных периодов с периодами расслабления и отдыха, самостоятельной свободной деятельностью детей. Обязательное сохранение в режиме дня не менее 1 —1,5 ч на ведущую деятельность детей дошкольного возраста — свободную игру или другую самостоятельную деятельность.

4. Учет требований к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных занятий, требующих статических поз, с двигательными.

5. Учет динамики работоспособности детей в течение дня, в течение недели

6. Выделение эмоционально значимых моментов в жизни группы и создание положительного настроения в эти периоды.

Таковыми являются:

периодически организуемые праздники, как общенародные, так и внутригрупповые (дни рождения детей и др.).

Образовательные области основной образовательной программы дополняются педагогическими технологиями, которые обеспечивают формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, основах безопасности. Региональный компонент заключается во введении экологического развития и «Краеведение».

Игра является содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения педагога с дошкольниками. Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

В большинстве своем развивающие, образовательные ситуации проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, помогая детям лучше ориентироваться в мире, привлекать для решения своих проблем сведения из разных образовательных областей.

Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций и т.д. Именно в этих видах

деятельности, при условии освоения ребенком позиции субъекта, происходит интенсивное интеллектуальное, социальное, эмоционально-личностное развитие. У них совершенствуется естественное стремление к новой социальной позиции, становление основ произвольности поведения, способность к соподчинению мотивов, широкая коммуникация, логическое мышление, самоконтроль, творческое воображение, что составляет базу готовности детей к школе и успешного вхождения в систему школьного обучения.

При расчете времени реализации основной части Программы ДО по основным образовательным областям учитывается период бодрствования ребенка. Расчет сделан на основании суммирования времени, затраченного на совместную деятельность взрослого и ребенка (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик) и самостоятельную деятельность детей, осуществляемую в течение всего дня в ходе режимных моментов.

Общий объем обязательной части Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников от 2 до 8-и лет, пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; приоритетным направлением – экологическое развитие и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Объем обязательной (инвариантной) части программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы ДО.

Объем части, формируемой (вариативной) участниками образовательных отношений – не более 40% времени, необходимого для реализации Программы ДО.

Группа	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Всего	Объем обязательной части	Объем формируемой части	Сон	Всего
2 – 3	20 мин	420 мин <i>7 час 10 мин</i>	100 мин <i>1 час 40 мин</i>	540 мин <i>9 час</i>	60% 324 мин <i>5 час 15 мин</i>	40% 216 мин <i>3 часа 10 мин</i>	180 мин <i>3 час</i>	720 мин <i>12 час</i>
3 – 4	30 мин	390 мин <i>6 час 30 мин</i>	180 мин <i>3 час</i>	600 мин <i>10 час</i>	60% 360 мин <i>6 час</i>	40% 240 мин <i>4 час</i>	120 мин <i>2 час</i>	720 мин <i>12 час</i>
4 – 5	40 мин	342 мин <i>5 час 42 мин</i>	198 мин <i>3 ч .30 мин</i>	600 мин <i>10 час</i>	60% 360 мин <i>6 час</i>	40% 240 мин <i>4 час</i>	120 мин <i>2 час</i>	720 мин <i>12 час</i>
5-6	45	345 мин <i>5 часов 45 мин</i>	3 часа <i>30 мин</i>	600 мин <i>10 час</i>	60% 360 мин <i>6 час</i>	40% 240 мин <i>4 час</i>	120 мин <i>2 час</i>	720 мин <i>12 час</i>

6-8	1 ч. 30 мин.	300 мин 5 часов	3 часа 30 мин	600 мин 10 час	60% 360 мин 6 час	40% 240 мин 4 час	120 мин 2 час	720 мин 12 час
-----	--------------	--------------------	------------------	----------------------	-------------------------	-------------------------	---------------------	-------------------

В соответствии с СанПин для самостоятельной деятельности детей отведено от 2ч 30 минут до 3 часов.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется ежедневно в течение 36 минут в каждой возрастной группе, что составляет 5% времени.

Организация образовательного процесса включает в себя такие аспекты как годовой календарный учебный график, учебный план, режим непрерывной непосредственно образовательной деятельности, формы работы с детьми.

1.2.5. Календарный учебный график:

1	Начало учебного года	1 сентября				
2	Окончание учебного года	31 мая				
3	Учебный год:	2017-2018				
3.1	Количество учебных недель	36 недель				
3.2	1-й квартал	сентябрь, октябрь, ноябрь				
3.3	2-й квартал	декабрь, январь, февраль				
3.4	3-й квартал	март, апрель, май				
3.5	4-й квартал (летне-оздоровительный период)	июнь				
4	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки:	Группа общеразвивающей направленности				
4.1		от 2-х до 3-х лет	от 3-х до 4-х лет	от 4-х до 5-ти лет	от 5-и до 6-ти лет	от 6-и до 8-и лет
	Количество занятий в неделю	10	10	10	13	14
4.2	Длительность ОД	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
4.3	образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла	1,5 часа	2 часа 45 минут	4 часа	4 часа	4 часа
4.4	Длительность пребывания детей в ДО	12 часов				
4.5	Перерывы между периодами образовательной деятельности	10 минут				
4.6.	Проведение педагогической диагностики	сентябрь; май				
5.	Организация праздников (досугов):					
5.1.	Осенние праздники	25. 09.2017 – 30.11.2017				
5.2.	Зимние праздники	15 12.2017 – 28.02.2018				
5.3.	Весенние праздники	01. 03.2018 – 30.05.2018				

Для усвоения ребенком творческого способа получения знаний любого рода и развития его индивидуальности, не требуя от него неперемного условия знаний из разных сфер жизни в строго

заданном объеме в ДО создана соответствующая *развивающая предметно-пространственная среда*. Особое место в педагогическом процессе уделяется *организации условий для самостоятельной деятельности детей* по их выбору и интересам. С этой целью создается предметно-развивающая среда, организуется педагогически целесообразное, личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации является важным фактором воспитания и развития ребенка. Помещений групп оборудованы: безопасно, эстетически привлекательно и развивающе. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных набором развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. «Центры развития» детей в группах:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей— конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.
- зоны уединения;
- уголки: кухня, магазин, парикмахерская и др.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: подобраны игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), предусмотрена сменяемость игрушек.

Формы работы с детьми

Построение образовательного процесса в ДО основывается на специфике развития ребенка дошкольного возраста: обеспечение его эмоционального благополучия, создание психолого-педагогических условий для развития способностей и склонностей детей. Также предоставлением широкого выбора деятельности, индивидуализации дошкольного образования. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности образовательного процесса, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок с 07.00 до 09.00	Дневной блок с 09.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 19.00
-игровая деятельность	-игровая деятельность	-игровая деятельность
-физкультурно-оздоровительная работа	- совместная образовательная деятельность педагога с детьми	-физкультурно-оздоровительная работа
-совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)	-физкультурно-оздоровительная работа	-совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)
-свободная самостоятельная деятельность детей по интересам	-совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)	-свободная самостоятельная деятельность детей по интересам

-различные виды детской деятельности по познавательному развитию (ознакомление с родным городом)	свободная самостоятельная деятельность детей по интересам	-различные виды детской деятельности (игровая, двигательная, музыкальная, познавательно-исследовательская и др.) свободная самостоятельная деятельность детей по интересам
-взаимодействие с семьей		Общение с родителями по интересующим вопросам

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми органично сочетается с другими формами и позволяют детям использовать приобретенные знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в музыкальной деятельности.

При осуществлении совместной образовательной деятельности педагога с детьми используются разные способы организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень освоения Программы ДО.

Формы организации детей

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Объем образовательной нагрузки определяется в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДО) и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Реализация программы при проведении образовательной деятельности в совместной деятельности педагога с детьми:

Формы работы с детьми	Примерная длительность				
	Группа общеразвивающей направленности				
	от 2-х до 3-х лет	от 3-х до 4-х лет	от 4-х до 5-ти лет	от 5-ти до 6-ти лет	От 6-ти до 8-и лет
физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук перед каждым приемом пищи, полоскание рта после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна), утренняя гимнастика, упражнения и	35 мин.	25 мин.	25 мин.	25 мин.	25 мин

подвижные игры во второй половине дня					
социально личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие навыков самообслуживания, поручения и задания, помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов	40 мин.	40 мин.	30 мин.	15 мин.	15 мин
познавательно речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур); поощрение речевой активности детей.					
художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.					
Итого:	1ч.15мин	1ч 05мин.	55 мин.	40 мин.	40 мин.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Реализация программы в ходе самостоятельной деятельности детей

Формы деятельности детей	Примерная длительность				
	Группа общеразвивающей направленности				
	от 2-х до 3-х лет	от 3-х до 4-х лет	от 4-х до 5-ти лет	от 5-ти до 6-ти лет	от 6-ти до 8-и лет
Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, спортивные игры и занятия	30 мин.	35 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Социально- личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	1 час	1 час	1 час 20 мин.	1 час 20 мин.	1 час 20 мин.
Познавательно-речевое развитие: самостоятельное чтение детьми стихов, игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, театра, рассматривание, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры	30мин.	30мин.	1 час	1 час	1 час
Художественно- эстетическое развитие: самостоятельное рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций, слушание музыки.	30мин.	30мин.	1 час	1 час	1 час
Итого:	2часа 30мин	2часа 35 мин	3часа 30 мин	3часа 30 мин	3часа 30 мин

Реализация программы в ходе взаимодействия с семьями детей:

Формы взаимодействия	Примерная длительность				
	Группа общеразвивающей направленности				
	от 2-х до 3-х лет	от 3-х до 4-х лет	от 4-х до 5-ти лет	от 5-ти до 6-ти лет	От 6-ти до 8-и лет
Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, праздников, прогулок, экскурсий, участие в детской проектной и исследовательской деятельности.	20 мин.	20 мин.	25 мин.	25 мин	25 мин
Итого:	20 мин.	20мин.	25мин.	25мин.	25мин.

Взаимодействие ДО с родителями по реализации образовательной программы

Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений с семьями воспитанников, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности

Основная образовательная программа дошкольного образования учитывает принцип сотрудничества ДО с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства (ФГОС ДО п.5 и п.6).

Направления работы:

1.Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции речевых нарушений.

2.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

4.Консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Социальное партнерство в системе дошкольного образования – согласование интересов всех участников психолого-педагогического процесса, которое основано на равноправном сотрудничестве родителей (законных представителей), педагогов и детей.

Цель:

Создание единого пространства социального партнерства семьи и детского сада по развитию, образованию и воспитанию детей.

Основные **задачи** взаимодействия с родителями:

- повышение правовой и педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
- создание условий для реализации педагогических идей родителей (законных представителей)

Повышение педагогической культуры родителей осуществляется по следующим направлениям:

- изучение закономерностей развития ребенка;

- знакомство с современными системами семейного воспитания;
- пропаганда здорового образа жизни;
- содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям.

Наряду с использованием традиционных форм работы используем такие формы, как:

- совместные и семейные проекты различной направленности;
- различные информационные памятки родителям;
- тренинги по запросам родителей;
- консультации специалистов.

Формы участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе

Традиционные

Семинары-практикумы	Родительские собрания	Дни открытых дверей	Участие родителей (законных представителей) в различных мероприятиях, проводимых в группе и ДО
Семинары-дискуссии	Консультации		
	Беседы		

Нетрадиционные

Проектная деятельность	Анкетирование	Семейный клуб	Он-лайн страничка
Совместные социально значимые акции	Деловые игры	Вечера в гостиной	Уголки здоровья

План организации работы с семьями воспитанников

Система культурно-досуговой деятельности

№	Мероприятие	Участники	Форма организации	Дата проведения
2	Музыкально-спортивное развлечение «Здравствуй, Зимняя Олимпиада!»	дети от 3-х до 4-х лет от 4-х до 5-ти лет	Распределение музыкального материала, подбор эстафет для команд, оформление интерьера спортивного зала	Январь
3	Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества	дети от 3-х до 4-х лет от 4-х до 5-ти лет	Обсуждение сценария, оформление зала, подбор песенного и танцевального материала	февраль
5	Праздничный концерт для мам, посвященный Международному дню 8 Марта	дети все возрастные группы	Обсуждение сценария праздничного концерта, оформление зала, подбор песенного и танцевального	март

			материала	
6	Театральное представление по русским народным сказкам, посвященное Международному дню театра	дети от 4-х до 5-ти лет	Обсуждение и распределение ролей, песенный и танцевальный материал для разучивания с детьми	март
7	Утренник «С новым годом»»	дети все возрастные группы	Распределение музыкального материала	декабрь
8	Музыкально-экологическая «День земли» Прием детей в организацию «Юный эколог»	родители воспитанников дети от 4-х до 5-ти лет	Обсуждение сценария викторины, оформление зала, подбор команд, распределение заданий	апрель
9	Праздник «День Победы»	дети от 4-х до 5-ти лет	Обсуждение сценария, оформление зала, подбор песенного и танцевального материала	май
10	Праздничный концерт, посвященный Дню защиты детей	дети все возрастные группы	Обсуждение сценария праздничного концерта, оформление зала, подбор песенного и танцевального материала	июнь

